教育部高等教育司司长吴岩：

打造“金专”“金课”，锻造中国“金师”

中青报·中青网记者 叶雨婷

从“金专”到“金课”，从“金课”到“金师”，我国的高等教育发展的“质量革命”再一次升级。

2019年4月，教育部印发《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，决定于2019-2021年建设1万个左右国家级和1万个左右省级一流本科专业点。2019年计划遴选4000个左右国家级一流专业建设点。一流本科专业建设“双万计划”分3年实施，经高校申报、教指委推荐等程序，确定建设点名单。

从此，“金专建设”拉开帷幕。

除此以外，2019年10月，教育部还启动了一流课程建设“双万计划”，也就是“金课建设”计划。据介绍，教育部将建设1万门左右国家级一流课程和1万门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。

其具体任务是建设3000门左右线上“金课”、7000门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000项左右虚拟仿真“金课”、1000门左右社会实践“金课”建设。此外还将围绕数学、物理学、化学等17个学科建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。

7月31日，教育部高等教育司司长吴岩在出席第二届全国高校教师教学创新大赛全国赛闭幕式时表示，要“锻造中国金师”。

“专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素，教师是人才培养的决定力量。”吴岩说。他在报告中阐述了“金师”的4大条件：政治素质强、教育站位高、国际视野宽、五术要求精。

吴岩表示，政治素质强，就是要学深悟透习近平总书记教育重要论述，深刻把握总书记对高等教育的要求、对高校发展的要求，以及对教师的期望和要求。教育站位高，就是要把握高等教育发展新阶段（普及化）、锚定高等教育发展新目标（高质量）、落实立德树人新要求（课程思政）、把握高等教育培养新范式（“四新”）、聚焦高等教育教学新基建（专业、课程、教材、技术）。

“国际视野宽，广大教师要深切关注和研究世界高等教育发展趋势，在国际视野中精准把握中国高等教育发展。五术要求精——道术要精，要有大境界、大胸怀、大格局；学术要精，要学科深厚、专业精湛；技术要精，要育人水平高超、方法技术娴熟；艺术要精，要有滋有味、有情有义；仁术要精，要坚守仁心仁术、以爱育爱。”吴岩解释道。

此外，吴岩强调，教育部高等教育司将下大棋、推大招、布大局，为锻造“金师”提供政策保障和展示舞台。“一是树标杆，持续评选教学大师奖、杰出教学奖；二是建舞台，持续办好教师教学创新大赛；三是改评价，持续推进教师教学评价改革。”

吴岩表示，要着力打造新时代高等教育人才培养质量提升的两大平台和品牌，一个是以“互联网+”大赛为标志的全球最大的青年双创大赛，一个是以教师教学创新大赛为标志的全国教师教学奥林匹克大赛，深刻影响中国高等教育发展、深刻引领世界高等教育发展。

聚 焦

吉大学生车队创造中国大学生方程式赛车历史

勇夺“三冠王”

