

这十年，六千余万职教毕业生涌入市场

保障人尽其才 千万人才激活就业市场

从天津的一个小村庄走出来，毕业于天津电子信息职业技术学院的贾浩宇身上已有诸多光环：吉林省青年技术能手、全国技术能手。如今他已经是吉林省理工技师学院信息网络布线任课教师，凭借着技能大赛拿下的金牌，在毕业的第二年，就获得了副高级职称。

这是一个国家重视技能人才的年代。贾浩宇明白，正是有了堆起来有1米多高的证书，他才拥有了在高校就业、提前职称评级的机会，用技能改变人生，用技能成就梦想。

目前，中国已建成全世界规模最大的职业教育体系。据教育部数据，2021年，高职院校招生557万人，相当于10年前的1.8倍；中职学校（不含技工学校）招生489万人。每年，中职学校向社会输送1000万左右的高素质技术技能人才。

2022年5月1日，新修订的职业教育法正式施行。它突破了困扰职教毕业生多年的就业藩篱：机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。这些规定，从法律层面保障了职业学校学生的权益，为实现高质量就业搭建阶梯。

当高技能人才涌入市场，一个现实的问题正在被解决。《制造业人才发展规划指南》显示，到2020年，制造业从业人员中受过高等教育的比例达到22%，高技能人才占技能劳动者的比例达到28%左右。而职业教育正实实在在地将人口红利转变为推动先进技术和设备转化的现实生产力。

2022年《中国职业教育发展白皮书》的调研结果直观地展现了这一趋势：职业学校毕业生就业岗位遍布高端产业和产业高端，高职毕业生半年后收入显著高于城乡居民人均可支配收入水平。其中职业学校70%以上学生来自农村，有力推进新型城镇化进程，成为脱贫攻坚和乡村振兴的生力军。

职业教育是创造价值的教育。在首届世界职业技术教育发展大会上，（天津倡议）发出声音，呼吁让职业精神得到弘扬，让职业教育得到尊重，让职业教育创造的价值得到奖励。

从事职业教育工作十余年的刘永亮认为，职业教育正向终身职业教育转变，由以就业为导向向可持续发展转变、由重视技术技能培养向关注人的成长转变，一批大国工匠、能工巧匠在其中涌现。

当下技能型社会的提法正是印证了这一点。邢晖解释，新版职教法中明确要求，使受教育者具备从事某种职业或者实践发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。随着产业升级、社会经济的发展，职业教育不再是培养会干活的人，而是要培养德技并修的人才。

10年探索，6100多万技能人才涌入市场。9月9日，在中国这十年系列主题新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说：职业教育在守正创新中实现了新的历史跨越，实现了由原来参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入了提质培优、增值赋能的新阶段。

职业教育信息化和教学现代化，不断拓展教育空间，奠定了数字化转型的坚实基础。2022年4月，国家职业教育智慧教育平台正式上线，覆盖19个大类，汇聚了660余个专业教学资源库，1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，420余万条视频、图片、文档等颗粒化资源，为全民学习提供充足的数字资源，智慧职教总体布局初步形成。

深入实施智慧教育行动，还需丰富网络学习资源，创新教学方式，改进管理模式，加大投入力度，推动职业教育信息化建设与融合应用迈上新台阶。

（四）稳步走向国际。2021年，我国经济总量占世界经济比重超过18%，10年间提高了6.7个百分点。发展壮大起来的民族企业越来越多地走向国门，迫切需要中国化、时代化的职业教育提供人才和技能支撑，中国企业与中国职教携手走向世界成为必然趋势。目前，适应国家外交战略和中国企业走出去，全国职业院校接收全日制来华留学生达到1.7万人，与23个国家和地区合作建成25个“鲁班工坊”，在40多个国家和地区开展中文+职业教育特色项目，校企合作举办中国-赞比亚职业技术学院等，中国职教受到了世界的欢迎。日前我国还成功举办了首届世界职业技术教育发展大会，为职教对外交流合作作出机制性安排，中国职教在国际舞台上展示形象、塑品牌、竞风流的时代已经到来。

（作者系中国职业技术教育学会副会长、北京外国语大学教授）



2021年4月19日，浙江省湖州市长兴县职业技术教育中心学校开放式实训中心，数控专业学生正在教师指导下赶制来自浙江中控科技股份有限公司的模形块产品。

视觉中国供图（资料图片）

人才发展规划指南》等专项规划，淘汰落后专业108种，升级和补充专业1007种，更新幅度超过70%，将人才培养结构调整与需求结构变动动态地对接。

在今年9月教育部发布新版《职业教育专业简介》中，覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。其中将原就业面向调整为职业面向，更加明确本专业对应的职业、岗位群或技术领域。

