

考试招生制度是国家基本教育制度。总体上看，我国考试招生制度符合国情，同时也存在一些问题。必须通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。

2014年8月，习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第四次会议上的讲话

综合评价 多元录取 促进育人方式转变和质量提升

□ 钟秉林

党的十八大以来，党和政府高度重视教育综合改革，将考试招生制度改革作为推进育人方式转变、提高人才选拔效率和质量的重要途径。2013年，党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）作出深化教育领域综合改革、推进考试招生制度改革的重要部署，提出逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。

为贯彻落实《决定》精神，2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（以下简称《实施意见》）颁布，按照“统筹规划、试点先行、分步实施、有序推进”的原则，正式启动高考综合改革，探索形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，建立中国特色现代教育考试制度。迄今为止，全国已有29个省份分五批启动高考综合改革。

2018年9月10日，习近平在全国教育大会上指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本解决教育评价指挥棒问题。为深入贯彻落实习近平总书记教育的重要论述和全国教育大会精神，2020年10月20日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系，这是新中国成立以来第一个关于教育评价系统改革的纲领性文件，对深化考试招生制度改革提出了新的要求，提供了新的改革契机。

党的十八大以来，我国以考试招生制度改革为切入点，探索综合评价、多元录取的招生模式，推进基础教育育人方式转变、高校人才选拔效率和人才培养质量提升，实施了一系列改革举措。

第一，在考试内容上，探索构建中国特色高考评价体系。2020年1月7日，教育部考试中心正式发布《中国高考评价体系》，高考评价体系是深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南，围绕“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能，注重“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”的考察内容，强调“基础性、综合性、应用性、创新性”的考察要求，探索构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。

第二，在考试科目上，增加自选科目，取消文理分科。为增强高考与高中学习的关联度，鼓励学生兴趣特长发展，高考综合改革省份考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和3个选考科目成绩组成；取消文理分科，促进文理融通，优化学生知识结构和思维方式。截至目前，第一、第二批次的6个省份实施3+3科目设置模式，第三、第四批次的15个省份实施3+1+2科目设置模式，给学生更多的选择机会，适应经济社会发展和创新人才培养的需求。

第三，在考生评价方式上，加强和完善综合素质评价。截至目前，多数省份都已构建了综合素质评价的省级信息管理平台，部分省份和高校在综合评价招生、强基计划、春季高考等环节探索将综合素质评价结果作为招生录取的重要参考，破解“唯分数论”弊端，转变以考试成绩作为唯一标准的评价和招生录取模式。

第四，在考试次数上，探索多次考试机会。为贯彻落实《决定》提出的探索外语等科目社会化考试一年多考的要求，破解“一考定终身”的弊端，高考综合改革省份多样化探索外语和选择性考试科目一年多考，浙江、上海、天津、海南等省份外语听力

考试一年多考，浙江省选考科目实施一年两考。多次考试机会降低考试成绩偶然性，学生群体认可度高。

第五，在考试类型上，探索普通本科院校和高职院校分类考试。高职院校实施“文化素质+职业技能”考试招生办法，改变过去单一的文化考试的评价标准，探索统一高考、单独招生、中高职贯通等多种录取方式，适应普及化时代高等教育分类发展的要求。跟踪调查显示，新高考实施后高职院校优势专业生源质量有所提升。

总之，近十年来，教育部及改革省份落实《实施意见》要求，稳步推进高考综合改革，促进基础教育、高等教育、考试评价、教育治理等多个领域的变革，重构基础教育生态，推进高校招生与培养模式改革，促进育人方式转变和教育质量提升。

第一，高考改革坚持育人为本的基本原则，促进学生全面发展。新高考遵循教育规律和学生成长规律，增加了考试科目、考试时间、考试次数、招生录取方式、专业和院校等多项选择权，尊重学生兴趣与特长，促进学生全面而有个性发展；新高考打破“唯分数论”一考定终身的传统高考模式的弊端，多次考试机会、多元录取途径分解了高考的压力，综合素质评价注重学生的成长过程评价；选课走班加强了学生之间的交流，增强学生社会交往能力；科目改革在一定程度上实现了文理融通，完善学生的知识结构，亦有利于高校宽口径、厚基础的人才培养。新高考改革把促进学生健康成长作为改革的出发点和落脚点，学生群体对改革满意度较高。

