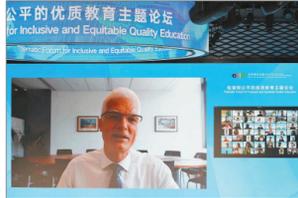


世界青年共议包容和公平的教育 不让一个人掉队



7月23日,在世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛上,经济合作与发展组织教育技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔远程视频连线致辞。

中青报 中青网记者 李辉辉/摄

教育是信息茧房的解药

专访经合组织教育技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔

中青报 中青网记者 张茜

7月23日举行的世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛中,经济合作与发展组织(OECD)教育技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔指出了不少当下需要关注的教育问题,他特别提到,信息茧房让一部分人观念趋同,让社会两极分化,要解决这个问题,教育是解药。

安德烈亚斯注意到,算法把我们与观念相似的人归入同一个组别,将我们置于社交媒体的回音室,不断放大我们的观点,让我们不受可能改变我们想法的相反言论所影响。他在接受中青报、中青网记者采访时表示,那些社交媒体背后的算法并不是设计的缺陷,这就是社交媒体运行的方式。他认为,我们生活在这个数字市场之中,不适合网络时代的东西,都会在网络时代的压力下分崩离析。

我们应该思考如何成功地去驾驭这个信息新世界。安德烈亚斯说。他发现,人们在解决信息带来的问题,和解决现实生活中的实际问题时思路并不相同。人们在咖啡店不小心被热咖啡烫到,可能会起诉咖啡店,但人们面对虚假信息的制作或者传递时,却很难采取什么有力的反击。也正因此,他认为:也许现在是时候考虑限制收集和营销能引起人们愤怒和恐惧的数据了。

谈及如何提升教育,才能避免信息茧房激化两极分化,安德烈亚斯强调,在一个结构性失衡的世界中,要调和不同观点和利益,就要求年轻人善于处理紧张局势、困境,懂得权衡取舍。他认为,对于年轻人来说,能够在自主和团体,创新和连续性,效率和合作这些竞争需求之间取得平衡,都尤为重要。

同时,谈到青年应该如何,在复杂多变的世界中充满自信地行动,安德烈亚斯认为,当今的教育需要让学生们通过不同的视角去看待问题,欣赏不同的思维和工作方式,并且对其他文化要理解和包容。

他特别提出,我们应该持之以恒地去努力创造一种“联通社会资本”(bridging social capital)。通过这种资本,我们可以共享经验、想法和创新,并且可以在有着不同经历和兴趣的群体之间,建立一种共同的理解,从而让我们更信任他人和其他机构。

此外,安德烈亚斯认为,教育国际交流是十分重要的,因为国际视野给决策者和实践者提供了一个机会,让他们对于自己的教育系统有一个更加清晰的认知,能够更揭示出他们教育系统的理念、结构和其优缺点。

安德烈亚斯还指出,在线课堂将给学习带来彻底变革。他认为,我们需要思考,学校如何利用技术,将学习从传统教学中解放,并以新的、强大的方式将学习者与知识源头、创新应用以及其他学习者关联起来等问题。

(杨一阳对文本亦有贡献)

多孩子第一次通过直播看见了大海。厦门大学研究生支教团第21届成员许继聪回忆道,当时画面一出来,学生就集体哇了一声。然后,提问的时候大家都把手举得非常高。比如,有同学会问,无人机手臂在海洋中探测的时候,出现故障怎么办。

借助先进的技术,像这样的“云课堂”更多地走进了西海固的各个学校。支教队员们还推出“艺术守望者”“七彩假期”等第二课堂活动,甚至在大山里为孩子们建了一个海洋标本馆。

不仅如此,厦大的支教老师们,教会了我什么是社会责任感。马小花说,这位林杨琼昔日的学生,考上厦门大学本科毕业后回到家乡,成为一名中学老师。她佩服厦大的支教老师们,也成了自己眼中的那群“他们”。

