

聚焦

当青少年 占领 网络 :怎么管 ,管什么

中青报 中青网记者 叶雨婷

最近,一首《孤勇者》火了。这首原本定位为流行歌曲的曲子,却因小学生们的传唱,生生变成了儿歌。

来自北京的家长杨静(化名)还是在小学二年级的女儿口中才第一次听到这首歌。经过仔细盘问,她才知道,女儿大概是在姥姥手机的抖音 课外班的网络电视 等地方,通过自己并不掌握的网络渠道学会的这首歌。

我这才意识到,我和孩子可能不在同一个网络世界。杨静说。后来,我和朋友聊起这首歌的走红,一位中学生的妈妈告诉我,这首歌在中学生当中 被鄙视 了,因为 这是小学生听的。

原来,不仅我和孩子的网络世界不同,不同年龄段孩子们的网络世界也不一样。杨静无奈地说。

根据2021年发布的《2020年全国未成年人互联网使用情况研究报告》,2020年,我国未成年人网民达到1.83亿人,互联网普及率为94.9%,比2019年提升1.8个百分点,高于全国互联网普及率70.4%的水平。小学生在学龄前首次使用互联网的比例达到33.7%,而且逐年呈上升趋势。

可见,青少年如何正确地使用网络,家长、学校、社会如何管理、引导青少年上网,都已成为社会各界需要重视和解决的现实问题。

青少年正在 占领 网络

不久前,受新冠肺炎疫情影响,一些地方的中小学线下转线上教学。每当一座城市发布与学校相关的通知时,都会引起网友们对于 返校 的吐槽和讨论。

当所在城市通知线下复课时,张晴(化名)忍不住在网上有感而发:太好了,终于等到返校这一天了。张晴的孩子上小学一年级,前段时间孩子在家,让张晴这个双职工家庭 增添了不少压力,如今终于可以送回学校了。

发完这条网络动态,张晴跟网络上一些 志同道合 的网友们聊了许久。突然,网络平台推送给她的消息渐渐变成了求反转 有没有可能不返校 不想返校

我觉得挺奇怪,哪有家长不想返校呢?点进去一看,张晴才明白,这些不愿返校的帖子全是小学生、中学生自己发

的。一听到返校消息,习惯了居家生活、担心学习和考试压力的他们纷纷在网络上抱团、吐槽。

以前,我理所应当认为网络上大家都是成年人,结果那一看,原来网络中的 朋友 姐妹 还有这么多是孩子。张晴说。

另据《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2020)》,我国未成年人的互联网普及率已达99.2%,远远高于我国总体的互联网普及率64.5%,未成年人首次触网年龄不断降低,10岁及以下开始接触互联网的人数比例达到78%。互联网在娱乐、学习、社交等方面对未成年人都产生了广泛而深刻的影响。

这一代青少年是网络原住民,已经成为公认的事实,但是,如何面对、引导、管理、保护这样一个庞大的群体,成了不少教育界、法律界、互联网领域专家、学者关注的重要课题。

7月9日-10日,在北京师范大学举办的首届青少年互联网大会上,作为一个6岁孩子的父亲,腾讯微信战略研究院高级研究员张斌感慨,每当他看到孩子熟练地摆弄着手机或平板电脑,找他们想要看的线上内容时,或是拿着父母的手机打开App,熟练地跟家人打视频电话的时候,自己都深刻感受到什么叫数字原住民。

这跟我们小时候不一样,现如今孩子的生活已经跟数字化工具密不可分,我相信以目前的科技发展速度,他们未来的数字化程度应该是我们今天无法想象的。张斌说。

教育部原副部长、教育部关工委主任李卫红在会上表示,对于数字化时代的原住民 青少年来说,他们在享受数字化时代所带来的各种利好的同时,资源丰富、快速变化的数字世界也给青少年提出了诸多的挑战。顺应数字时代发展要求,加强青少年网络素养教育,尤其是科技创新教育,在今天显得尤为迫切,尤为重要。

青少年网络素养现状 :认知 行为能力高 印象管理能力低

作为当下网民群体不可忽视的一个重要组成部分,青少年的网络素养如何?

