



聚焦

中小学教师职称新政 突破了啥

中青报 中青网记者 樊未晨

我现在是二级教师，二级满五年之后就可以参加评选一级了。王赞（化名）是北京一所小学的语文教师，参加工作时间并不长的她正在为自己的职业生涯进行着规划。

王赞所说的教师岗位等级就是社会上通常所说的职称评聘。

长期以来职称评聘备受中小学教师的关注，职称的高低不仅跟教师的个人收入相关，更是对教师自身专业能力的认定。但是，由于之前的政策对不同教师职称岗位结构比例进行了规定，使得中小学教师职称评定的竞争非常激烈。

近日，随着人力资源和社会保障部、教育部《关于进一步完善中小学教师岗位设置的指导意见》（以下简称《意见》）的印发，不少人期盼新政能使困扰中小学教师多年的评职称难的情况得到改善。

更多的中小学教师将有 机会评上高级职称

孙娅就职于我国北方某城市的一所教师进修学校，是小学语文学科的教研员。职称新政的出台让这个有着30年工龄的老教研员异常兴奋。

这个《意见》出台，对中小学教师最大的影响是将有更多教师有机会评上高级职称了。中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

中青报 中青网记者对以往的政策进行了梳理：2015年，国家对中小学教师职称制度进行了改革，改变了原中学和小学教师相互独立的职称制度体系，统一之后，中小学教师职称有三级教师、二级教师、一级教师、高级教师和正高级教师，其中，正高级教师和高级教师对应高级职称，一级教师对应中级职称，二级教师和三级教师对应初级职称。

探索

自制动画、拍摄短剧、改编歌曲 北医的 大作业 活学活用

打造有温度有趣味的医学科普课

中青报 中青网记者 叶雨婷

歌词的密度、旋律、传唱度、歌曲基调的适配度 都是我们考虑的方面。

北京大学医学院2020级临床专业的胡晓丹最近一直在忙着选歌。这看似转行的内容，实际上是她一门专业课的课程作业。

近年来，北京大学医学部通过探索研究，合作创新，将学习过程从死记硬背转变为生动实践。在神经系统疾病的学习中，其中一项大作业 就是让刚步入医学殿堂的同学们，通过自制动画、短剧、歌曲改编等形式为大众科普癫痫、帕金森、脑卒中、睡眠等神经系统相关疾病的医学知识。

从寝室到小花园，从剧本创作到拍摄剪辑，从绘画脚本到制作海报，同学们走出常规课堂，走进了科学与艺术融合的别样世界。

我们选择以改编歌曲和拍摄短剧的形式进行癫痫科普。最终，胡晓丹和合作的同学们选择了《匆匆那年》这首歌。

接着就是填词，在同学们看来，这一部分是有难度的，老师也帮着一起起了几版。

储朝晖认为，此次《意见》明确提出，中小学教师岗位等级设置划分为高、中、初级，不再在国家层面对高、中、初级岗位结构比例做统一规定，而是在明确合理配置要求的基础上，授权省级人力资源和社会保障部门会同教育行政部门分学段、分类型科学设置教师岗位结构，适当优化调整中小学教师岗位结构比例。

按照《意见》规定，今年的职称新政施行之后，各省可以以县为单位计算、分配、管理教师的岗位职级。也就是说，初级、中级、高级教师各自所占的比例，如何分配将由各省按照本省实际情况制定，同时，职称新政对高级职称的数量给出了一个可以参考的比例：十四五期间，正高级教师岗位数量控制在全国中小学教师岗位总量的千分之五以内。

更多年轻教师有望突破 事业天花板

对于中小学教师来说，职称比例的限制就像是一块事业的天花板，很多年轻人的发展就是卡在那，好多年也动不了。孙娅说。

接受中青报 中青网记者采访的教师都提到了孙老师所说的这个天花板。

学校里很多年轻教师是二级教师，一级早被老教师占满了，老教师也干得挺好，但是再往上很难了，所以一环套一环，很多年轻教师没办法认定一级。北京市一所不愿意透露姓名的中学校长说，现在新入职的年轻教师学历都很高，入职后，很快就能拿到初级职称，向上的职称评定就开始有难度了，不少学校领导发愁如何激励年轻人的积极性。