第二，高考改革促进了基础教育改革，重构中学教育教学形态。为适应新高考选择性考试科目设置，改革省份的高中学校在不同程度上实施选课走班、教学模式、教学资源丰富的学校实施分科分层的选课走班模式，改变了传统行政班级授课的教学组织形式。选课走班模式下相对弱化了传统行政班级的管理功能，由于学生选课偏好也会出现选科人数畸多畸少的问题，对学生作业管理、强化教学班级的育人功能以及高中教师的教学能力、绩效考核与评价带来改变。同时为了实施综合素质评价，加强教学资源与学生选课需求的匹配度，高中学校利用信息技术手段进行排课、信息录入、学生发展测评等，促进了信息化建设。

第三，高考改革倒逼高校改革招生与育人模式、调整专业结构。新高考除了统一高考招生录取之外还存在综合评价招生、强基计划招生、高职分类考试招生等多种模式，对招生部门带来挑战；新高考探索逐步取消录取批次、实施平行志愿招生录取，尤其是专业导向的志愿填报方式倒逼高校优化和调整专业结构；学生选择性的增加和招生录取方式的改革带来了高校生源质量、知识结构的多元化，也对高校人才培养模式带来挑战。部分高校实施宽口径人才培养模式，探索学生专业分流机制；加强高校招生部门与人才培养部门协作，共同确定各招生专业选考科目；加强高校与高中的联动，进行学生发展指导；针对新高考生源知识结构和学科基础的新情况，以微课、基础课等形式提供相应的学习支持等。

第四，高考改革推进过程中注重多元参与，促进教育治理现代化。高考改革是一项系统性工程，改革决策必须建立在广泛调研和充分论证的基础上。教育部和地方教育行政部门在高考改革政策制定、以及高考综合改革方案制定、实施及评估过程中，普遍重视多元利益相关群体的参与，同时主动应对政策执行过程中的新情况、新问题以及舆情事件等，形成了官方评估、自我评估、第三方评估等高考改革政策评估模式，并将评估结果与数据作为深化高考综合改革的决策参考，促进了教育治理体系的优化和教育治理能力的提升。

（作者系北京师范大学教育学部教授、国家教育考试指导委员会委员）



6月9日，长沙，高考结束铃声后，考生们一起欢乐腾飞。视觉中国供图

十年改革 高考迈入新时代

中青报 中青网记者 樊未晨

八年五批次 29个省份迈入高考综合改革行列

6月27日，河南、山西、内蒙古、四川、云南、陕西、青海、宁夏等省份同一天公布了高考改革方案，从2022年秋季入学的高中一年级学生启动实施高考综合改革，从2025年起普通高考将实行3+1+2模式。

高考一直是一场牵动千万人神经的大考，它不仅关乎千万学子的命运，同时，几张看似轻薄的试卷背后还透露着高校的如何选和基础教育如何教。

高考承载着国人的很多期盼，人们期盼它既能成为每个怀揣梦想的学子向上流动的渠道，同时也能为国选拔高素质的人才。自1977年恢复高考以来，高考的改革从未间断过：1999年实行了3+X科目改革；2002年普通高校招生第一次实现全面网上录取，同年北京市进行了自主命题的尝试；2003年开始部分高校自主招生试点改革；2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布，提出全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。

党的十八大以来，我国以前所未有的决心和力度推进全面深化改革，高考改革也在向更深的层次迈进。

正如习近平总书记2014年8月在中央全面深化改革领导小组第四次会议上所说的：深化考试招生制度改革，总的目标是形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。考试招生制度改革要在充分论证做好顶层设计的的基础上，试点先行，分步实施，有序推进。