近日,北京师范大学新闻传播学院未成年人网络素养研究中心发布的2022年青少年网络素养调查报告显示,青少年网

络素养总体平均得分为3.56分(满分5分),略高于及格线,有待进一步提高。网络价值认知和行为能力维度得分最高(3.93分),网络印象管理能力维度得分最低(3.03分)。

具体来看,女生在上网注意力管理能力、网络价值认知和行为能力几个维度的表现相对较好。男生在网络信息搜索与利用能力方面表现相对较好。随着年级升高,初中生和高中生网络素养水平分别升高,但高一学生最低。上网注意力管理能力、网络价值认知和行为能力素养随年级升高而降低,网络印象管理能力素养随年级升高而升高。

值得注意的是,报告显示,每天平均上网1-3小时的青少年网络素养水平最高。随着每天上网时长的增加,青少年网络素养水平逐渐下降,上网注意力管理能力、网络价值认知和行为能力素养随年级升高而降低,网络印象管理能力素养随年级升高而升高。

对此,北京师范大学新闻传播学院党委书记增泉指出,赋权、赋能、赋义是青少年网络素养教育的核心理念。赋权,是要积极主动而不是消极被动地开展网络保护;赋能,网络素养教育是一种能力构建教育,让网络真正为青少年所用;赋义,则是要在更深层次的价值和意义上进行网络素养教育,让社会主义核心价值观教育落地落细落实。

当网络已经成为青少年日常生活无法分割的一部分,他们应当具备什么样的网络素养呢?

当我们还在说Z时代时,现在的孩子们已经是2010年后出生的、α时代的人了,在这个智能时代,孩子们一出生就在探索网络世界。北京师范大学科学研究院副院长董艳说。

董艳认为,小学生应当从三年级起具备4个网络素养。一是有敏感、敏锐的、正确的信息意识;二是计算思维,遇到问题不要先慌乱;三是数字化学习与创新的能力;四是要有信息社会的责任。

面对未来,每一个青少年会面临3个世界:一个世界是真实的、客观的外在环境;第二个是不断丰富的互联网世界,是虚拟符号的世界,但我希望它更代表每一个孩子通过用互联网互动构建的内在知识体系,构建的内在信念体系,构建的内在你跟别人的关系体系;第三个世界是孩子的心智世界,这是更需要大家去呵护的。因此,

我们要让孩子成长得更健康、更有力、更有鉴别力、更温暖,才能让他们在未来社会里发一分光,发一分热。董艳说。

青少年网络行为管理,不仅是 收手机 这么简单

如今,有一个场景已经十分常见:两岁的小朋友就已经会对着手机、平板电脑点点拨找到自己想看的动画片,而孩子的爷爷奶奶却捧着智能用品无从下手。让这些天然浸润在网络世界的 原住民学会运用网络、正确认识网络,在网络中保护自己,对于老一辈的网络 移民 来说,并非易事。

中国网络安全协会副秘书长赵宏志表示,随着数字时代发展,首次触网的青少年年龄越来越小,网络空间是现实的延

伸,现实中针对青少年合法权益侵害的不良行为,大量地向虚拟网络世界转移,以城市青少年人群为目标的网络不法行为,乃至犯罪行为正显示出比现实暴力更大的危害性。

近年来,青少年遭受电信诈骗、不良信息影响、个人隐私泄露、网络沉迷成瘾等事件时有发生。从层出不穷的典型事件来看,青少年权益被侵害已经扩大到网络空间,影响深远。赵宏志认为,虽然我国网络安全防护能力不断提升,但在青少年网络保护方面仍存在很多的空白,监管对象多针对互联网行业,对家庭、学校及社会及其他主体责任、规范不明确,互联网行业自律还处于探索阶段,多是迫于媒体和公众的压力采取的危机公关行动,未能形成统一有效和长期持续的行业标准

和规范。

李国杰表示,很多国家都在研究内容过滤技术,包括中科院计算所等机构也在研究内容过滤技术,现在越做越先进,但是内容的过滤技术再先进,也替代不了青少年区分 香花 和 毒草 的能力培养。

