



调整幅度超60% 学生成长通道更明确

## 新版职业教育专业目录 新在何处

中青报 中青网记者 石佳

日前，教育部发布新版《职业教育专业简介》（以下简称新版《简介》），该版《简介》服务产业转型升级的需要，展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果，覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。其中，中等职业教育358个，高等职业教育专科744个，高等职业教育本科247个。

为何要发布新版《简介》？新版《简介》变化的背后释放了怎样的信号？近日，中青报 中青网记者采访多位参与新版《简介》修（制）订过程的专家进行解读。

调整幅度超过60%  
应对行业数字化转型

整体架构体现职普融通，专业内涵适应行业变革，内容力求简洁明了。深圳职业技术学院党委书记杨欣斌如是总结新版《简介》的变化。

《职业教育专业简介》是介绍专业基本信息与人才培养核心要素的标准文本。此前，中职、高职专科专业简介是分别根据2010年修订的中职专业目录、2015年修订的高等职业教育专科专业目录编制的。2021年，教育部发布新版职业教育专业目录（以下简称新版目录），一体化设计了中职—高职专科—高职本科专业体系，并通过新增、更名、合并、撤销等方式，专业总体调整幅度超过60%。

教育部职业教育与成人教育司负责人在发布会上表示，作为专业目录更新的工作发布中，迫切需要根据新版专业目录并通过专业简介的形式对专业内涵进行全面的、权威的阐释。

新版目录调整幅度为何这么大？

这次专业目录修（制）订工作按照十四五时期经济社会发展主要目标和2035年远景目标对职业教育的要求，主动融入新发展格局，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化。杨欣斌在接受中青报 中青网记者采访时表示，适应经济社会发展新变化新增了一批专业，根据产业转型升级更名了一批专业，根据业态或岗位需求变化合并了一批专业，同时也撤销了一批不符合市场需求的专业。

这是职业教育适应性的需要，职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，必须紧盯产业链条、市场信号、技术前沿、民生需求。河北工业大学总督导学池云雷认为，十四五期间，我国经济处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，未来产业、前沿产业加快发展，战略性新兴产业、高技术制造业规模不断扩大，数字化与智能化不断催生新的职业、新的岗位，新版目录紧密对接十四五规划并面向2035年进行前瞻性布局，推进职业教育专业升级与数字化改造。

据统计，新版目录共计新增专业269个。其中，中等职业教育新增28个专业，高等职业教育专科新增74个专业，高等职业教育本科新增167个专业。杨欣斌介绍，新增专业有紧密对接现代产业体系、服务国家战略的特点。比如面向战略性新兴产业重点领域，设置智能机器人技术、生物信息技术、飞行器数

中青报 中青网记者 魏其霖



视觉中国供图

字化装配技术等专业；面向现代服务业重点领域和紧缺领域，设置健康大数据管理与服务、医养照护与管理、婴幼儿托育、智慧健康养老管理等专业；面向乡村振兴和绿色低碳发展，设置现代种业技术、林草生态保护与修复、生态环境工程技术等专业。

另外新增专业紧密对接新业态、新职业，补齐人才短板。杨欣斌梳理发现，新增专业聚焦缓解结构性就业矛盾，对接市场急需的职业岗位。比如对接智能工厂新业态岗位，中职新增智能化

生产线安装与运维专业；对接定制旅行新业态岗位，高职专科新增定制旅行管理与服务专业；对接智慧交通新业态岗位，高职本科新增城市轨道交通智能运营专业。

新增专业还紧密对接先进技术，服务行业应对升级挑战和数字化转型。杨欣斌举例说，比如助力破解“卡脖子”关键技术，新增集成电路技术等专业。对接人工智能、5G、区块链等新一代信息技术催生的技术岗位，新增区块链技术应用、卫星通信与导航技术、云计算技术等专业。

专业简介更准确  
职业规划更清晰

专业简介是受教育者选择专业以及用人单位选择毕业生的重要参考资料。杨欣斌认为，新版《简介》更加简明、规范，为社会、用人单位、家长、学生等各方提供了准确的专业基本信息，方便各方快速了解相关专业。