限制不仅仅体现在校内。由于工作出色，早在2000年左右孙娅就被评为所在城市的市级骨干教师，几年之后，不少跟自己差不多的骨干教师已经被评为了学科带头人，但孙娅在骨干的队伍里一干就是十几年，因为我们这里

要求学科带头人的一个硬杠杠，就是必须是正高级职称。但是学校只有两个高级职称的名额，孙娅并没有争取上。

因为名额太少，中小学教师评聘过程中也出现了不少怪现象。在不少一二线城市，教师为评职称托关系找门路的事情时有发生。

不少教师并不是打心眼里佩服那些带头人或者特级。北京市一所中学的教师对中青报 中青网记者说，有的人是某位领导的亲戚，评职称的时候是被照顾的，还有的人善于上下打通关系，甚至有些学科带头人就是以人脉广著称。

在一些县乡镇的学校则出现了另外一种现象。

我们是县直学校，学校在编教师143人，其中中级职称人数有64人，由于进城考试的条件之一是需要满五年的教龄，而乡村学校中级职称空岗数较多，有些乡镇还存在用不完的现象，所以很多教师都是评到中级职称才考进县城的学校。江西省兴国县思源实验中学韩周兴说，学校评上高级职称的老师已经有6个了，这样，中级职称的教师上不去，中级职称的名额也没有空出来，学校还有70多名初级职称的教师要竞聘中级，所以高级、中级的竞争都非常激烈。

储朝晖介绍，为了解决这些问题，部分学校曾经采取地方粮票的方法。所谓地方粮票，就是教师在这个学校，学校会给教师更高一级职称的待遇，但是出了这个学校，这个待遇就没有了，还是要按照当地教育主管部门认定的职称级别来对待。不愿意透露姓名的这位中学校长长期望：这个新政能真正落实到位，打破这个限制，让更多年轻人迅速成长。

能上能下、能进能出 持续激励杜绝躺平

近些年来，不少地方、不少学校在教师职称评聘时还是尽可能做到公正透明。教

师展现的舞台还是挺多的。韩周兴说，比如，各级政府的评先评优，各教研室、电教室组织的活动赛事、课题的申报，等等。

北京市某中学一位历史教师介绍，他所在的学校采用积分制，教师们各种评奖、评优、中获奖会有不同的加分，班主任、发表论文等也会加分，最后还要对所有参评教师进行民主评议。

但是，仅有过程公正还不够。

有些教师职称晋级后反而躺平了。都说我家娃这个班的物理老师特别牛，去年还评上了市里的学科带头人，但是，开学还不到一个月，老师已经好几次上课时还向学生问住了，很多孩子怀疑老师根本没备课，不得已，班里的同学也只能去隔壁班找老师答疑。北京的一位家长对中青报 中青网记者说。

职称评审是影响教师工作积极性的一个重要因素，同时也会对教师造成较大的压力。储朝晖说，教师职称评选的标准是什么，不同学校、不同区域的标准能否保持一致，不同学校的教师获得同一职级后拥有的权利是否平等、公平，这些都是更深层次的问题。

此次职称新政回应了这些问题，比如，《意见》中提到要遵循中小学教师成长发展规律，创新岗位管理政策措施，拓宽职业发展通道，激发中小学教职员工的积极性、主动性、创造性，进一步加强中小学教师队伍建设。还提出要 坚持分类施策、分级管理，坚持因事设岗、精简效能，科学规范、评聘结合，坚持激励和约束并重，发挥学校在用人上的主体作用，健全完善考核制度，加强聘后管理，奖优罚劣，树立重师德、重能力、重业绩、重贡献的导向，构建人员能上能下、能进能出的灵活用人机制。