中青报·中青网记者 王培莲

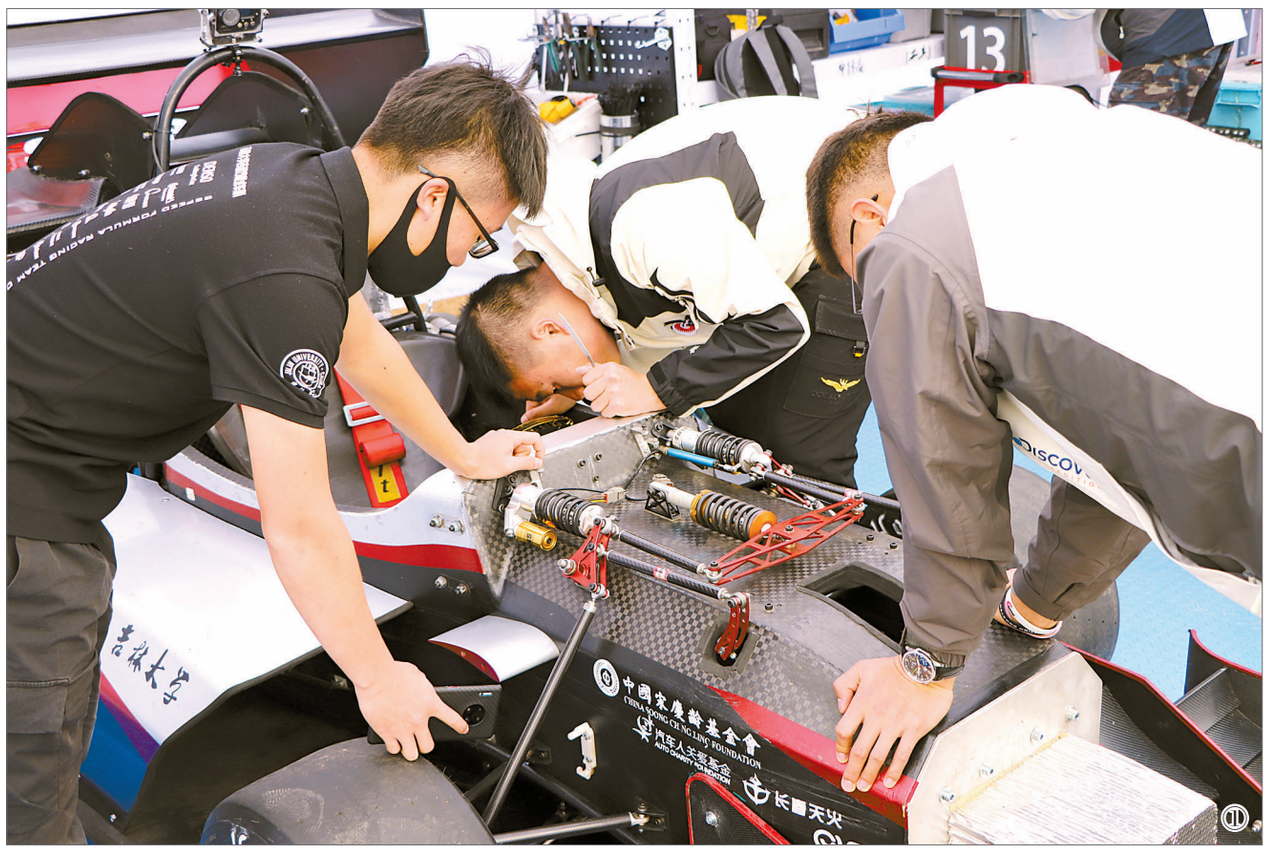
在吉林大学，学生车队是热情与梦想的承载体。每个学年的车队社团纳新时节，都有数千名怀揣赛车梦的大一新生填表报名，接受高淘汰率的选拔。

最近，在2021中国大学生方程式系列赛事颁奖典礼上，吉林大学学生车队再次捧起冠军奖杯。他们从123支参赛队伍中脱颖而出，勇夺燃油方程式和电动方程式的全国总冠军。

这是吉林大学吉速电动方程式车队首次加冕全国总冠军，也是吉林大学吉速燃油方程式车队第三次登上最高领奖台，成为此项赛事国内首个“三冠王”。吉林大学也成为中国大学生方程式比赛历史上，率先同年摘得“油电双冠”的高校。

“我们创造了历史！”获奖后，两支车队的队员在微信朋友圈里分享着苦尽甘来的喜悦。

受新冠肺炎疫情影响，2021年中国大学生方程式系列赛事延期至今年，通过静态项目和网络答辩的形式进行。更不容易的是，今年上半年，长春遭受疫情严重影响，吉林大学校内实施了静态管理。为了能保持车队成员的竞赛状态，指导老师和车队毕业校友当起了裁判，带着队员进行了40多次线上模拟答辩，汇总了20多万字技术文档。在正式比赛的20天里，队员们参加了赛车设计、成本制造分析、商业报告等项目的初赛和决赛，完成12场线上答辩。



