



聚焦

玩游戏上瘾？青春期叛逆？做作业拖拉？

有一种学习困难是家长以为的

中青报 中青网记者 王烨捷

8月初，一位上海市民在复旦大学附属儿科医院就诊时，在候诊区拍下了学习困难门诊的叫号情况并发了到微博上，这张图片一下子火了起来，并上了微博热搜。

学习困难 这四个字，触动了众多暑假期间在家的鸡娃或者被娃折磨的家长们的神经。学习困难门诊一下子成为部分家长的救命稻草。今年8月以来，复旦大学附属儿科医院每周四下午的学习困难门诊出现了一号难求的情况。这里每周一个半天的门诊，限号20个，一名求诊者一次可能就要花费15至20分钟的问诊、检查时间，因此加号困难。

但门诊负责人、复旦大学附属儿科医院心理科主任朱大倩告诉中青报中青网记者，实际上，有不少孩子所谓的“学习困难”实际只是一种“家长觉得而已”。

学习困难 发生率约20% 须区别于青春期叛逆

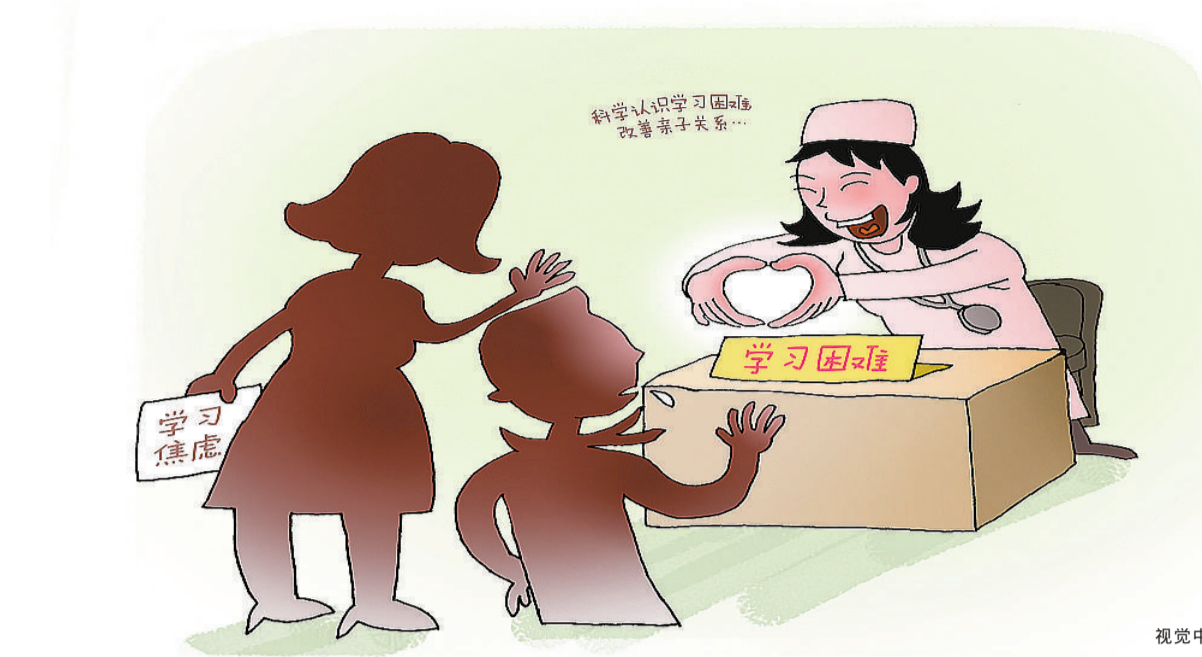
学习困难是一个在很多因素作用下，造成孩子学习状态不好、成绩不良的结果。国内外研究报道学习困难的发生率约为20%，男生比女生的数量更多一些。朱大倩介绍，学习困难门诊于2020年9月开设，每周四下午开诊，近两年已接诊和帮助1500多名学习困难的孩子。

8月20日，朱大倩在当天上午的心理科门诊中，就遇到了一名自称孩子“学习困难”的家长。但经其客观分析后，朱大倩判断，这实际上只是一个正常的“青春期叛逆”孩子。

有一部分孩子被家长认为是“学习困难”，但其实只是正常的青春期表现。朱大倩介绍，青春期叛逆不是病，这往往只是孩子成长中的心理需求和家长养育模式不匹配造成的一种困难表象。