正因为教师职称岗位结构既涉及教师切身利益，也涉及城乡之间、发达地区与落后地区之间如何平衡的问题，储朝晖表示，亟须建立更科学、公正、客观的中小学教师职称专业评价机制，让教师的职称评定及权利使用都有规可循。

关，成为紧密相连的命运共同体。

对于任课老师们来说，这项教学探索取得了明显的学习效果。

在北京大学基础医学院教授王韵看来，学院创建以学生为中心的医学科学普及素养理念，将医学科普创作纳入教学计划，打造有温度的医学科普课程是大健康背景下医学生培养的重要举措。

医生参与医学科普创作，是一个主动参与的学习过程，需要其深刻理解并运用疾病相关的防治知识，同时借助视频、动画等合适的形式进行展示。在这个过程中，学生以主体身份参与教学活动，老师在其中发挥引导作用，实现了对医学生知识、技能和素养全方位的培养。将多元化的教学模式引入新时代课改课程中，是一种有益的教学探索。王韵说。

北京大学第三医院神经内科教授樊东升表示，完成一件医学科普作品是一个创造性输出知识的过程，需要创作者结合科普对象的需求，有针对性地提供医学信息，并采取适宜的方式使科普对象能够接受并理解上述内容。

在此过程中，医学生可以积极地参与大众的健康维护、疾病预防、早期诊断和早期治疗的全过程，增强了其职业使命感、自豪感，在健康中国 的时代背景下，早期培养其医学科普素养，根据自身特长，采用不同形式，以兴趣为导向，学以致用，用于服务大众。樊东升说。

体会劳动之美



9月20日，浙江金华，武义县新宅镇中心小学的小朋友们来到大山深处，在三坑口雅绿有机农业示范基地挖小香薯，分享丰收喜悦。视觉中国供图



9月19日，河北省邢台市，柏乡县南马中心小学，学生在校内劳动实践基地里除草。视觉中国供图



9月20日，山东聊城在平区，胡屯镇中心小学劳动实践基地里播种的春玉米喜获丰收。当日，胡屯镇宋庄小学四年级学生在老师的带领下，来到胡屯镇周庄劳动实践基地，开展劳动教育实践活动。视觉中国供图

校园

在大山里播撒 梦想的种子

中青报 中青网记者 李超

走上讲台前，新疆姑娘阿丽耶·阿西木一直害怕冷场。让她没有想到的是，看似专业程度颇高的航空航天知识科普讲座在贵州省平坝区黎阳学校一炮而红。

阿丽耶·阿西木是南京航空航天大学建筑环境与能源应用工程专业的大三学生。她也是该校彩虹驿站团队的队长。该团队由30多名学生组成。

自2018年团队成立以来，每年暑假，团队成员都会在偏远山区进行航空航天知识的科普，参与基层服务工作，投身劳动实践。

社会实践之前，一位在贵州支教的南京航空航天大学校友联系到阿丽耶·阿西木。对方告诉她，在他支教的地区，有许多生活困难的儿童。他希望，团队可以到贵州来，把小飞机的梦想，种进每一个孩子的心里。

了解相关情况后，该校师生团队历经10个小时、1000多公里的长途跋涉，前往贵州平坝等地开展社会实践活动。

徐艺玲是该校工程力学专业的大二学生。在课后，她给孩子们发放飞机模型、明信片。

让她没想到的是，小朋友们竟然拿着明信片追着她签名，并表示以后一定要考到南航，学习造大飞机！

望着孩子们渴望的眼神，徐艺玲在实践中之余，也主动走进当地易地扶贫搬迁安置点，同心社区。在社区里，她和

孩子们一起动手制作航模。

当孩子们拿着自己手里的航模指向天空的时候，徐艺玲知道，航空航天梦想的种子已经悄然发芽。

无独有偶，今年暑假里，该校还有多支社会实践团队心系着大山里的孩子。

该校可可西里社会实践团队的成员们再一次抵达藏羚羊的故乡——可可西里。今年是他们从南京出发，跨越3000公里的第六个夏天。团队前往位于可可西里东侧的索南达杰自然保护区进行义务讲解工作。