陕西工业职业技术学院院长刘永亮告诉中青报·中青网记者，10年前陕西八大支柱产业之一的装备制造业，如今已转型升级为陕西六大支柱产业中的高端装备制造。为了对接产业升级的需求，近年来，陕西工业职业技术学院按照专业分别增加了工业机器人、多轴加工、产线运行与维护、制造业企业管理、物联网等有关课程。

一跨跨越10年的观察数据是：10年前，陕西工业职业技术学院制造业专业毕业生去东南沿海经济发达地区就业高达60%左右；10年后，陕西2021年GDP和DPI均实现了翻番，学校毕业生在陕就业达到了85%，专业与岗位匹配率由64%提高到72%；入职后的转岗率由28%下降到19%；月收入由1350元增长到5100元。

这些10年数据的变化，印证了职业教育对服务地方经济发展、支撑区域主导产业的贡献度在不断扩大，印证了职业教育对行业、产业、企业的助推器作用不断凸显。

刘永亮认为，职业教育培养了大批用得上的、留得住、善钻研的高素质技术技能人才，无论在数量上还是质量上，都为我国装备制造业升级发展提供了有力的人才和技能支撑。

职业教育是对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型。这10年，职业教育的地位也在不断提升。2019年，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义指出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。这一重大论断明确了我国一体两翼的现代职业教育体系，新修订的《中华人民共和国职业教育法》更是首次以法律的形式予以明确。

国家重视技能、崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会愿景正在一步一步地走向实处。

推动产教融合 千万人才链接产业链、创新链

10年前，浙江经济职业技术学院院长邵庆祥意识到：学校想要探索具有职业教育特色的人才培养的模式，就不能关起门

来搞教育，得贴近生产一线，让校企结合更加紧密。

那时，浙江经济职业技术学院已与物产中大集团合作创办物流产业学院。于是，学校把课堂搬到了企业流水线上，让学生上岗作业，和企业一同培育高技能人才。这仅仅是一场拉开职业院校产教融合的全线性改革的小序章。

邵庆祥切实地观察到，从《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》，到全国三次产、学、研经验交流会，再到国家示范院校、骨干院校、优质专科学校、双高建设计划，一条具有中国特色、沿着工学结合、校企合作、产教融合、循序渐进的国家治理脉络清晰可见。

直到2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》发布，其中提出，要深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。邵庆祥认为，这从战略层面确立了职业及院校产教融合的方向，在体制机制层面又保障了各高校的顺利实施，就如同打通了改革的督脉和任脉；学校从人才培养、技术研发、员工培训、文化传播、国际合作等方面开始大刀阔斧地转型发展，借助大数据、物联网、人工智能等智能化技术完成管理的系统性升级。任普通则百脉皆通。邵庆祥分析，从

输入端的产教融合标准、内容、规格等要求落地，到整个教育服务环节所需的实践型师资、设备、课程、教学场所等条件探索，再到校企合作、产教融合输出端的质量、效率、匹配率等方面问题，就会一步步迎刃而解了。

为解决人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上两张皮问题。从上到下，从浅到深，一个个产教融合方案在各地职业院校落地。

南京工业职业技术大学与北京精雕科技集团有限公司合作成立南工-北京精雕学院（简称“精雕学院”），双方投资建设3000平方米实训基地，合作构建1条基于精密产品加工工艺的自动化生产线，装配2个机房的精雕正版全套软件等。

在广东、粤港澳大湾区职业教育产教联盟、华南一带一路轨道交通产教融合联盟等合作平台成立，其中产学研合作企业8万家，培育1223家产教融合型企业。2021年，高职院校为战略性、双十产业集群培养13.1万技术技能人才，为地区经济发展提供了重要支持。

深化产教融合体制机制改革，形成教育与产业深度互动的新格局。在今年8月召开的首届世界职业技术教育发展大会上，教育部部长怀进鹏说，

职教这十年：四项建设 四项改革 四大布局

强职业教育教材建设，314本职业教育教材获评首届全国教材建设奖，占全部优秀教材奖的1/3，进一步完善教学标准等职业教材标准体系，启动新一轮专业人才培养方案的修订工作，健全教育质量评价制度，突出就业导向，创新了行业组织、企业和社会组织参与的评价机制，职业学校毕业生就业率连续保持高位，中职、高职毕业生就业率分别超过95%和90%，专业对口就业率稳定在70%以上。