还有很多孩子学习兴趣丧失、和大人对抗，会被家长、老师认为是“青春期叛逆”，但其实他们是真的存在“学习困难”。学习困难有具体的表现，比如，孩子在某一个学习的科目上存在具体的困难，他觉得自己针对某个具体科目没法集中注意力或理解掌握等各方面的困难。朱大倩说，现在的一个问题是，孩子觉得自己没啥问题，但家长觉得孩子“学习很困难”。比如，有的孩子在学习上花了很大精力，但学习成绩一般，家长就会觉得孩子“学习困难”。

她介绍，家长带孩子来看门诊这件事本身，就是对“学习困难”情况严重与否、是否需要看病的一个重要筛选标准，很多家长都知道这个门诊，有人会



视觉中国供图

在朋友圈调侃要不要带孩子来看病，但只是说说而已。真的来看病的，说明他确实是遇到问题了。

孩子注意力不集中，家长应先反思

朱大倩在实际门诊中发现，更多的时候，需要改进教育方式的是家长。而不是那些被认为“学习困难”的孩子。

比如，一名初中男生的家长曾带孩子来就诊，她反映的主要问题是“孩子对妈妈布置的作业，不像小学时那样布置了做就做了，而是有了自己的主张，喜欢跟妈妈顶嘴。为此，妈妈感到很习惯。”复旦大学附属儿科医院心理科团队为孩子做了注意力测试、学习能力测试，要求家长对孩子行为进行评分。最后发现，孩子注意力、学习力都处在正常范畴，但家长却给孩子打了一个比较低的分数。

到底是孩子有问题，还是你看着他觉得不舒服？朱大倩反问这名家长，并把客观评分成绩展示给这名家长。再一聊，朱大倩发现，孩子学习成绩处于班级中上水平，且性格外向、话多、上课积极发言，这是一个再正常不过的青春期孩子，老师也挺喜欢他，只有妈妈觉得孩子有问题、不听话。

这名家长还向医生反映，孩子做作业注意力不集中，疑似有“多动症”。多动症学名叫“注意缺陷多动障碍”，在门诊中是神经发育问题造成的“学习困难”的孩子中最常见的情况。

患有“注意缺陷多动障碍”的孩子因神经发育不完善，难以集中自己的注意

力，造成在学习的时候容易分心、发呆、畏难，影响了学习成绩。孩子虽然智力正常，但在注意力维持分配和自控能力上存在困难，进而影响到相应的学科成绩。

据介绍，确诊“多动症”，一是要满足症状群9项症状里的6项以上；二是要

□ 李婷婷

最近，多家医院开设的学习困难门诊备受大众关注，甚至频上热搜。学习困难到底是不是一个新鲜事物呢？

其实，对于学习困难的关注和研究，在国内外都并非新事物，国内在20世纪80-90年代也已开始系列研究。而近年学习困难门诊的开设，意味着我们国家医疗系统对于少年儿童身心健康的积极关注。随着我国经济社会的不断发展，医疗水平不断提高，开展专业细分的诊疗，本身是一件好事。

而它为何在如今引起关注？我们在诸多媒体的报道中可以看到，少年儿童作为未成年人，家长是其监护人，带其到医院就诊，代表首先是在家长的体验中，认为孩子的学习“遇到了困难”。

具体分析，从家长角度来说，在社交媒体的传播背景下，容易引起针对“学习困难”的焦虑化。孩子日常的学习表现、学习成绩存在一定的和自己期望不相符合的情况，家长就容易担心是不是孩子存在“学习困难的病症”。

世界上没有两片相同的叶子，同样的土壤环境和阳光雨露，禾苗的成长也存在形态的不同。青少年儿童年龄跨度大，心

智还未发展成熟，对事物的认知来自视觉、听觉、触觉等直观的感受，不同成长阶段的思维方式和行为能力都有明显的区别。当孩子在成长过程中表现出正常的变化特点，容易引起爱子、爱女心切的“老父亲”“老母亲”们的隐忧。实际上，作为一种医学病症的诊断远远不是那么简单，大部分的学习困难现象没有达到疾病的程度，家长大可不必如此焦虑。

真正的“学习困难”是一个多因素的综合征。除了与神经系统发育有关，包括注意缺陷与多动障碍（ADHD）、孤独谱系障碍（自闭症），也包括情绪和精神心理障碍等。例如注意缺陷与多动障碍（俗称多动症）患病率一般报道为3%-5%，男女比例为4:1。临床医生在诊断中有严格的标准，除符合多条症状之外，还需要持续6个月以上等条件。