该保护站海拔4500米。面积不大的保护站承担着许多工作，同不冻泉、五道梁、沱沱河、卓乃湖保护站共同守护着可可西里。您好，欢迎来到索南达杰保护站！我们将为您介绍可可西里的故事。每天8小时的展厅讲解和文宣工作是队员们的日常工作。

6年来，可可西里社会实践团队不断优化讲解资料，开发语音讲解小程序，结合AR互动技术，坚持文创设计更新。此外，团队曾为保护站捐赠改良设计的微型油泵，让工作人员不再用嘴吸油；捐赠无人机，增加了巡山工作的便捷性；捐赠汽车脱困器，减轻夏季巡山困难。

如今，团队意识到可可西里需要更多的宣传工作，让更多人了解和保护可可西里。

于是，团队成员每年会在南航校内举办摄影展，参观者络绎不绝。如今，复旦大学、上海交通大学等众多高校的学生投入到可可西里的保护工作中。

我很幸运，能够来到南航读书。我希望把我所学的知识回馈给那些像我一样渴望上学的孩子们！阿丽耶·阿西木说。

推进第二课堂建设 打造人才培养新引擎

推进第二课堂建设是学校落实立德树人根本任务、构建三全育人工作格局的重要举措，是培养大学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要途径。山东华宇工学院在第二课堂的建设与实践中心，坚持“学生中心、需求导向、全面发展、产教融合”的育人理念，立足培养高素质应用型人才，围绕学生成长发展，构建了“平台+项目”的第二课堂育人体系，将第二课堂建设作为培养人才的新引擎，有效拓展了大学生的社会实践能力和创新创业能力，提升了大学生的思想政治素质和人文艺术素质，走出了一条特色鲜明、成效显著的“第二课堂育人之路”。

从大水漫灌 到精准育人

针对学生成长成才需要，学校制定《第二课堂建设工程实施意见》，将第二课堂纳入人才培养方案进行总体规划管理，构建了“平台+项目”的第二课堂育人体系。学校分别搭建立德修德、创新创业、能力拓展、社会实践、文体艺术、劳动素养6个平台，以养成教育、学科和技能竞赛、校本特色项目、寒暑假5+X活动、校园文

品牌活动和劳动教育周6个项目为重点，充分满足学生多样化、个性化发展需要。

学校面向学生举办的第二课堂活动，均以项目课程的形式开展，依托立德修德等6个平台设置相对应的课程，每年形成第二课堂课程表，供学生自主选择。为确保育人效果，学校精心设计第二课堂成绩单，采用学时记录和学分认证的方法全面考察学生在第二课堂的表现。学生可根据教学体系中的具体内容，结合自己的兴趣、特长、能力和需求，自主选择参加第二课堂课程并获得相应学时，每16个学时可以转换1个学分。学生在在校期间除必须完成第一课堂学分外，还要认真完成第二课堂成绩单规定的相应学时，并且在校期间必须修满6个学分。

截至目前，学校已经连续8年举办大学生科技文化艺术节，各专业学生踊跃参与其中，在实践中筑牢专业基础，提升专业水平，收获丰硕成果。学校打造了包括大学生科技文化艺术节、社团文化节、大学生田径运动会、迎新晚会、元旦联欢会和大学生合唱节在内的两节一会两联欢一合唱，校园文化活动品牌，深入推进一院一品品牌特色活动建设，构建凸显学校特色的活动体系，每年定期开展丰富多彩的文体艺术

活动，为学生锻炼自我、展现自我搭建平台。在丰富校园文化活动的带动下，学校学生近年来先后荣获第三届山东省大学生社团节小品曲艺大赛一等奖、山东省学校体协《全国全民健身操等级规定动作》有氧舞蹈5级大学普通院校组第一名等荣誉。

为了进一步提升第二课堂育人实效，为文化活动提供良好的软硬件设施，学校建成了面积达792平方米的第二课堂教育体验中心，为学生参与活动展示、成果展览、交流分享等活动提供场地。2021年，学校学生的第二课堂参与率达100%。