①②2020年中国大学生方程式系列赛事比赛现场。
③2021年中国大学生方程式系列赛事颁奖现场。

大学生方程式系列赛事起源于美国，已在德国、英国、日本等20多个国家落地，是一项在全球范围内开展的大学生学科竞赛。

中国大学生方程式系列赛事起步较晚，创立于2009年，是目前国内汽车机械学科大学生最高水平的学科竞赛。按照比赛要求，大学生车队每年要独立自主设计、制造、调试一台方程式赛车。在赛车的设计制造过程中，除了考验团队的工程实践能力，还要考量团队工程管理、商业营销、成本控制、招商宣传等方面的综合实力。

一辆赛车要经过设计、加工制造、测试、涂装等程序后，才可以进入比赛。而每辆方程式赛车都是一群有志青年倾注一年时间的智慧和实践成果。

米晨是吉林大学汽车工程学院的大三学生，现任吉速燃油方程式车队队长。同时，他还是团队的一名车手。

“很多男生都有赛车梦。”米晨说，刚加入车队时，指导老师和老学员会对新学员进行整车认识、软件应用和相关理论的培训，寒暑假也不停止学习。

在车队，米晨除了参与燃油车悬架组的设计制造外，还要投入更多精力练习体能和驾驶技能。“当赛车手并没有表面看上去那么潇洒。”米晨说，车手要全方位了解方程式赛车，并且能把赛车的性能展示出来，如果因驾驶不慎，导致车体受损，可是严重的错误。

因为承担的责任大，日常训练辛苦，最终能坚持下来担任车手的成员并不多。

在2020年全国大学生方程式比赛中，作为一名新车手的米晨参加了决赛中的一个动态项目。线下比赛时，为了更好地了解比赛场地，米晨和队友一早就赶到赛场，晚上11点才收工。一天下来，要在赛场走三四万步。最终，吉速燃油方程式车队拿到了2020年度的冠军。在米晨看来，“那种幸运和激动无法用语言形容”。

对车队成员而言，吉大学生车队还有一大吸引力——给新学员成长机会。指导老师和老学员们会倾囊相授地帮助新学员完成创新设想和具体实践。这也是吉大车队一直以来的传统。

培养大学生的创新思维和实践能力，是吉大学生车队的首要目标。吉林大学学生车队成立于2007年，除燃油方程式车队和电动方程式车队外，还有另外3支学生车队。学生车队成员涵盖了10多个学院，以本科生为主要参与群体。

“设计和驾驶一辆赛车，是学生时代的宝贵经历，工作以后很难再有。”相同的感受和经历，让车队3位指导教师王达、赵迪和金兆辉从曾经的队员成为现在车队的技术后盾和保障。

读本科时，王达是吉大学生车队的第一批队员和第一批赛车手。车队初建时，大家通过翻阅国外同类比赛的图片，照猫画虎地设计和制作赛车。研究过程更多是凭感觉，缺乏理论支撑。2016年，吉大博士毕业的王达再次回到车队。10年吉大时光和曾经在车队的历练，让王达愿意帮助更多学弟学妹实现赛车梦。

“现在，车队的创新能力已从成立之初的一味模仿，达到了欧美同类比赛的中等水平，也不再是单纯为了创新而创新。”王达说。

在车队，赛车由学生自主设计，指导老师负责给学生提出不同的解决方案，以及解决制造赛车的各种问题。一辆方程式赛车有1100到1400个不等的零件，都由学生自行设计。工厂进行初步加工后，再由学生进行精细打磨。