（四）队伍建设。以党中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教师评价改革总体方案》为指导，有关部门出台了《深化新时代职业教育 双师型 教师队伍建设的改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《职业院校教师素质提高计划》，形成了国家示范引领、省级统筹推进、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系，建立了102家全国职业院校企业实践基地，全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人，增加到2021年的129万人，增幅达到17%，专业课教师中双师型教师占比超过55%，教师能力素质得以全面加强。

四项改革为新时代职业教育注入活力

（一）育人方式改革，回答如何培养好人才的问题。

坚持立德树人，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，提高受教育者的职业道德、技术技能水平和就业质量，坚持校企合作，推进校企双元育人、订单培养，实施中国特色学徒制，坚持工学结合，促进各种育人资源形成合力，用好岗课赛证综合育人机制，坚持强化能力，推进专业对接产业链、创新链，深化三教改革，建好实践教学体系，坚持因材施教，推进考试招

生制度改革，实行灵活多样的学习方式和弹性学习制度，坚持类型特色，推进学历证书+职业技能等级证书制度改革，健全教育评价。

（二）办学模式改革，回答如何办好学校的问题。产教融合是职业教育本质特征，校企合作是职业教育基本形式，没有行业企业参与办不好职业教育，成为广泛共识和办学模式改革的起点。要求职业学校主动面向产业需求，锚定服务领域，针对职业特点，采用共建产业学院、企业学院、职教集团、技术技能平台、技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间以及引校进企、引企驻校、校企一体等多种合作形式，建设校企命运共同体。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励企业深度参与职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建共管共享职业教育基础设施、实训基地。职业院校办学模式路径、体制机制不拘一格，体现职业教育服务的宗旨、融合的本质、合作的特点，增强办学活力。

（三）管理体制变革，回答如何有效管理的问题。确立了由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变的改革方向，健全了政府统筹协调、产教深度融合、社会多方支持的制度体系和政策框架。加强政府统筹，在国务院职业教育工作协调机制下，明确各部门职责，各司其职、各负其责；实行职业教育分级管理、地方为主的管理体制，创新省部共建创新发展高地等政策举措，加强对省级政府职业教育工作的督导考核；处理好政府与社会、市场、学校的关系，按照放管服改革要求，发挥行业指导、校企合作、社会参与的作用，创新体制机制、完善治理结构、落实办学自主权。

（四）保障机制改革，回答如何可持续发展问题。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调：各级党委和政府要加

大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，新职业教育法为办好新时代职业教育提供了法律保障。突出表现在：发展职业教育，入规划，各级政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，加大人力资本投入，完善多元投入机制，选择职业教育，路畅通，建立纵向贯通、横向融通的教育路径，就业有优势，升学有通道，在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇；拥有一技之长受尊重，劳动光荣、技能宝贵、创造伟大成为时代风尚，职业技能竞赛等活动为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，加大薪酬激励力度，切实提高社会地位。

四大布局为新时代职业教育开辟未来

（一）建设技能社会。2021年全国职业教育大会首次提出建设技能型社会，新职业教育法将建设技能型社会作为发展职业教育的主要任务，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》更是明确了2035年技能型社会基本建成的目标。建设技能型社会是建设社会主义现代化国家的必然要求，是我国应对科技革命、产业变革、人口转型的重要方略，也是世界人口大国加强人力资本建设、积累技能红利的重大举措。目前，我国主要劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年，比2010年增加了1.35年，其中职业教育功不可没。在现代制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域的新增劳动者中有70%来自职业教育，中职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，每年开展各类培训上亿人次，服务技能型社会建设的教育格局基本形成。今后在优化技能供给结构、提升农村人口技

能水平、发展成年人技术技能、开发数字技能绿色技能未来技能上要补短板、强弱项，打造新优势。

（二）服务国家战略。恐怕没有哪一种教育能像职业教育这样与国家战略息息相关。2012年以来，国家有关部门两次大幅度调整专业目录，出台了制造业人才发展规划指南等专项规划，职业教育主动适应经济结构调整和产业变革的能力有所增强，在服务国家战略、带动就业创业、区域联动帮扶和东西部对口协作等方面作出了重大贡献。《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出：全员劳动生产率增长、经济结构更加优化、产业基础高级化、产业链现代化等重大项目，校企合作举办中国-赞比亚职业技术学院等，中国职教受到了世界的欢迎。日前我国还成功举办了首届世界职业技术教育发展大会，为职教对外交流合作作出机制性安排，中国职教在国际舞台上展示形象、塑品牌、竞风流的时代已经到来。