记者注意到，新版《简介》将中职、高职专科、高职本科专业简介框架统一调整为9项内容：专业代码、专业名称、基本修业年限、职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例、接续专业举例。杨欣斌分析说，内容上来看，新版《简介》主要有以下显著变化：将原职业面向调整为职业面向，更加明确本专业对应的职业、岗位群或技术领域。将原职业能力要求和主要职业能力调整为主要专业能力要求，按专业对应的职业（岗位群或技术领域）需求，更加突出根据典型工作任务分析出的主要专业能力要求。

看似细微的措辞变化其实体现着职业教育培养高素质技能人才的目标，有色金属工业人才中心党委书记、副主任宋凯解释说，旧版《简介》介绍了学生毕业后可以去哪里上班，新版《简介》则是告诉学生毕业后能从事哪个行业，需要什么样的能力，会成为什么样的人。

宋凯介绍，全国有色金属行业的从业人员有400多万，其中职业院校的毕业生占了很大一部分，我们特别需要技能型人才。宋凯也发现，职业院校毕业生大多是一线工人，或者是班组长，科研能力、职业发展能力比较弱，职业院校的

就业率很好，但是就业质量不高。

宋凯认为，新版《简介》从职业面向、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例等方面进行优化调整，调整的力度很大，一方面有助于学生从选择专业的时候，就能有清晰的职业规划，另一方面也要求职业院校注重提升学生的现场研发能力、职业发展能力，这些能力正是行业发展所急需的。

宋凯认为，新版《简介》将原专业教学主要内容和核心课程与实习实训调整为主要专业课程与实习实训，具体包括专业基础课、专业核心课和实习实训环节，新版《简介》课程体系更加完整，对各学校制订专业人才培养方案的指导性更强，同时也为学校教育教学改革留出了合理空间。还将原职业资格证书举例调整为职业类证书举例，按照职业资格证书、职业技能等级证书等进行列举，更加符合新修订的职业教育法的要求，有利于推进职业教育岗课赛证综合育人。

宋凯坦言，在双碳目标愿景的牵引下，新能源行业快速发展，对有色金属行业来说，正在不断探索金属的循环开发，特别重视环保问题，掌握相关技能的人才缺口特别大。新版《简介》前瞻布局培养学生掌握数字技能、绿色技能等未来职业能力，契合就业结构调整需求，使职业教育专业能更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展。

体现职普融通理念  
明确学生成长通道

新版《简介》是为适应经济社会发展和产业变革，对专业内涵的一次全面升级，谈及新版《简介》的影响，杨欣斌

表示将为职业院校优化人才培养方案、提高人才培养质量提供基本遵循。同时，新版《简介》中职、高职专科、高职本科一体化的体系架构也体现了职普融通理念，明确了学生的成长通道，为学生继续深造时的专业选择提供参考。

池云雷认为，新版《简介》匹配新技术和产业变革需要，对接职业岗位场景，突出职业岗位能力培养，更新课程体系，升级专业内涵，淡化学科教育色彩，将会推动技术技能人才供给侧改革。此外，在纵向贯通中，明确了层次内通，明确在什么样的企业和岗位培养人的问题，如面向的职业岗位不同、职业领域典型工作任务的复杂程度不同、毕业生解决职业领域工作内容的知识、能力、素质结构不同，也为实现职业教育贯通融通培养畅通技术技能人才成长成才打开了通道。

杨欣斌总结说，新版《简介》以新版目录的调研报告为基础，科学梳理各层次培养定位，深度匹配新技术和产业变革需要，紧密对接新技术、新产业、新业态、新模式催生的岗位群或技术领域，归纳提炼典型工作任务，分析主要专业能力，同时注重科学文化知识和通用技术技能培养，全面贯彻质量、安全、绿色、法律法规等现代教育理念，前瞻布局数字技能、绿色技能等未来职业能力，更新课程体系，充分体现数字时代岗位能力新要求。

杨欣斌说，下一步，深圳职业技术学院将积极组织学习研究新版《简介》，发挥好专业简介在相关专业建设和转型升级中的指导作用，对接深圳高端产业，研制符合国家重大战略与区域产业发展的校本专业标准和课程标准，进一步深化专业简介内涵，持续推动专业升级和数字化改造。