改革的顶层设计已经非常明晰，作战图呼之欲出。

同年9月4日，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台，上海市、浙江省成为首批试点，两地分别出台高考综合改革试点方案，从当年秋季入学的新高一学生开始实施；3个月后，12月16日，两项配套政策《关于普通高中学业水平考试的实施意见》和《关于加强和改进普通高中生综合素质评价的意见》出台。

2014年9月5日，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台第二天，北京大学考试研究院院长秦春华在中国青年报头版撰文时给出了这样的判断：这一次的改革深刻地回答了“为什么改，改什么和怎么改”根本性问题，是自1977年恢复高考以来国家在教育领域实施的最全面、最系统的顶层设计。

自此，我国考试招生制度改革全面启动。

庆等8个省市启动第三批改革。

2021年又有黑龙江、甘肃、吉林、安徽、江西、贵州、广西7个省份公布了新高考改革方案，成为第四批高考综合改革省份。

2022年，河南、山西、内蒙古、四川、云南、陕西、青海、宁夏8个省份公布高考改革方案

从2014年到2022年，八年、五批次，全国已有29个省（区、市）启动高考综合改革，这也意味着以分类考试、综合评价、多元录取为主要方向的新高考体系基本形成，我国绝大部分省份已经进入了新高考时代。

改革的最大受益者是学生

2017年高考时，上海的高考作文题成为讨论的焦点。

作文题是这样的：预测，是指预先推测。生活充满变数，有的人乐于接受对生活的预测，有的人则不以为然。请写一篇文章，谈谈你的想法。

人们的热议不仅出于对高考的一贯关注，同时也因为上海、浙江作为高考改革首轮试点，迎来了新高考的首次落地。

人们在关注具体题目的同时，更加关注的是改革所释放的信号。

上海市一位一线语文教师在接受中青报中青网记者采访时说，这个题目在思辨的同时聚焦现实生活，引导学生观察生活中的具体问题并思考，而不是简单的知识转移。

高考命题专家也强调，这个题目为考生的写作内容提供了丰富的逻辑关系与层次。即使考生选定了某一点，依然可以在选定的观点上有纵向深入的思考空间。

专家所强调的“选择”正是高考改革传递出的一个重要信号。

教育部高校学生司相关负责人介绍，从目前的五批高考改革省份公布的各省高考综合改革方案看，总体框架是一致的，考试科目及安排上大致可分为两种模式：3+3或3+1+2，第一批和第二批改革试点省份采取的是3+3选考模式，前面的3为语文、数学、外语3科，后面的3是考生要再从物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、技术等科目中自主选择3门作为高考选考科目。

从第三批改革开始，有关省份充分考虑本地原有高考模式、生源数量、基础教育发展水平等因素，提出了3+1+2的选考模式，3依然为全国统考科目语文、数学、外语，所有学生必考；1为首选科目，考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择其中一科；2为再选科目，考生可在化学、生物、思想政治、地理4个科目中选择两科。这样的微调进一步突出了物理、历史两个科目在高校自然科学和人文社会科学大类人才选拔和培养中的基础作用，使改革更加精准地对接地方实际，更好满足当地学生成长和人才培养需求。教育部高校学生司相关负责人表示。

无论哪种选考模式，新高考最大的特点就是在选拔的同时增加了选择。新高考首秀之后，时任浙江省

教育考试院副院长边新灿在接受中青报中青网记者采访时给出了这样一组统计数据，在我们开展的5000余人的问卷调查中，70.17%的高校招生工作者和超过六成的学生、家长，认同取消文理实行必考加选考扩大了选择性，促进了学生的个性发展。

考其所长，录其所愿，改革使得学生成了最大受益者。

当然，高考改革不是为了改而改，其背后是由评价改革带来的育人方式的变革。教育部基础教育司相关负责人介绍，2019年，国务院办公厅出台了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，明确提出“各省（区、市）要结合推进高考综合改革，制定普通高中新课程实施方案，2022年前全面实施新课程、使用新教材。同时，适应普通高中新课程改革和高考综合改革，依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，因地制宜、有序实施选课走班，满足学生不同发展需要。据了解，截至目前，全国已有26个省份和兵团实施新课程新教材，另外5个省份也将于2022年秋季学期全面实施新课程新教材。