（三）发展智慧教育。新职业教育法提出建设服务全民终身学习的现代职业教育体系，进一步明确了职业教育面向人人、服务终身的性质。面对数以亿计的服务对象，使数字赋能职业教育，发展智慧职教势在必行。10年来，国家有关部门大力推动职



2018年8月7日，铁道工程专业的泰国留学生正在广西柳州铁道职业技术学院的铁道工程实训基地上课。视觉中国供图（资料图片）

中青报·中青网见习记者 杨洁

从北京市昌平职业技术学校毕业后，曹树林拿下了一家知名车企的摩托车培训师资格，工作了4年，他已成为一名机电维修的好手。他的同学们分散到全国各地，成为交通运输等行业的新生力量。

10年间，中国职业教育体系累计为各行各业培养输送6100余万高素质劳动者和技术技能人才。这些身怀一技之长的毕业生们去往了先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等行业，他们的专业技能成为支撑国家产业结构转型升级、推进中国制造和服务水平提升的青年力量。

教育部最新公布的一组数据显示，目前，职业院校共设置1300余种专业和12万余个专业点，覆盖国民经济各领域。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。在社会经济高质量发展下，劳动力素质结构发生了重大变化。这10年，新增劳动力平均受教育年限达13.8年。

从制造大国走向制造强国，职业教育培养的高素质技能人才，对解决工艺技术与人才结构不对称等问题将起到重要作用。国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖说，职业教育正在为中国技能人才的数量、结构、素质的提升贡献力量。

正如2019年8月习近平总书记在考察山丹培黎学校时所指出的：实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才，需要大力弘扬工匠精神，发展职业教育前景广阔、大有可为。

一个重视培养、崇尚大国工匠、能工巧匠的时代正在到来。

两次专业目录调整 培养企业需要的千万人才

8月，经历了上千次的训练，站在首届世界职业院校技能大赛的现场，天津轻工职业技术学院电气自动化技术专业的学生刘华庚颇为镇定。他要在15分钟内，完成仪器的检测与接线功能。这是一门简单但需要耐力的手艺。但线的长度、接口牢固度、与设备贴合度等问题都会影响到设备的运转。一点小的失误，都会在比赛现场导致仪器损伤。一切都靠高超技艺，在碳中和可再生能源工程技术竞赛中，刘华庚所在的团队最终拿下了金牌。

碳中和是当下市场经济中最热门的板块之一，将其纳入首届世界职业院校技能大赛中，也正彰显了职业教育的人才培养与产业发展动态对接、同频共振的发展路径。

在适应新经济、新业态、新职业的发展趋势之中，职业教育的专业目录五年一大修、每年动态更新，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才。

这10年，职业教育建立职教高考制度，展开两次专业目录调整，出台《制造业

党十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，大力推动职业教育改革创新，取得了令人瞩目的发展成就。

四项建设为新时代职业教育发展筑基

（一）制度建设。国家陆续出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》《关于推行终身职业技能培训制度的意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》等一系列重大政策措施，对职业教育法进行了全面修订并予颁布实施，以立德树人为根本任务、德技并修为育人标准、产教融合为发展路径、校企合作为办学模式、工学结合为教学特色、类型教育为基本定位的中国特色职业教育制度基本建立、话语体系基本形成。

（二）体系建设。习近平总书记亲自擘画现代职业教育体系建设，明确职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，提出努力建设中国特色职业教育体系等重要思想和要求。教育部等六部门编制并发布《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》。当今中国的职业教育体系，是一个服务人们职业发展的终身教育体系，实现了体系内部各教育层次纵向贯通，是一个对接科技发展趋势、匹配市场需求的多样化人才培养体系，实现了职业教育体系内部与外部横向融通。遍布城乡、星罗棋布的职业学校和培训机构编织起庞大的社会就业创业服务网，努力让每个人都有人生出彩的机会。

（三）质量建设。国家层面发布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，切实把职教发展引导到注重内涵与质量建设上来，进一步巩固教学核心地位，启动中国特色高水平职业院校和专业建设计划，197所高职、253个专业群列入首批“双高”项目，加