专业简介全面升级对职业院校来说是不小的挑战。江苏农牧科技职业学院原党委书记吉文林表示，实施乡村振兴战略需要掌握数字化技能的新农人，学校将对标新版《简介》在农林牧渔类专业上的培养要求，秉承“紧扣农牧产业链办学，紧密结合产学研育人，紧跟区域增长极发展”的办学理念，全面修（制）订相应专业的人才培养方案，优化专业定位，更新课程体系，将学生培养成为农业现代化的领跑者、乡村振兴的引领者、美丽中国的建设者。

## 入学军训的迷彩青春



近日，北京财贸职业学院新生军训结营仪式举行，他们精神抖擞、口号嘹亮、队列整齐，进行了擒敌拳、匕首操、三打三防等科目表演，并打出了“强国有我 喜迎党的二十大”字样。

北京财贸职业学院供图



风向标

## 从我学 到 我要学

上海首届 工匠学历班 探访

在上海，有一群在生产一线行业耕耘多年的中青年职工，决心在毕业十几年、甚至几十年后再度步入校园，从基础理论开始学习一门新的专业，跟随一位能够答疑解惑的导师，结识一群来自不同领域的同学。这是今年9月开学的上海工匠学院首届工匠学历班发生的故事。

上海工匠学院由上海市总工会与上海开放大学共同成立。学院根据产业工人的需求和特点，提供终身学习的平台和向上发展的阶梯。首届工匠学历班设置了行政管理、机电一体化技术、机械电子工程3个专业，招收的76名学员中有80%来自建筑、生物医药、维修保障等制造业，其中不乏世界五百强或知名企业的从业者。

让学习者从 要我学 到 我要学

上海开放大学副校长张瑾告诉中青报 中青网记者，上海工匠学院在2017年中共中央、国务院印发的《新时期产业工人队伍建设改革方案》而成立，牵头人是全国劳动模范、被誉为“抓斗大王”的包起帆。



首届工匠学历班开班仪式。上海开放大学供图

学院办过两期匠心学堂公益讲座，为已经评上或有希望评上上海工匠的劳动者提供学习机会。而今年首次举办工匠学历班，目的是进一步向普通劳动者提供接受高等学历继续教育的机会，助力在岗工能力与学历双提升。办这个班一定要接地气，让学习者从要我学 回归本真，成为我要学。张瑾介绍，学院经过5年来办非学历班的经验和调研，了解到一线产业工人的学习需求，聚焦重点开设了这3个专业。之前的匠心学堂是在周末开展的系列讲座，邀请各领域的院士、劳模分享学习工作经历和感悟。学堂面向所有产业工人开放，火爆程度超出预期，本想招收400人，结果几天内就有2500多人报名。

首届工匠学历班与匠心学堂都实行注册入学，报名后符合入学资格即可入学。今年招收的76名学员有56%持有中级以上技能等级，11%的学员荣获过省部级及以上奖项，20%毕业于上海交通大学、哈尔滨工业大学、华东师范大学等高校，有的还拥有博士和硕士学历。学员年龄在30—40岁的最多，最年轻的22岁、最年长的54岁。

张瑾说，工匠学历班课程设计的特点包括双空间 双导师和学分互认，目的是打通学历教育和非学历教育的通道。考虑到在职员工需求，课程主要

安排在周末，包括线下课堂和线上直播课，学员可以在教室和工作场所学习；授课教师既有学校的专业导师，也有学校从企业聘请的工匠导师，可以一对一指导、帮助学员解决工作中遇到的难题；学员的科研成果、技能证书、培训经历经专家的审核认定，可认定和转换学分，避免重复学习。

此外，为帮助学员开拓视野，学院还引入了德国工匠教育在线课程，包括智慧城市、数字经济、工业4.0与智能制造、跨文化理解等板块。学员可以在课堂上与专家互动，了解国外产业发展的最新情况。

作为继续教育项目，工匠学历班也具备大学院校的氛围感。张瑾说，学习支持服务是开放教育的重要内容。考虑到学员的工学矛盾突出，每个人的学历背景、年龄相差很大，学历班专门配备了辅导员，帮助每位学生培养学习信心、解决学习困难，与专业老师进行有效沟通。

来自产业一线的需求

在工匠学历班的机械电子工程（专升本）专业，有一位毕业于华东师范大学计算机应用专业的80后博士张嘉伟，他曾在多家医疗科技公司工作，目前在医疗科技领域创业，从事手术导航和手术机器人研发工作。