林杨琼说,在西海固,像马小花这样的孩子还有很多,他们通过接受教育改变了自己的命运,走出大山,学成后又回到家乡继续贡献力量。什么是优质的教育,即便从事了多年教育工作之后,我依然无法给出准确的定义。它有千万种迷人的样子,而这一场持续了20多年的山海接力,一定是其中最美好的一种。

中青报 中青网记者 叶雨婷

我们的学校坐落在云南苍山脚下,美得像一座花园。在7月23日举办的世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛上,来自云南省大理州实验小学的11岁的梅子言成了在场年龄最小的发言代表。

梅子言说,自己最喜欢的是学校的8000多册藏书。这些书让小书虫不亦乐乎。虽然是一所远在边陲的小学,却能够通过互联网邀请外国小伙伴共同观看冬奥会,线上观看神舟十三号航天员的太空授课。

听爸爸说,在过去,因为地理位置偏僻,经济落后,我的家乡有不少孩子没有机会上学。如今,脱贫攻坚这一人类减贫史上前所未有的伟大实践,推动了教育跨越地理的天然屏障,使每个孩子不仅能上学,还能上好学。现在,如果你到中国农村来看看,就会发现最好的建筑是校舍,最美的风景在校园。梅子言说。

教育不能让一个人掉队。在这场论坛上,来自世界多个国家的青年代表、国际组织代表、国家政要对人类发展的未来表达了同一个愿景。

教育的力量

教育能为人类发展带来什么?

经济合作与发展组织教育技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔认为,在当今世界,教育不仅要教给学生知识,还要为他们提供可靠的指南针和各种工具,让他们能够在自信地在复杂多变的世界中航行。

今天,教育的成功关注的是身份认同、能动性、使命感。教育培养好奇心,打开思想,教育激发同情心,打开心灵,教育带来勇气,调动我们的认知、社会、情感资源,以采取行动。这些品质同样是我们最好的武器,可以用来对抗这个时代的最大威胁:无知。封闭的头脑会带来仇恨,闭塞的心灵会带来恐惧。这些都是能动性的阻碍。安德烈亚斯·施莱歇尔说。

厦门大学嘉庚学院教师林杨琼的经历,印证了安德烈亚斯·施莱歇尔的观点。西海固地区,曾被联合国定义为最不宜人类生存的地区之一。在15年前,林杨琼曾到这个地区的关桥中学支教一年。

课堂上有孩子答不上问题的时候,淘气的时候,我常常罚他们下课后给大家唱歌。有一次,一个叫马小花的姑娘特别害羞,既答不上问题,又不好意思唱歌。我告诉她,歌先欠着,什么时候攒够勇气了,再来还给我。林杨琼说。

过了很久,在林杨琼支教结束快要离开时,马小花带着一束小小的野花,认真地给林杨琼唱了一首歌。她说:老师,我来讲这首歌唱。我们什么时候才能再见面

呢?林杨琼说:我们保持联络,你好好加油,以后来厦门大学找我吧。

很多年以后,马小花以全县第一名的高考成绩走出大山,考入了林杨琼的母校厦门大学,从学生变成了学妹。2017年,马小花本科毕业,她放弃在大城市更多的发展空间,选择回到家乡当一名中学老师。

在疫情之下,教育的力量跨越了时间和空间的壁垒。

2020年,突如其来的新冠肺炎疫情给全球正常的教育教学秩序带来了严峻的挑战,在线教育发挥中坚作用,从此前的“有它很好”(something nice to have)迅速转变为“必须用它”(something must to have)。教师、学生、教育管理者、政策制定者、产业界人士无不在积极总结应对新冠疫情以来大规模在线教育的经验,持续利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。世界慕课与在线教育联盟秘书长汪潇潇说。