质疑和批判是科学精神的本质,所以要注意培养和提高未成年人获取分析、判断、选择应用信息的能力,让他们逐步养成判断信息真伪和良莠的能力,这样才能从根本上预防未成年人受到网络不良信息的侵害。李国杰说。

快乐暑假



7月12日,辽宁沈阳,孩子们在沈阳市和平水上运动中心学习滑冰。



7月10日,小朋友在厦门市科技馆参观体验。

7月12日,太原,孩子正在家长的陪伴下在亲子娱乐设施海洋球内游玩。

探索

让新工科成为撬动高等教育 质量革命 的支点

毕业设计 跨界成团 新工科让学生 乘风破浪

中青报 中青网记者 胡春艳 通讯员 刘晓艳

学化工的大四学生耿小雅做了一件挑战自我 的事。她在大学本科的最后半年加入了一个与所学专业毫不搭界的毕业设计项目 智慧社会治理语义搜索引擎。

这样的 跨界 有多难 就是让没学过编程的耿小雅做会计机精准读懂人类内心的意图。

这是天津大学2022年面向全校征集的18个新工科毕业设计项目之一。

为主动应对新一轮科技革命与产业变革,培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才,新工科应运而生。问需产业发展、问需技术革新,是工程教育改革的题中之义,因此新工科从教学到毕业设计项目也都来自真实的工程需求,特别强调多学科协作。

前不久,来自天津大学10个不同学院的121名教师领衔172名本科毕业生,用一场精彩的新工科毕业设计项目的 集体秀为本科生生涯画上句号,对他们中的很多人而言,也从这里找到了人生的新起点。

中青报 中青网记者 雷宇 实习生 曹旭晨

著名历史学家章开沅先生逝世一周年,但老先生的精神风骨却从未离开过桂子山。前不久,华中师范大学举办章开沅先生学术与思想研讨会,缅怀伴随这所重点师范大学成长的老校长。

20世纪80年代是中国高等教育改革史上的黄金年代,在丁石孙、苏步青、朱九思等一批著名的大学校长中,章先生可谓特立独行、卓有成就、引领风潮者之一。中国教育学会副会长周洪宇教授在会上评价。

此前,周洪宇教授系统梳理章先生担任大学校长时推行的系列改革,整理出版了50万字的图书《回归大学之道:章开沅口述史》,探寻一位大学校长的成功之道。

作为一位历史学家、思想家与教育家,章开沅从人类教育发展的角度来思考教育的本质问题和大学之道。在他看来,培养时代新人是20世纪高等教育的根本使命。他主张大学要向社会开放,大学培养的人才要能够主动预见未来社会发展的变化及需求,在掌校期间对教学、科

课题变真题 真做真实践

耿小雅参与的 智慧社会治理语义搜索引擎(行业知识图谱与大数据智能)项目组,汇聚了来自10个学院的23名教师和来自8个学院的27名学生,该校智能与计算学部教授王文俊是项目总负责人。

真题真做真实践 由学科导向转向产业需求导向 由学科分割转向跨界融合 一直是新工科人才培养坚持的方式。该项目依托的是3个国家重点研发计划项目。

各项目组的指导团队阵容都堪称 豪华,不仅涵盖了不同学科背景的专业教师,还吸引了行业专家、企业工程师参与指导。

海陆空智能无人系统安全巡查平台,包含27个课题,涉及7个学院,15位指导教师、27名本科生;基于现代信息技术的建筑全生命周期一体化设计 项目设置了16个课题,由10名教师和4名企业专家组成导师团共同指导16名同学完成。

课题指南面向全校发布,指导教师和学生可双向选择。该校教务处副处长夏淑倩说,这就决定了指导教师和学生并不一

定来自同一个学院。

该校化工学院教授张鹏负责的 光-电耦合CO₂绿色转化集成系统开发 毕业设计项目,吸引了4名自动化学院的学生加入。张鹏认为,这几个学生对光伏-储能的电催化供电系统以及智慧能源的控制方法等方面存在明显的优势。

