



一场偏远民族地区线上公益助学探索

# 在云端播撒知识与爱

## 奋斗者正青春

### 在大凉山做一件终生难忘的事

实习生 赵一飞 中青报 中青网记者 王鑫昕



蓝晓宇 朱可芯  
中青报 中青网记者 朱娟娟 雷宇

老师,我要准备5个氧气瓶去迎接你,带你爬雪山,看布达拉宫!相距3000多公里,15岁的卓嘎姆在屏幕前对志愿者慕婷婷许下了诺言。

2020年8月,慕婷婷和卓嘎姆通过“华教学堂”成为云端师生。在之后的一年里,卓嘎姆的学习兴趣不断提升,英语成绩提高了45分,并考上西藏自治区山南市最好的高中。她与慕婷婷约定,继续努力争取考到武汉大学,和老师一起看樱花。

慕婷婷所在的“华教学堂”,是一支以华中师范大学教育学院研究生为主体的线上助学团队。两年多来,他们为偏远民族地区的孩子们提供学业帮扶、艺术启蒙、特殊教育等志愿服务,帮助孩子们突破地域限制获得不一样的教育,不断探索完善偏远民族地区线上公益助学模式,在云端播撒知识与爱。

#### 如何让助学爱心延续

“华教学堂”成立于2020年1月25日,那时武汉正处于新冠肺炎疫情的至暗时刻。在此期间,华中师大教育学院数百名研究生党员迅速在网络集结,团队在3个月里为湖北省内外近200名医护人员子女提供在线学业和心理辅导,解除了一线医务工作者的后顾之忧。

随着疫情缓解,线上助学继续发挥作用,将爱心延续,成为“华教学堂”转型的方向。2020年5月,在学院的支持下,团队将目光投向距离武汉3000多公里外的西藏,以期助力偏远地区教育发展。

经过教育学院与湖北省援藏办积极协调,再加上大量的前期调研,“华教学堂”最终确定对接西藏山南市东辉中学,开展线上支教。

在进藏调研时,学堂调研组部分成员出现了较严重的高原反应。线上支教时,“华教学堂”也面临不小的挑战:几乎没有经验可供参考,难以获得家长反馈、技术条件无法支持学生上课。面对重重考验,学堂指导老师许家瑞鼓励大家:边走边看,做了再说。

线上教学模式虽突破地域的限制,但常会出现学生无法持续保持兴趣、专注度不够等问题。在长期实践中,志愿者们渐渐摸索出了一些提升学生注意力的小窍门。志愿者肖琼琼会与学生同看一部电影,在讨论中引发其对人生观的思考;丁雪艳对比多种授课软件后发现,其中一款App具有“将粉笔交给对方”的功能(即让学生在屏幕上板书),这大大提升了学生的兴趣,能够让他们参与到课堂中来。

志愿者们一周到周五需要住校,只有周末才能回家用家人的手机上课,每周志愿者都需要挤出时间提前备课。为了保证授课效果,建立家校协同育人机制,“华教学堂”为每名研究生定制一册个性化档案,记录学生基本信息、助学情况、志愿者助学心得、课程计划、家长反馈等内容,做到课程记录可追踪、课程效果可检测。

同时,学堂设定了听课制度,志愿者之间互相听课,检测课程质量。这种模式方便志愿者相互学习,提升教学技能,进而整体提升线上助学质量和效果。许家瑞介绍。

#### 做好屏幕前 远方的老师

走进邱丽的线上英语课堂,悠扬的背景音乐缓缓响起,邱丽用中英文相结合的方式带着学生小艾(化名)一起认识英文单词 family,家不仅是一座房子,而且是充满爱的地方。

担任“华教学堂”志愿者一年来,邱丽一直在探索如何在教学中打破学科界限,在有限范围内探索学生去领略广阔的世界。教学绝不仅仅是教授知识,我希望学生能通过我了解更多课堂以外的知识和世界。