这两支车队各有多个技术组和运营组，由队长和各组长细分任务和把控项目进度。在最新版《中国大学生方程式汽车大赛规则》要求下，思考如何尽可能提升赛车性能。

在夺冠前，燃油方程式车队和电动方程式车队都经历过连续两年在决赛现场出现赛车故障，导致比赛提前结束的情况。从惜败到夺冠，现任吉速电动方程式车队队长付乐天是经历者之一。“发现和寻找问题是一个长期过程，有些问题还是要到了比赛现场才会被发现。”付乐天说。

“失败和遗憾，能督促大家更沉下心研究问题。”同样也是吉大博士毕业返回赛车队的赵迪，负责两个方程式车队的电气和电控方面的指导。每次备战，加工组装和测试赛车是最繁琐和最具挑战的时段。

在赵迪看来，要想避免比赛时赛车出现状况，就得吃透技术背后的原理，这样才能提高研发和解决问题的能力。赵迪介绍，2021年度电动方程式赛车的电池虽然使用的不是最先进的材料和工艺，但各项指标性能较高，就是因为掌握了技术背后的原理。

在车队，金兆辉不仅是车队的指导教师，还是车队党支部书记。在车队日常的学习交流和考察调研活动中，他都是那个跑前跑后最忙碌的身影。每批队员毕业离校前，他都会带大家上一次特殊党课，回忆在车队的点滴，让毕业队员继续带着热情和梦想奔赴未来。

眼下，2022年度比赛的赛车正在加工制造中，新一轮赛季已经开启。吉大学生车队的队员将继续用热爱去描绘创新的青春底色。

（本文图片由吉林大学提供）

扫一扫 看视频

世界慕课与在线教育联盟秘书长汪潇潇：

慕课让更多年轻人分享优质教育资源

中青报·中青网记者 樊未晨

“过去的3个学期中，我们的‘克隆班’不仅受到学生欢迎，也受到了教师的特别欢迎，我们开放了101门课程，邀请全国4400余位一线教师加入清华课堂同步学习，中西部参与进修教师基本稳定在70%，中青年教师的比例也占到了85%，支持了这些教师教学能力发展与数字素养提升。”

7月23日，由中华全国青年联合会主办、中国青少年发展基金会承办的世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛在北京开幕，世界慕课与在线教育联盟秘书长汪潇潇在本次论坛上，向世界青年讲述了通过慕课让更多年轻人分享优质教育资源的故事。

据了解，全球慕课快速发展，推动了人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会构建。特别是2020年突如其来的新冠肺炎疫情给全球正常的教育教学秩序带来了严峻的挑战，在线教育发挥中坚作用，从此前的“有它很好”迅速转变为“必须用它”。

据了解，截至2021年年底，中国之外全球慕课累计1.94万门，学习者2.2亿人次，蓬勃发展的慕课平台通过与大学和其他内容提供方的合作，为全球学习者提供了大量可获得的、免费的、高质量的课程资源。

中国慕课的发展速度也很快，以中国第一个慕课平台——学堂在线为例，目前来自全球183个国家和地区的9511万学习者参与了覆盖理工、农医、经济、法学、艺术等学科领域的5100余门课程的免费学习。

不过，我国慕课的发展有别于其他国家。“欧美国家慕课建设，主要是为社会个体学习者提供服务，”汪潇潇说，而我国慕课发展依靠的是“高校主体、政府支持、社会参与”的发展模式，形成了高校广泛而深入地参与，30余家综合类和专业类高等教育公共在线课程平台和技术平台快速发展的局面。

“在中国，优质慕课被广泛深入地应用到了校内正规教育教学体系当中，推动教育教学改革，促进了教育公平，助力了教育质量的提升。”汪潇潇说。教育部相关负责人介绍的最新数据显示，截至5月，我国上线慕课数量超过5万门，选课人次近9亿，在校生获得慕课学分人次超过3亿，慕课数量和学习人数均居世界第一。