孩子在成长过程中，家长可以积极关注儿童的情绪和感受，儿童情绪问题可以是学习困难的结果，也可以是学习困难的原因。建议家长当孩子们的朋友，倾听他

们的心声，对于孩子的细微进步成长给予真诚的鼓励和奖励。孩子的思维纯真，在养育过程中，我们要让孩子感受到爱。当我们以社会价值和他标准来要求孩子时：如果达到学习要求、达到考试分数目标，才能被父母欣赏和喜爱，忽视孩子天生无条件应该在心灵上全方位获得抚养和照顾，长此以往对孩子培育积极的学习动力，甚至心理成长和人格健全发展，都会形成不良影响。

家长们还需要特别重视的一点是：当前的各类新媒体、短视频平台发展如火如荼，孩子们从几岁就开始接触互联网，可以说是互联网的“原住民”。网络信息纷繁复杂，不断地用简短的信息刺激着孩子们的视觉听觉感官和大脑神经。这些对于培养孩子深度的、专注的兴趣爱好和学习兴趣带来了挑战。有科学研究表明，过多过密地接触移动网络媒介，对儿童大脑的发育也会产生影响。

在阳光下的绿林和山坡中奔跑，呼吸新鲜的空气，观察蝴蝶的飞行，这些接触

而这名家长眼中的“多动症”就是一个初中孩子做作业时还要在左手始终拿着一件与学习不相关的物品。家长觉得，注意力集中手上就不能拿别的东西。但她自己回忆，孩子手上即使拿了东西，也并没有对学习造成什么太大的影响。朱大倩说，所以家长老师对孩子的观察需要有整体观，不能只盯着孩子某个手部动作，而应该观察这些动作究竟对当前的学习造成了什么样的影响。

家长附加作业，孩子发现边做边玩 更划算

学习困难门诊看得多了，朱大倩也快成为半个“教育专家”了。她告诉记者，近年的门诊里，经常会遇到吐槽孩子做作业拖拉、注意力不持久、沉迷游戏的家长，但实际上与孩子交流后，她发现另有隐情。

以“做作业拖拉”为例，经常有家长向医生求助，称自己孩子“学习起来有障碍”。每到做作业时，就一会儿上厕所、一会儿到客厅聊会儿天、一会儿找橡皮，总是静不下心来。

但医生单独与孩子聊天后会发现，其实是孩子主观上采取的“缓兵之计”。这孩子发现，自己如果很快把学校布置的作业做完，那么妈妈通常会再“附赠”几道数学题。他们自己总结了一下，边做作

拒绝学习困难 焦虑 家长能做什么

大自然的“机会”，深入进行适合年龄的阅读，以及和真实的小伙伴接触、学习、互动、交好朋友的经验，都有益于孩子的身心全方位发展。这一点家长们首先要做好孩子的榜样，自己首先不当“低头族”，多多陪伴孩子，开发亲子互动的体验。

在积极心理学中，心流体验是个体完全沉浸于一项活动乃至忘我的体验，深度的专注能让人忘却时间的流逝。培养一项需要专注的兴趣爱好，锻炼深度动手能力，开发现实中的沉浸式的“心流”体验，能最大程度发挥孩子的能力和创造力，让孩子们体验到长时间成长的快乐，而不只是短时间的娱乐。另外，家庭是人生第一个港湾，还要给予孩子们良好的家庭氛围和空间，有时候家庭内部的矛盾和压力，体现在孩子身上就可能成为学习困难的表象。

与准时甚至超前到达目的地相比，或许沿途的成长才是最美的风景。（作者为北京大学学生心理健康教育与咨询中心副主任）

业边玩最划算。朱大倩认为，培养专注力的正确方法是“作业做得越好、越快，就应该越少作业量，并且在言语上给予孩子充分的肯定和鼓励。”

对此，上海市教委教研室副主任王月芬也深有体会。王月芬从事作业研究工作10余年，她告诉记者，其实早在2013年他们对小学生作业现状进行调研时就发现，学校布置作业量和家长布置作业量存在此消彼长的现象，有的家长，看到学校布置的作业不多，就赶紧自己再加分量。这使得不少孩子养成了故意拖延时间完成学校作业的情况。

从另外一个角度，王月芬认为，家长要学会信守承诺，比如承诺了孩子完成作业后可以玩，或者可以做自己喜欢的事情，家长就要遵守与孩子预先的约定，而不能是孩子提前完成后违背诺言去额外增加作业量，除非这是预先双方达成的共识。