跨界成团 创意均来自真实的工程项目需求,因为任何一个工程项目都不是只具有一个学科的知识就可以完成的。在基于现代信息技术的建筑全生命周期一体化设计 负责人徐杰副教授看来,一些建筑设计师的设计在建筑工程上无法实现,有的设计的结构可能会给后期水电施工造成困扰,这些 尴尬 就来自专业分割带来的互不理解。

他指导的项目中,由建筑、结构、暖通、给排水、电气、管理等跨专业、跨学院的多学科交叉团队,一起完成了 蓟州区西井峪教育文化中心设计 乡村振兴工程,建立了建筑全生命周期一体化设计项目。

在海陆空智能无人系统安全巡查平台 负责人教授谢辉看来,以明确的指标为牵引,把多学科的同学组织在一起,相互学习和启发,大家共同完成一个激动人心的工

程系统,还原完整的工程世界,对于师生来说都是一件收获感爆棚的事情。

变要我学 为我要学

变一对一 为多对一 从单打作战到小组分工协作,学生的兴趣,始终都是最高优先级。在谢辉看来,从选择题目到最后的答辩,主动权始终掌握在学生手里。

研究过程更像是研究生做课题。耿小雅的毕业设计难度大大增加了:每周都要汇报自己的课题进展,要自学 知识图谱,还要做中期总结汇报。

计算机专业的李雪威做了耿小雅的指导教师,面对计算机 小白 学生,她起初做好了 大不了从头开始教 的准备,但她很快发现,学生自主学习的热情和能力都超乎她想象。

刚开始,老师和组里的硕士、博士一起教,后来不同专业同学互相学,我几乎不敢相信他们那么快就能进入状态。能看出他们都在课下下了很大功夫。

学生们也尝到了主动学习的快乐。作为一名管理专业的学生,我本来计算机基础薄弱、生物医学领域专业知识不足,经管学

部学生李佳琪说,新工科的美妙之处就在于,它可以让你体会到学会新知识的快乐。

得知自己参与的 新突发传染病防控和治理领域专家知识图谱构建与可视化研究 即将真正应用于疾病防控工作,这让她每天都干劲十足,更享受着和同学们一起富有创意与激情 的学习过程。

引导学生主动探究前沿课题,由 让我学 向 我要学 转变,激发学生学术志趣和内在动力。天津大学副校长钱金龙认为,这是培养未来多元化、创新型卓越工程人才的必由之路。

变考核为分享 完成项目 如同玩乐高

在海陆空智能无人系统安全巡查平台 组,不少学生都获得了一个专属的特别称号 优秀控制工程师 优秀项目经理 优秀算法工程师 优秀通信工程师等。

谢辉认为,每一名学生的才华和创意都会在这里被发现,并给与荣誉激励。小组的每一次答辩会都成了分享会,格外让大家期待。

在这里,没有人只以最终的论文作为评判标准。记者在 海陆空智能无人系统安

全巡查平台毕业设计中期答辩分发表 中看到,考核内容包括:对研究项目的理解、研究的创新性和可行性、是否能解决实际问题,以及对相互协作关系的理解等。在智慧社会治理语义搜索引擎(行业知识图谱与大数据智能)项目组,毕业考核评价则分为毕业论文、测试报告、视频展示、实物展示四部分进行。

每一个项目的题目也都不是孤立的。面向未来、面向前沿、兴趣驱动、无天花板,这是教授王文俊对项目提出的要求。在他看来,这些毕业设计像是一套套乐高积木,每一个项目是一个相对独立的小积木,不同主题组合可以拼成一个大积木,所有项目还可以共同拼成一个更大的积木。

对每名学生而言,这也成为一个持续进阶的过程,事先确定不同的预期成果台阶,并逐级增加难度,具有不同的挑战性,不断升级打怪,每个课题都可以深入,甚至可以读完博士。

每个项目不但是真实的,而且是复杂的,是体现多学科和工程实践的。新工科教育中心主任顾佩华教授坦言,同学们做到的已经远远超过他的想象,很多的报告甚至都是一篇博士论文的课题。