通过认识 help 来了解更多需要帮助的孩子,通过认识 chicken 和学生互动了解快餐食品的有趣知识,通过学习 food 带领学生探索

部分贫困儿童肚皮较大的背后成因。在邱丽的英语课堂中,英语不再是乏味的单词与字母,更是一副瞭望世界的望远镜。

相隔千里,如何打破与孩子们之间的隔阂,成为很多志愿者面临的难题。志愿者王晓云回忆,学生曲尼白姆总会积极地在微信上与老师交流自己的学习情况,及时发送成绩单,但上课时一直不好意思开摄像头,即使是不小心碰到视频开关,也会立即关掉。直到接触一年后,学堂调研组来到曲尼白姆家中走访看望,并与王晓云视频连线,二人第一次在线上见面。

全国教书育人楷模、最美援藏教师马丹作为“华教学堂”特聘指导老师,对学堂的支部建设、志愿者培训、研课磨课、助学回访等工作进行全面指导。马丹观察到,经过一年多的一对一线上课堂学习,曲尼白姆渐渐有了变化,这种变化不仅仅体现在学习成绩上,还体现在性格的改变上。以前她很腼腆,慢慢地,她也变得开朗起来。

马丹认为,线上教学绝不只是学科知识的传递,思想的互动更为重要。志愿者吕宏娟一度苦恼于难以与学生顺畅沟通,在与马丹交流后,吕宏娟尝试课前与学生聊10分钟天,了解他们的生活近况,并在课堂上播放电影《长津湖》片段。聊到抗美援朝,阿旺突然兴奋起来,告诉老师自己想要参军的想法。

在支教志愿笔记中,教育学院2020级研究生周湘玲写道:我必须担负起自己作为志愿教师的责任,全力以赴地成就他。经过暑假的面试、试讲培训后,她开始对学生平措桑珠进行为期26天的英语集训。

周湘玲观察发现,对不少西藏的孩子而言,比起对知识的学习,他们更需要通过训练获得持续发展的动能。

于是,在之后的教学中,周湘玲转变思路,尝试摆脱教师的主导角色,把更多的权利和时间交给平措桑珠,引导他主动开口说英语、提出问题,并尝试解决问题。有时,周湘玲为了考验他,会故意质疑他的答案,一开始他常常摇摆不定。但在一次又一次的训练与反馈中,平措桑珠逐渐摆脱对英语的恐惧,他现在不会犹豫,也不会怀疑自己,会很坚定地告诉我我的想法。我能明显感觉到他越来越自信,这可能是他最大的变化和进步。

#### 艺术与融合的探索

随着助学模式日渐成熟,“华教学堂”的助学范围也不断扩大。2021年10月,学堂调研组前往广西,来到百色市田阳县那坡镇宝美小学调研。

这是一所非完全小学,壮族学生居多,学校到镇上没有通车,交通不便。学校的5位老师负责77名一至四年级学生的全部课程。教学楼层设有音乐教室与舞蹈教室,但由于教师精力有限,体育器材、电子钢琴等基本闲置。

调研组还发现,因为缺少特殊教育教师,当地一名智力发育迟缓的学生星星(化名)只能在普通班级就读,难以获得针对性的引导。

基于此,“华教学堂”招募了一批具有音乐、美术以及特殊教育专业背景的志愿者,尝试为宝美小学开设艺术课与融合课(针对特殊儿童的课程)。

艺术课采取线上一对多的授课模式,进行双机位视频直播教学,每节艺术课由一位主讲教师与一位助教配合完成,主讲教师负责讲授、演示,助教负责拍摄、记录,并及时与当地教师沟通,以确保学生都可以看见直播,跟上进度。面对屏幕中的老师,孩子们非常热情,部分调皮的孩子会时不时蹦出几句壮语,表示对老师的亲昵。