王月芬说，老师和家长还要充分认识到不同年龄段的孩子注意力集中的时间是有差异的，家长不能盲目地要求一个小学低年段的孩子能像成年人那样持续阅读或者埋头作业几个小时，这不符合儿童的认知规律。

而那些吐槽孩子注意力不集中的家长，在朱大倩看来，本身教育方式上也存在一些问题。孩子做作业，有的家长一会儿过去说他头没抬起来、一会儿去说他背没挺直、一会儿又给他送点吃的、一会儿又想起来叫他去订正一个作业。朱大倩建议，家长这时候应该“动手”，轻轻点一下孩子的背部、拍一下孩子的下巴等，总之不要说话，去打扰他，尤其不要带着批评的情绪去纠正。

至于“沉迷游戏”，朱大倩建议家长们把自己每天玩手机的时间和孩子玩游戏的时间做一个对比，看看谁“沉迷”的时间更长。孩子不是沉迷，只是喜欢玩游戏。咱们要帮助他科学管理时间。

探索

00后大学生航拍 千里江山图 唤起年轻人文化认同

中青报 中青网记者 王磊 王海涵

峰峦起伏绵延，江河烟波浩渺。日前，一条拍摄于安徽六安舒城县的风景视频发布后迅速走红，一周内全网累计曝光点击量达3亿，被近百家媒体转载。云雾缭绕，山势绵亘。犹如一幅青绿山水的《千里江山图》。有媒体对该视频如是评价。

拍摄者是安徽师范大学新闻与传播学院00后本科生郭昊。一个月前，他在黄山市黟县参加暑期社会实践时创作的《清晨农村》短视频就已成功出圈，被多家媒体转载，让网友看到农村这一世界文化遗产的别样景观。

大学读网络与新媒体专业的他喜欢用航拍摄影的方式记录生活。在他心中，凭专业能力为家乡文旅宣传作贡献，是一件幸福的事。让家乡美景进入更多人的视线，也是他一直以来的梦想。

高中时看了央视《航拍中国》纪录片后，郭昊对祖国的大好河山充满向往，也对无人机航拍产生浓厚兴趣。高考后的暑假，在父母支持下，他入手了人生第一台无人机。他将空闲时间全部用于拍摄和剪辑，带着好奇心到处转悠，边走边拍。每到一处地点，他都会思考，如果自己是纪录片导演，会怎么从空中视角拍摄家乡景物。

大学期间，郭昊一直想拍有创意的好作品。他觉得首先要思考作品内容定位问题，同质化的作品显不出特色，会导致观众审美疲劳。芜湖城市并不大，却有着许多航拍爱好者。相较于经常来往各地取材的职业航拍博主，校园生活经历却成为他的优势。

今年3月，由于新冠肺炎疫情校园封闭管理，他所航拍的一则以校园春景为主题的视频引起了全校师生的转发与点赞，另一条校园广场晨跑的航拍视频在他的抖音账号播放量甚至突破1000万，从高空俯瞰，操场上的学生围成不同队形唱歌，传递了师生乐观



安徽师范大学00后学生郭昊在黄山宏村景区航拍的美景。

抗疫的精神，也展现了年轻人该有的活力和朝气。

与其说这次黄山宏村拍摄的视频是意外出圈，不如说是“筹划已久”。在宏村暑期实践期间，郭昊制定了6天拍摄计划，前两天研究宏村的地理位置和历史文化，后4天通过无人机的不断起降观察拍摄角度。他了解到，宏村村落的南部有一处规模较大的湖水，西北部和东北部则有山脉。此外，清晨，往往水域大的地方容易起雾。

最终，他将宏村南部湖面确定为“绝佳拍摄点”，7月10日清晨，卡在日出时的5点30分，郭昊按下操纵按钮，终于拍出自己满意的和谐画卷。薄雾笼罩下的古村魅力十足。

宏村的视频“出圈”后，他就一直酝酿回家乡拍个“大片”。7月11日回到舒城县后，他每天背上无人机在附近到处跑，千里江山图就是他花20多天跑出来的作品。当时，郭昊通过地图软件以及无

人机位观察，发现了家乡所在的舒城县汤池镇恰好位于大别山脉东部衍生的起始位置。同时，汤池镇地处国家5A级风景区万佛湖的东部，而在汤池镇的倒淌河附近观察万佛湖方向，经常会看到云雾缭绕、山势绵亘的画面。