汪潇潇介绍,截至2021年年底,中国之外全球慕课累计1.94万门,学习者2.2亿人次。截至2022年2月底,中国上线慕课数量超过5万门,选课人次近8亿,在校生获得慕课学分人次超过3亿。截至今年3月,中国高校教师利用慕课开展线上线下混合式教学比例已经从疫情前的34.8%提升至84.2%。

全球慕课快速发展,推动了人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会构建。汪潇潇说。

青年需要什么样的教育

尽管在世界发展中,教育起到了举足轻重的作用,但地区间的发展不平衡、贫困地区教育资源缺乏等问题,都是当下需要重视的问题。

世界经济论坛北京代表处大中华区首席代表艾瑞碧表示,新冠病毒大流行加剧了学习机会的不平等,在过去两年里,大约有16亿儿童受到学校关闭的影响。

与此同时,在一个技术飞速发展的世界,教育机会上的差距正在不断扩大,这不会改变下一代能够接触到的工作类型,而且会改变工作的基本技能要求。艾瑞碧说。

如何打破教育中仍然存在的壁垒和不平衡?哈萨克斯坦阿玛纳特党青年团主席努尔然·热特皮斯巴耶夫认为,要开展包容性教育体系,这一体系包括中等教育、职业教育和高等教育。包容性是创建无障碍环境的最后阶段,在这种条件下,任何社会成员都可以畅行无阻地学习、工作和获得各种服务。此外,包容性教育的发展可以保障有特殊需求的儿童的权利。

姚明、霍启刚不约而同地谈到了体育教育对青少年发展的重要影响。

大学生支教是什么样的感受?我非常想体验一下。2015年3月,姚明到四川一所乡村学校进行了为期两周的支教,这两周他

深深体会到做好乡村教育的不易,也让他对体育的教育价值有了更深刻的理解。

学校有个学生叫梁宗伟,我感觉他挺有天赋的,他也特别喜欢篮球,所以平常对他多指点了一下。后来有次下课了,他偷偷塞了一块饼干给我,说老师,上课时间这么长,你饿吗?他的这个小小的举动让我觉得,并不单单是我到这里教他们篮球,他们学到了技能,他们也有了一种反馈,而这种反馈是双向的、正向的。姚明说。

全国青联副主席、中国篮球协会主席、姚基金创始人姚明表示,包容公平的优质体育教育不仅仅需要法律的保障、学校的重视和家庭的投入,更重要的是需要全社会一起行动。当代青年,正走在时代的最前沿,是建设更加包容、美好人类社会的生力军,我们诚挚地期待你们都能认可体育的重要价值,培养终身运动习惯,如果有机会,也希望你们能像4000名姚基金青年志愿者一样,把体育的快乐带给更多的孩子们,与他们一起努力,以体育人。

体育教育不仅可以提高学生的身体素质,还可以强大他们的精神。在我看来,体育是一种可以打破人与人之间隔阂的通用语言。帮助学生理解奥林匹克精神可以改变社会对包容和公平教育的看法。全国青联副主席、香港功能团体界别立法会议

员霍启刚说。

教育如何不让一个人掉队

面向未来,教育是为了确保在人类的发展中,不让一个人掉队。

联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰表示,联合国2030年可持续发展议程承诺,不让一个人掉队。

为了建设公正、公平、宽容、开放、包容的世界,让弱势群体需求也能得到满足,可持续发展目标四提出各国必须确保包容和公平的优质教育,促进全民终身学习。教育有助于构建包容的社会,不是把学习多元化当成问题,而是认识各种形态、各种形式的个人才能,并为其创造蓬勃发展的条件。夏泽翰说。

不少与会代表认为,在青年成就未来的过程中,教育应当先行。

为实现包容与公平的优质教育,我们需要共同做出许多改变。为了支持教育的包容性和公平性,我们需要对教育政策进行必要的改变,并将其重点放在最弱势群体,特别是残疾人身上。在提供优质教育和改善学习成果方面,我们需要加强投入,改善流程,加强对成果和机制的评估,以便衡量进展。教师应该得到赋权,