张嘉伟曾参加过匠心学堂，获益匪浅。在学员微信群里看到招生信息后，他觉得这种学习形式很符合自己工作场景的需要。他告诉记者，手术机器人行业属于交叉学科，对团队的综合能力要求比较高，需要计算机软件开发工程师、具备机械电子背景的工程师、有医疗背景的专业人员，还需要类似产品经理的工作人员。

一个团队中，每个人都从自己的专业出发，难免存在局限性。手术机器人是医疗器械领域中难度较高的行业，作为管理者，如果我掌握的知识更加全面，也许能在行业里作出更多贡献，所以我选择跨专业攻读这个专业。更棒的是，我能认识一群来自不同行业、但又志同道合的学员，希望从他们的工作经历中学到互补的东西。

张嘉伟很喜欢工匠学历班的教学理念和教学方式。随着科技的发展，学习的方式越来越多元化。开放大学在继续教育领域里做得非常好，比如采取注册入学的方式，能提供线上、线下的学习资源，致力于满足社会成员的学习需求。与国内外知名高校的网课资源相比，开放大学的课程具学科系统性。直白点说，在这里学习的性价比很高。

报读工匠学历班机电一体化技术（高职起）专业的黄宏与张嘉伟有类似的经历和感悟。他是匠心学堂第一期成员，

在汽车行业有20多年的工作经历，目前是自动驾驶行业的创业者，曾获得过中国创新创业大赛优秀企业、华为开发者大赛银奖等多个奖项。

黄宏告诉记者，汽车自动驾驶是一个系统工程，自己过去只对偏计算机和汽车的知识比较了解，想通过机电一体化专业学习，补齐控制理论等方面的短板，提高理论和实践水平，这会对他的创业项目有所帮助。

提升学历可能是学员们诉求之一，更多的同学是来学真本事的。黄宏说，工匠学历班开设的几个专业都是跨专业领域人员所需要的，学校聘请的专家、教授起到师父领进门的作用，学员能够学以致用。在匠心学堂的经历也让他感受到，来到开放大学的同学们都很积极、务实，在学习上能互相鼓励、互相促进，形成了很好的学习氛围。

读书不是功利的事情

报读行政管理（专升本）专业的张雯是一位副总级别的学生。1996年从华东工业大学（现上海理工大学）商学院会计学专科毕业后，她先后担任过几家公司的行政及财务经理工作，目前就职于一家央企。

张雯告诉记者，拿到本科学位对她的

职业发展有帮助，但争取学位不只是为了升职。读书不是功利的事情，是为了个人修养和才能的提升；升职对我来说是努力以后水到渠成的事。

20多岁时，张雯在一家世界500强外企的上海子公司工作。由于深感自己学历不足，她白天工作，晚上在上海理工大学会计学专读专升本项目，度过了异常忙碌的3年。2003年，公司正在发展壮大，我同时负责两套财务报表、公司搬迁和装修，以及财务人员招聘。当时因为怀孕等原因，我不得不放弃了去国外培训和参加英语4级考试的机会。这导致我毕业后只有学历证而没有学位证，至今都觉得很遗憾。

对张雯来说，继续读书是长期以来的心愿，但苦于找不到合适的机会：如果报考研究生，毕业后只能拿到研修生的证明，而非硕士毕业生；如果回过头再去读本科，又要多花3年时间。直到有一天她看到了上海市总工会发布的招生简章，当时就被吸引了。

张雯认为，她曾担任过行政和财务经理，但过去学的专业是会计学，知识储备不够完善，如果能系统学习行政管理方面的知识，可以弥补和提升这方面的能力。开放大学给学员提供非常好的学习条件，可以在线上 and 线下参加学习，不限时间和地点；老师都是学校请来的各行业的专家、院士，能带来科技最前沿的知识；同学们也都来自各行各业，很多都是自己领域内的精英。

新学期，张雯对学习生活质量充满期待：我对本专业行政管理和一些与工作相关的选修课比较感兴趣，比如《公司治理》《一带一路》。虽然有些课程可以免修，但毕竟过去这么多年，思想政治理论也有很多新的知识，我有空也都想学习，更新一下知识结构。