目前,“华教学堂”已为宝美小学开设同画一幅画、同唱一首歌等课程,教授简笔画、剪纸、书法、音乐。课程结束之时,学堂举办优秀作品展览,为孩子们提供自我展示的平台。新年前夕,志愿者在学堂特色活动“线上春晚”中,与西藏师生们云端联欢,共度农历、藏历春节。

线上艺术课内容非常丰富,也拓宽了孩子们的视野。宝美小学当地一名支教老师介绍,孩子们还会把课上到的手工或歌曲带到课下,教给自己的弟弟妹妹。

融合课则由具有特殊教育专业背景的志愿者负责,其目的是用专业的理念与手法,为有特殊需要的孩子提供一对一个性化科学教育、心理辅导,为他们查漏补缺,从而更好地融入班级。

王若融合教育组的志愿者之一。一开始,王若对星星提问时,星星常常需要反应好一会儿,同时用手指对着屏幕前的老师比划;王若也会同样伸出双手,与星星一同倒数。经过一段时间的训练,星星的反应速度有了很大提升,对王若的态度

也从初次上课时的腼腆,变成积极找老师上课。艺术启蒙智慧,可以让孩子们静下心来发现世界的美好,在合作中学会沟通,增进交流,而融合课恰好回应了部分特殊儿童的需求。我们希望将艺术课与融合课开到更远的地方。学堂学生负责人刘梓煜说。

#### 生命中多了一份牵挂

一年的教学陪伴,让志愿者丁雪艳更加笃定今后成为一名教师的决心。这名从小生活在西部偏远地区的瑶族女孩,看到学生就想起了儿时的自己。是我的学生将我领进了从教之门,也让我第一次体会到,原来当老师是一件非常幸福的事情。

志愿者慕婷婷则多了多一份牵挂。闲暇时,她与卓嘎姆讲述自己在武汉的故事,卓嘎姆也分享着家乡的生活。相识两年,从未线下相见,她希望未来有一天可以与卓嘎姆见面,共赴樱花之约。

今年去西藏调研时,学堂志愿者代表为东辉中学的孩子带来一节互动课堂。在才艺展示环节,几名女生组团跳起了民族舞。刘梓煜拿出口琴为她们伴奏,学生们一边拍手,一边随着旋律放声高歌:歌唱我们亲爱的祖国,从今走向繁荣富强。

王若正读研三,即将毕业。她打算将星星交给下一名特殊教育专业的志愿者,开启一场爱心助学接力。

截至目前,“华教学堂”共有542名研究生志愿者传承接力,累计帮扶592名学生,提供课时5000余节,将爱心播撒到西藏、新疆、广西、甘肃、宁夏、河南、内蒙古、山西等地。

未来,“华教学堂”将充分发挥教育学一流学科优势,致力于用“互联网+教育”助力偏远和民族地区的教育发展,着力打造具有师范特色的公益助学品牌。华中师大教育学院党委副书记苏春艳介绍,学院还在“华教学堂”专门成立了党支部,数十名研究生党员引领凝聚志愿者们在云端播撒知识与爱。

不久前,志愿者周湘玲收到了学生平措桑珠的喜悦。他考上了湖南第一师范学院城南书院。目前,平措桑珠以另一种身份回到了“华教学堂”,他成为学堂的志愿者后备力量,眼下正为增进民族文化交流做一些力所能及的事情。平措桑珠立志做一名人民教师,反哺家乡。(图片由受访者提供)

#### 建造 大国重器 的年轻人来到蜀南山区

## 给苗乡孩子一份美丽的礼物

中青报 中青网记者 胡春艳  
通讯员 李廷跃

在位于四川省兴文县玉屏山下鹿溪河旁的侨心学校,清晨的阳光还未穿过薄雾洒进校园,孩子们的欢声笑语就回荡在整个校区。13岁的苗族孩子罗钰珺喜欢和同学们一起在操场上奔跑,在崭新的校园里迎来自己的初一生活,让她快乐得感觉每天都充满力量。