7月23日,世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛在北京召开。①全国青联主席汪鸿雁就“携手应对青年发展的新挑战”主题,与金砖国家青年部长和与会青年代表进行对话。②云南省大理州实验小学五年级学生梅子言分享青年行动案例。③中国青少年发展基金会理事长郭美蓉发表主旨演讲。④厦门大学嘉庚学院教师林杨琼分享青年行动案例。

发展是总钥匙,合作才能促发展

青年代表对话金砖国家青年部长侧记

展国际倡议》中,青年人指出了新冠疫情、全球发展赤字、气候变化、地区冲突和通货膨胀等紧迫挑战,给青年人求学、求职、生活成本、生活方式、未来发展都带来了深切的影响。

汪鸿雁很理解青年人对于充满不确定的未来倍感焦虑的心情。在听到这个提问之前,她就在开场致辞中和其他金砖国家青年部长们分享了一个观点:

我认为发展是解决当今多种挑战的总钥匙,我们要认清世界发展大势,聚焦和平发展,始终把发展置于国际议程的中心位置。

马巴塞·拉马戈什也在致辞中提出,我们必须投资年轻人,投资于年轻人的

发展。她认为应该向年轻人提供经济方面的支持,以及提供服务、技术、机会等,并建议通过立法、政策框架促进青年发展。

在巴西,我们特别注重推动青年融入社会,而且我们很重视提升青年的数字化能力,以及他们的科技创新精神。路易斯·菲利普·库斯托迪奥·弗朗西斯科介绍:我们从2013年开启了一系列具体举措,来关注青年群体,促进他们更多地参与社会和政治。

汪鸿雁这样回应提问的年轻人:确实如您所说,这个世界正处于动荡变革期,动荡变革和挑战可以列一个很长的名单,但是我有一个大的判断,世界三大主流发展趋势没有改变。她认为,世界仍然保持良好发展向前的态势,和平的声音一直存

在,且会越来越强,尽管孤立主义和地缘冲突让世界竖起许多高墙,但多极化和全球化技术进步,让世界各地的民族和国家越来越互联互通,联系成了一个命运共同体。

这种背景下,想要适应世界大潮流,她建议要以“包容互鉴”的态度对待不同文明,同时,创新发展也至关重要,年轻人是最少有保守思想的,往往是世界和各个历史时期的创新和变革力量。此外,年轻人还要跟这个世界紧紧联系在一起,要团结合作,大家共事的逻辑不是非输即赢的,而是双赢甚至多赢的。

听到这儿,提问的小伙子点了点头。

实际上,戳中这些年轻人的合作发展理念,也正是几位金砖国家青年部长口中

出现的高频词汇。

如果没有我们团结一致的行动,无法取得本质性的改变。安德烈·普拉托诺夫谈到青年所面临的就业挑战时表示。他建议通过一系列活动帮助各国青年建立友好对话渠道,通过创业孵化器项目等的合作,创造更多就业岗位。他说:金砖国家的优势,就是我们对于国家发展方向的看法是一致的,因此我们支持我们之间人文的交流,尤其是今年中国担任轮值主席国期间,我们前进的方向是正确的,我们愿意进行合作。

谈及落后地区的教育问题,马巴塞·拉马戈什表示农村社区的确诊还面临许多技术方面的挑战,比如电力供应问题。她说:我们看到技术鸿沟是存在的,而技术的鸿沟也在慢慢弥合。她表示希望金砖国家之间可以相互分享技术,并且非常期待合作。

据悉,金砖青年部长对话是金砖国家合作机制在青年领域的重要活动。今年中国是金砖机制轮值主席国,全国青联是金砖机制青年主题活动的轮值主席单位。自2006年成立以来,金砖机制已成为促进全球发展、完善全球治理的建设性力量。

中青报 中青网记者 张茜

当前世界进入了一个动荡变革期,地缘冲突和阵营对抗加剧,在此背景下,青年人应该塑造怎样的世界观,青年人要为一个分裂的世界做好什么样的准备?