从各自为战 到协同培养

为深入推进第一课堂、第二课堂的共建共享共赢，解决以往课程安排中各部门各自为战的弊端，学校成立了第二课堂成绩单工作领导小组，依托学工系统管理平台，建立了涵盖课程项目、记录评价、数据管理的工作运行体系，实现课程分类发布、学生自主报名、过程动态监控、成果实时认定等全过程管理，有效推动了学生处、校团委、教务处等部门和各学院的互联互通。

在各部门的协同配合下，学校形成

了学校、学院、班级三级认证审批体系。依托学工系统管理平台，学校使用数据管理系统，实时记录、评价第二课堂活动的开展情况，做好第二课堂信息管理系统的运行与维护，实现学生第二课堂成绩单管理过程的信息化。

学校整合校内资源，成立创新创业学院，建立大学生创新创业中心，构建“三层次三平台”创新创业教育体系。2021年，学校投入700万元，开展大学生综合实践与创新训练。近三年，学生承担省级和国家级大学生创新创业训练计划项目99项，立项校级大学生创新创业训练计划项目194项；获山东省互联网+大学生创新创业大赛银奖3项，铜奖2项；获山东省大学生科技创新大赛一等奖2项。2019年学校获评山东省创新创业典型经验高校，2020年学校获评山东省创客之家。

从千篇一律 到万紫千红

学校聚焦学生个性化发展需求，高度重视学生社团的建设和发展，把学生社团作为拓展知识视野、培育专业素养和人文修养的有效载体，通过开展“五个一”特色社团培育、推进

三个一”专业社团建设、实施“十万”社团发展计划、完善“三方保障”等多元举措，全面提高社团建设水平。目前，学校拥有学生社团93个，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类五大类，形成了各类社团协调发展的良好局面。学校先后培育了启智创新创业工作室、机器人协会、大学生艺术团、戏曲社、晓东国际工作室、匠心测量协会、国旗护卫队、健美操协会8个特色社团，囊括不同专业及兴趣领域，以丰富多彩的特色活动开阔学生视野，拓展学生思维。

学校建有2馆2中心和七大创新创业工作室等学生社团活动场所，配备了较为完善的现代化活动设备设施。其中，大学生社团活动中心设有会议室、排练厅等10余间活动室，并专门设置学生社团之家，作为学生社团开展活动的专属区域。大学生活动中心三馆占地1600平方米，投入资金400余万元，设备设施齐全，馆内设置有演播厅、录音棚，以及化妆间、衣帽间等配套功能间，可容纳近800人参与活动，为学生社团各类活动的顺利开展提供了有力保障。学校还为社团配备了优秀的师资队伍，在活动组织与开展的各个阶段给予切实有力的指导，帮助学生破解难题，推动社团进一步良性发展。

学校注重以小切口呼应大主题，积极培育校本特色项目，在全年级全过程开展“课前十分钟演讲”“记周记”“睡前半小时阅读”等校本特色项目。课前十分钟演讲，组织同学们每天一讲，既拓宽了知识视野，也锻炼了沟通表达能力；在“记周记”活动中，同学们以文字的形式记录一周的所学所感，练习了文笔思路，锻炼了写作能力；睡前半小时阅读，活动倡议同学们每晚阅读经典作品，养成良好阅读习惯，培养了学生的自主学习能力和以锲而不舍、金石可镂的态度，逐步推动学生综合能力的拓展和提升。

通过近年来的实践与探索，山东华宇工学院的第二课堂建设工作卓有成效，满足了学生多样化、个性化发展需要，实现了全校学生忙起来、课外学习活起来、能力训练强起来、创新实践做起来、五育并举实起来、培养时间增起来、培养空间大起来的良好局面，有效促进了学生全面发展。山东华宇工学院坚持落实立德树人的根本任务，坚守为学生成长发展提供高质量的教育和服务，为地方经济社会发展提供适用的人才和技术的使命，大力推进高校第二课堂建设，打造人才培养新引擎，着力建设地方高水平应用型大学。