但是，并不是每一个时间点都可以拍出“千里江山”的感觉和气势。他在不同的天气、不同的时间点进行观察和取景，前后一共拍摄过10多次，但效果始终欠佳。

8月10日晚6点30分左右，郭昊带着无人机再次出发。起初，他并不觉得这次拍摄和之前有何不同，但是当无人机起飞升高，从100米一直到500米时，一幅令他终生难忘的绝美画面出现了！美好的事物往往出现在一瞬间，我想着，一定要抓住这天时地利人的时间点。他回忆。

在前几次的机位观察中，郭昊对这几个机位已经很熟悉了。因此，经过15分钟取景，他终于拍下了心目中这



郭昊在六安市舒城县汤池镇拍摄的山川美景。

个夏天最美的“千里江山图”。

视频中，傍晚的山峦和湖水相映生辉，水天一色，仿佛一幅活动的中国画。不少网友看完视频感叹：“原来千里江山图不是写意，而是写实。”

最让他感动的是，评论区有很多90后和00后的留言，还有不少IP地址在国外的留学生也发出了对祖国壮丽山河的赞美。

安徽师范大学新闻与传播学院网络与新媒体专业主任林燕经常关注学生的摄影作品。她觉得，郭昊两部作品“出圈”传播并非偶然，背后有两点重要原因，一是中国传统文化和地域美景本身的吸引力，唤起了年轻一代对于中国传统文化和大好河山的认同和热爱，这是文化自信的体现。

此外，越来越多年轻学子巧妙运用所学专业技能，在新技术加持下发挥创意，表达他们独特的审美想法，用更新潮的拍摄方式和传播渠道来弘扬文化。他们在实践中磨炼专业水准，这也是学校教师非常乐于看到的趋势。林燕

分析。

通过一帧帧画面影响更多人，让他们知晓，华夏有如此大好河山，年轻人更要挺起脊梁，做一个堂堂正正的中国人。郭昊认为，这是拍摄好作品的意义所在。

近两年的航拍尝试让郭昊的优质作品逐渐多了起来，他也在芜湖本地航拍圈里积累了一定名气，萌发了打造属于自己的航拍摄影展的想法。

从业余走向专业，可能有些异想天开，但是没关系，热爱是支撑我走下去的动力。郭昊最理想的职业就是进入媒体工作，或者回到学校任教，将这份热爱传递给更多人。



扫一扫 看视频

农业科技

本报讯(中青报 中青网记者张茜)日前，教育部、农业农村部、中国科协(以下简称“三部门”)印发《关于支持建设一批科技小院的通知》(以下简称《通知》)强调，把农业农村领域高层次应用型人才培养摆在学校工作的重要位置，指出科技小院人才培养质量将作为农业专业学位授权点及涉农学位授权点学科建设质量评价的重要指标。

科技小院 研究生培养模式是指研究生培养单位把农业专业学位研究生长期派驻到农业生产一线，在完成理论知识学习的基础上，重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题，着力培养知农、爱农、兴农的农业高层次应用型人才。

近期，教育部研究生司负责人就科技小院建设相关问题进行了解读。该负责人介绍，在三部门支持下，中国农村专业技术协会、全国农业专业学位研究生教育指导委员会和中国农业大学等高校积极推动，目前全国已有30余所涉农高校陆续建立了300多个科技小院，覆盖广西、四川、云南、内蒙古等29个省(区、市)，涵盖了粮食作物、经济作物、药用作物、牧草作物、养殖业、林业、食品加工、种养一体化等9类产业的135个农产品类型。2009—2020年间，科技小院累计服务贫困村近600个，贫困户4.85万户，贫困人口17万余人。

谈及科技小院的下一步建设问题，该负责人表示，首先要扩大支持范围，将支持范围由原先的300多个扩展到780个，实现对全国国家重点帮扶县、聚焦县域特色产品的科技小院特别予以倾斜支持，涉及34个全国重点帮扶县。

同时要强化协同培养，巩固政府、社会组织、企业、大学、科研机构协同合作的产学研一体化人才培养模式，加强组织协调和条件建设，推动涉农研究生教育与生产实践、与社会需求、与农业农村发展紧密结合。

此外，还要加强条件保障，通过增量倾斜和存量调整，优先满足科技小院农业专业学位研究生培养的招生计划需求，在学科建设和研究生教育教学改革方面给予相应支持，将科技小院纳入当地农业技术服务体系和农民培训体系，支持科技小院面向“三农”做好科技服务和科普培训宣传。