还有更丰富的数据。截至今年3月，中国高校教师利用慕课开展线上线下混合式教学比例已经从疫情前的34.8%提升至84.2%。“慕课让优质的资源在更多学校和更多学生中用起来了。”汪潇潇说。

更多的尝试还在进行。

2020年春季学期新冠肺炎疫情暴发期间，清华大学基于自主研发的智慧教学工具“雨课堂”，应用数字孪生理念，将教学场景在数字世界重建，就可以建立一个个并行于校内实体班级的雨课堂“克隆班”。在“克隆班”中，学习者可以在线加入清华大学的实时课堂，实现了校内外学习者同步上课、同步做题、同样教材、同一位授课教师，“实现了同步的师生课堂数字化交互。”汪潇潇说。

优质的教育资源一旦被共享，便会有更多的需求被激发，这就要求建立更多更畅通的优质教育资源共享渠道。

“2021年秋季学期至今，我们联合27所沪浙闽地区高校，利用‘克隆班’面向新疆和宁夏地区9所高校开放课程，覆盖师生超两万名。”汪潇潇说，现在清华大学正在联合更多学校加入计划，让更多地区更多学生共享优质教育资源，让新的技术、模式、理念持续推动构筑更包容和公平的优质教育。

人类社会在互联网与信息技术的帮助下实现了“天涯若比邻”，现在，在线教育为课程资源、技术、教师、学生在更广泛的虚拟空间内流动创造了可能，也为教育带来了无限的创新空间。

7月23日，世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛上，古巴青年代表Wilson Barroso Diaz现场提问。
中青报·中青网记者 李隽辉/摄

联合国教科文组织驻华代表夏泽翰：

教育应让青年成为“世界公民”

中青报·中青网记者 叶雨婷

“联合国教科文组织和中国在教育领域是非常密切的合作伙伴。中国对联合国教科文组织的工作作出了卓越贡献，是其非常重要的成员国。”在近日举办的世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛上，联合国教科文组织驻华代表处代表，联合国教科文组织驻朝鲜民主主义人民共和国、日本国、蒙古国、中华人民共和国和大韩民国代表夏泽翰在接受中青报·中青网记者专访时这样说。

夏泽翰表示，“联合国教科文组织与中国的教育合作非常重要。从1984年起，我们驻中国的办公室就在这里，我们与中国在教育方面的合作密切，包括基础教育、农村教育、职业教育以及高等教育。”

如何评价中国的教育？夏泽翰表示，中国是一个以教育推动社会发展的优秀案例。

“首先，中国比其他国家更早地实现了扫盲识字的目标，入学率和识字率超99.8%。同时，中国已经非常快速地向可持续发展目标迈进。在联合国可持续发展目标中，中国已经实现了‘消除贫困’的重要目标，而这只有通过教育才能实现。中国在基础教育，中等教育乃至高等教育的成就都有目共睹。”夏泽翰说。

夏泽翰表示，不久前，他看到杭州有一个非常美丽的项目，孩子们努力地清洁着当地的河流来服务社会。“因此，我看到了一场在中国的大变革，首先是实现识字和运算的基本目标，而现在又朝向素质教育发展。教育可以帮助中国实现全球化，也可以带来智能教育。”

而在教育的未来发展中，青年是十分重要的一部分。

夏泽翰认为，人们需要意识到大家是紧密联系在一起的。世界人民都面临着像气候变化、地缘政治等各种问题。“我们如何放下仇恨？我们如何带来更持久的和平？我们如何才能共享可持续发展的好处？如何理解可持续发展目标？要解决这些问题，我们需要成为世界公民。这就是为什么联合国教科文组织有世界公民教育项目，来教育世界各地的年轻人。”

“未来，我们需要的是可持续发展的全球公民教育，在这其中，青年是非常重要的一部分。我们需要让青年成为‘世界公民’，并且让他们更好地理解我们的世界。”夏泽翰说。

与此同时，夏泽翰也希望继续深化联合国教科文组织与中国的合作。“我很高兴看到中国和其他国家在教育领域的联系。联合国教科文组织期待着更了解中国，希望在创意城市、世界遗产、技术教育等方面的合作进一步加深。”