在高教领域，2020年启动了强基计划，探索服务国家重大战略的人才选拔机制。首先是聚焦国家重大战略需求，突出基础学科的支撑引领作用，由有关高校结合自身办学特色，重点在数学、物理、化学、生物、力学、基础医学、核工程与技术以及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。其次积极探索在高校招生过程中对学生多维度评价，将考生高考成绩（占比不低于85%）、高校综合考核结果和综合素质评价等折算成综合成绩，从高到低顺序录取，体现对学生更加全面的考查和评价，转变简单以考试成绩评价学生的做法。再次，强基计划录取的学生实行小班化、导师制，配备一流的师资，提供一流的学养条件，创造一流的学术环境与氛围。两年来，强基计划共招收1.2万余人，生源质量得到各方面充分肯定。

在职教方面则推进了高职分类招考，初步建立了技能型人才培养模式。推动高职院校的考试招生与普通高校本科相对分开，突出“文化素质+职业技能”评价方式。截至2021年，全国通过分类考试录取的考生已超过300万，占高职招生计划的60%以上。

守住高考公平公正的底线

时间来到2021年。

2021年2月19日，教育部印发了《关于做好2021年普通高校招生工作的通知》，通知中强调，将继续将招生计划增量向中西部地区和考生大省倾斜。

类似的“强调”也出现之前的文件中。

其实，向中西部倾斜早就在国家的统筹之中，早在2008年，支援中西部地区普通高校招生协作计划便启动实施。而在2014年出台的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，特别写入了“要提高中西部地区和人口大省高考录取率，继续实施支援中西部地区招生协作计划，在东部地区高校安排专门招生名额面

向中西部地区招生。同时继续实施农村和贫困地区专项计划，由重点高校面向农村和贫困地区招生。

对于一个社会，教育公平是最基本的公平，是底线公平和起点公平。因此，向中西部、寒门学子的倾斜，正是教育公平的体现。

教育部的权威数据显示，持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，每年招生人数从2012年的1.1万人增至2021年的12.2万人，累计录取学生82万余人。第三方评估显示，专项计划得到多方认可，高校满意度为80%、学生为90%、地方为100%，形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。

在实施教育公平的道路上，除了做加法之外，还要做减法。高考加分项目就是最明显的减少项。

我国从20世纪50年代起就实行考试加分政策，但在实施过程中，出现了加分项目过多、分值过大，甚至还出现了资格造假等问题，极大地影响了高考的公平和公正。因此，2014年明确提出，要大幅减少、严格控制考试加分项目，对于确有必要保留的加分项目，应合理设置加分分值。同时加强考生加分资格审核，严格认定程序，做好公示公示，强化监督管理。

2015年，教育部出台政策取消体育特长生、中学生奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想品德有突出事迹等五类全国性高考加分项目，并指导各地减少地方性加分项目。2018年，上述加分改革正式落地，高考加分项目减幅达63%。在此基础上，近年来教育部积极指导各地逐步考虑基础教育考试发展情况，深化高考加分改革，精准确定加分资格条件，合理降低加分分值，得到社会各界积极肯定。

教育部部长怀进鹏曾说，新时代新征程，必须以人民满意作为重要检验标尺，始终坚持教育公益性原则，进一步促进教育公平。

一面是越来越多的选择性，及向中西部和困难地区倾斜的入学机会，一面是越扎越紧的制度笼子，当温度和尺度越来越完美融合时，我们守住的是高考更为公平公正的底线。

2021年9月，教育部印发了《关于进一步推进和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》，又会同国家体育总局印发了《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》，启动高校艺术类专业和高水平运动队考试招生改革。要为有艺术体育特长的孩子创造公平发展的机会，通过进一步加强统筹协调，严格选拔标准，引导高校不再盲目组织校考，减轻学生和家长的考试负担和经济负担。教育部相关负责人表示。

问题找得越清晰，改革的路径就越清晰。

2018年9月10日，习近平同志在全国教育大会上指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本解决教育评价指挥棒问题。改革仍在继续