7月23日,世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛进行到青年与金砖国家青年部长对话环节,一个来自哈萨克斯坦的小伙子,从观众席中站起来,抛出一个尖锐而重要的问题。

这个问题,不仅传递给了坐在现场的中华全国青年联合会主席汪鸿雁,也传递给了线上参会的巴西总统府女性、家庭和入权部国务秘书路易斯·菲利普·库斯托迪奥·弗朗西斯科,俄罗斯青年事务署副署长安德烈·普拉托诺夫,以及南非总统府妇女、青年及残障部部长特别顾问马巴塞·拉马戈什。

事实上,挑战是与发展伴随的一个主题词。在世界青年发展论坛期间,在各国青年代表起草通过的《青年优先发

中青报 中青网记者 叶雨婷

2236公里,这是从厦门大学到宁夏回族自治区海原县关桥乡关桥中学的距离。

从山到海,厦门大学的学子与西海固有着长达20余年的双向奔赴的约定。而他们,也只是全国25551名研究生支教团队员的一个缩影。

1998年,厦门大学等22所中国高校共同组建中国青年志愿者研究生支教团,以“志愿+接力”的方式,到中西部地区县乡中小学支教,同时推动校地共建,助力当地脱贫。时至今日,已经有218所中国优秀高校参与到这项持续实施时间长、参与人数多、国家支持力度大、示范效应显著的志愿服务项目中。

7月23日,2022年世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛上,厦门大学第9届研究生支教团队员、厦门大学嘉庚学院外语语言文化学院教师林杨琼向世界青年分享了自已跨越2236公里的山海情。

西海固地区,曾被联合国定义为最不宜人类生存的地区之一。在15年前,林杨琼曾到这个地区的关桥中学支教一年。老师,你觉得厦门和这里,哪儿更好?在支教的第一堂课上,学生们这样问林杨琼。她愣住了。2004年,厦门获得了

联合国人居奖,而窗外的操场黄沙漫天。看着孩子们明亮期待的眼神,她只能说:每个人都爱自己的家乡,这里是你们的家乡,以后也是我的第二故乡!让我们一起努力,来把它建设得更好吧!

为了做好支教工作,每个周末,她和队员都会带上干粮,走上一整天,去学校沿途的村镇走访家庭困难的学生。在这个过程中,他们做得最多的不是交流孩子们的学习情况,而是劝说孩子们的父母同意他们继续读书。

我再次开始怀疑我们支教的意义,真的能为这个地方带来改变吗?林杨琼也曾有过动摇。

改变需要一点一滴开始。于是,他们在做好日常教学工作的基础上,尝试着和当地老师一起去做一些改变,去打开教育的其他可能。他们为孩子们征订了书籍和

报纸,为学习困难的学生设置了周末的学习兴趣小组,把游戏带进课堂,让孩子们尝试分组讨论,锻炼批判思维,把缺老师的体育课开起来,把舞蹈融入美育课堂。

我们试着发掘每一个学生的闪光点,给他们相信的力量,让他们知道,即便没有依靠教育扭转整个人生,但在学校里学到的一切,仍然可以给他们温暖、力量和方向,铺平他们走出去的道路。林杨琼说。

在厦门大学研究生支教团中,一直流传着一个《这条小鱼在乎》的故事。海水退潮后,大量的鱼被搁浅在沙滩上。一个小男孩见状,捡起鱼一条一条地往海里扔。有人劝他:孩子,这么多鱼,你救得过来吗?谁在乎呢?面对质疑,小男孩一边捡鱼一边回答:这条小鱼在乎,这条也在乎,还有一条,这一条,这一条。

正是秉持着不放弃每一条小鱼,不放

跨越2236公里的山海情