（杨一阳对本文亦有贡献）

中国青年传递教育梦想 老挝女孩学中文改变命运

中青报·中青网记者 张 茜

没有谁本就该贫穷落后，每个人都享有发展的权利，而教育是许多青年改变命运的希望。来自中国上海的青年志愿者肖寒对此深信不疑。

2018年，他作为队长，带领中国（上海）青年志愿者赴老挝服务队前往万象，成为老挝女孩苏的中文培训老师。和中文的接触，改变了苏此后的命运轨迹。

7月23日，2022年世界青年发展论坛“包容和公平的优质教育”主题论坛举办，肖寒借此机会，向世界分享了自己和老挝学生因教育而改变命运的故事。

肖寒告诉中青报·中青网记者，苏没有中文基础，但学习特别认真，上课总坐在第一排，中文水平进步飞快。不过肖寒感到奇怪的是，苏几乎从来不参加其他学员的课后聚餐和活动，一到下课就匆忙离开。肖寒后来得知，苏家境窘迫，学习的同时还需要打零工赚钱。

肖寒问她，为什么生活这么困难还要坚持学中文？

苏回答道：要想抓住更好的发展机遇，就应该学好中文。

随着中老铁路在“一带一路”倡议下越铺越长，那里的人们逐渐意识到，自己未来的发展机遇很有可能会和中国相关。于是中文教育资源愈发抢手，中文培训班生意红火。只是当地培训班费用高，名额又紧张，把许多普通人挡在了门外，这其中就包括苏。

贫穷落后是发展的敌人，但未能撼动苏和许多同学谋求发展的决心。

“贫困的学生也想争一争这样的教育机会。”肖寒说。因此，中国青年志愿者在当地举办的中文培训班是免费的，希望让中文教育资源惠及更多人。给许多像苏这样的学生上课，也让肖寒认识到，教育公平最基本的内涵就是给每个人提供学习的机会。

同时，中国志愿者也努力开发更加包容的教学方案，来满足各类学生的学习需求。

肖寒班里的学生，小到7岁，大到30岁，学业水平参差不齐，岁数小的中文水平往往很高，岁数大的通常刚开始接触中文。为了让大家都能学有所得，志愿者们把课程分成了两类，上午夯实基础，学音节、语法、字义；下午趣味升级，通过中文歌曲、书法等文化类教学内容，提升学生对汉语、汉字的使用能力。

比如学唱歌时，基础弱的学生跟唱字音，基础好的学生分析语义。中国网红歌曲“我们一起学猫叫，一起喵喵喵喵喵”、经典老歌《甜蜜蜜》都曾回荡在老挝万象的那间教室里。

肖寒说，面对不同的学习需求，不管是老师还是学生，每个人都尽量做到包容、友好。苏觉得这样的学习方式很暖心，也感谢肖寒的梦想传递。在她的建议下，肖寒开通了线上教学，回国后也经常和学生们交流。

如今，中老铁路已经通车，老挝从“陆锁国”成为“陆联国”，肖寒得知，苏因为擅长中文，在一家商贸公司找到了一份不错的工作。像苏一样，不少同学也都因为坚持中文学习，获得了更好的发展机会。

什么是包容和公平的优质教育？或许每个人都有自己的答案。这次志愿服务，让肖寒对这个问题有了更深刻的思考。他说：“通过教育，共享不同国家、文化的发展成果，进而成就自我，也是一种教育公平。”

肖寒说，2002年至今，从黄浦江到湄公河，118位上海青年志愿者接力行动，把教育梦想传递给了数万名老挝青少年，他们希望继续用自己的力量，让教育成为实现可持续发展、构建人类命运共同体的引擎。