天津大学教务处处长王世斌认为,毕业设计是天津大学实施新工科人才培养的重要一环,下一步还将把大类培养、大类培养、专业分流、书院制、毕业就业等与新工科产教平台建设和项目式教学进行有机融合,将新工科建设贯穿到招生方案、培养方案、课程体系、实践教学、本研贯通等人才培养的每一个举措中,真正发挥新工科撬动高等教育 质量革命 的支点作用。

一位校长的智慧可以让大学走多远

章开沅先生学术与思想研讨会 侧记

些学科,首先将有机化学 和中国近代史 两个专业作为学校重点学科的试点。1988年,华中师范大学中国近现代史学科跻身国家重点学科队伍,成为该学科领域的 国家队。此后,政治学、语言文学、教育学也先后成为国家重点学科。

大学要有大师,也要有大树。校园环境和文化也一直是校长章开沅关注的重点内容,在他心目中,一草一木都有着育人功能。

20世纪50年代,华中师范大学从县华林搬迁到了桂子山上。其时桂子山都是野草和荆棘,砂石暴露,遇到刮风天,到处都是土灰。工人师傅姚水印带着祖传的园艺技术来到学校,为园林绿化工作了30个春秋。如今的桂子山大树成林,绿荫掩映,常年青绿,四季飘香。

在章开沅心目中,姚师傅是对校园作

出重要贡献的大师。章开沅代表学校授予姚水印园艺技师的技术职称,向他颁发了奖金,祝贺他75岁寿辰。姚师傅去世后,埋在学校7号楼下面的梅园一角,在他的坟边有块章开沅题写的 绿魂 雕塑。

大学要有大师,也要有大树。校园环境和文化也一直是校长章开沅关注的重点内容,在他心目中,一草一木都有着育人功能。

他创造性地第一个明确提出 一校一市 办学模式,即一所大学与一个县(或县级市)订立 科技与教育发展协作合同,来帮助该县编制 经济、科技、教育与社会协调发展战略规划 入手,鼓励并组织各系、所与该县有关企业、事业单位分别签订专项协作合同。

湖北省把 校市联姻 模式变成一个制度,加以全面推广,由此华中教改经验走向全国。

章开沅早年研究出版了《张謇传》。他畅想,全国的1000多所大学,如果每一所大学都同一个县结合起来,用张謇那种精神来让当地的经济、科技、社会得到协调的发展,则必将大大地改变全国的经济、文化面貌。

既要面向社会,也要走向国际。改革初期,华中师范大学的学校国际化和学术交流呈落后趋势,当时只和一所国外大学 美国宾州大学爱丁堡分校 有交流。为了改变这种状况,章开沅任校长后,便试图通过各种方式加强学校与国际一流学术。

1985年4月,章开沅以校长的身份出访美国,由于经费拮据,他只带了一个助

手,既当翻译又兼秘书。他们从北京出发,直到五月底才经香港回到学校。两个人跑了一圈,居然与13所美国较具规模的综合性大学正式签订具有实质性内容的交流协议,取得了重大的外事突破。

全球化趋势下,大学校长只有顺应全球高等教育发展趋势,才能走向国际,走向一流。周洪宇认为,中国高等教育发展要向世界开放,世界的高等教育要有中国的参与和发展。这就要求高校校长必须具有国际视野,要对世界的高等教育发展动向有一个清晰的认知。

高等学府是社会的良心,追思老校长的精神风骨,在华中师范大学学子侯教授看来,大学要真正成为社会的良心,作为大学的灵魂人物,校长这个角色十分重要,除了他本身的学识和能力外,更重要的是他的人格。大学校长应该成为知识分子群体中知识和人格方面的翘楚。

大学校长既要有战略,也要有战术,一位校长的智慧一定程度决定了一所大学可以走多远。周洪宇认为,成为改革创新型教育家应是大学校长的共同追求,高校改革如何面向新时代,章开沅先生的探索对于今天的大学校长依然有着重大的现实启示。