教学楼是新的,运动场和食堂是新的,校园里不仅有锦簇的花丛和青青草地,寝室内有棉被、脸盆和24小时提供热水的独立卫浴。侨心学校副校长杨龙感慨,这样的农村中学,过去哪里敢想。

这是中交天航局南方公司的建设者们给苗乡孩子的一份美丽的礼物。为了让苗乡学子尽早享受优质公平的教育资源,这些擅长建造“大国重器”的年轻人来到蜀南山区,他们花了一年时间,为370多个大山里的孩子建起一座座美丽现代又安全牢固的校园。

今年秋季开学几天后的一个中午,四川泸定突发6.8级地震,兴文震感明显。然而,这里的校舍无一受到影响,有些孩子是在看到电视新闻后才知道当地发生地震了。

兴文县地处川南山区,是四川省最大的苗族聚居地,很多中小学校散布在大山深处。由于交通不便等原因,城乡教育差距过大,这也成为当地教育长久以来的痛点。2021年,兴文县推出破题之举,全面推进乡村振兴寄宿制学校建设项目。兴文县负责人介绍,这是当地打造民族地区基础教育创新品牌的一号工程。这意味着,这项工程承载着践行乡村振兴国家战略、逐步实现共同富裕目标的重大使命,



来自中交天航局的志愿者们在校园里带着孩子们玩耍。



受访者在新的绿茵场上尽情挥洒汗水。

也寄托了苗乡学子走出大山、用知识改变命运的希望。

项目覆盖全县12个乡镇,其中包括设计新建学校2所,改扩建学校17所,新建校舍15.99万平方米,新建运动场11.6万平方米,可以满足全部在读生的寄宿需求。

大坝苗族乡大坝中学是其中体量最大的一所学校。学生家长谭鑫注意到,如今这所学校的每间教室里,都有完整的智慧系统、宽带网络、录播设备等,这些设备以前在城区学校才能看见。

项目建设者们清楚,家长最大的心愿,

莫过于能够为孩子选择一所身边的好学校,为此,校园的设计力争与国内大城市里优质学校的建设标准接轨,要让山里孩子也享受齐全先进的设施。

大坝中学副校长刘劲松介绍,在这所学校就读的孩子很多是留守儿童,家里的学习环境和条件都不太好。现在的学校像是孩子们又一个温暖的家。他和学生一样,被建设者们很多精心的设计和妥善的安排感动着,现在我们学校各类设施在大坝乡是最好的,站在山上四处望,教我们中学最气派。

今年秋季入学,兴文县首批乡村振兴寄宿制学校投入使用,37所学校新增学位近3000位,床位超4500位,为苗乡学生提供更加舒适的学习和生活环境。农村学生在家门口也能享受优质教育,让城乡学生能享受同等教育,兴文县教育和体育局党委书记、局长吴强说。

兴文县地处华蓥山断裂带,地震多且分布广,校舍安全自然是生命线。为了建成“震不倒”的学校,建设团队做了一件就是在设计时把抗震标准提升了一个等级,全部按照七度设防、八度构造

标准建设,并采用世界先进抗震技术。秘密武器之一便是抗震阻尼器。项目安全总监侯伟介绍,教学楼、宿舍楼和食堂的墙体内部,全都设计预埋了抗震阻尼器,目的是集中耗散地震输入的能量,从而减少主体结构损伤,达到减震目的。这就像给建筑物安装了橡胶垫,能大幅降低地震来临时的振幅,安全性提高数倍。另外,建筑主体结构全部使用了抗震钢筋,其良好的延展性远强于普通钢筋。

防震设计还体现在校内各个细节上。教室内部照明设施通过减震器连接,楼梯踏

步梁使用抗震滑动支座,消防、给水、通风、电缆桥架均用了抗震吊架系统,大大降低了坠落伤人的可能。

刘劲松注意到很多细节上的安全巧思,比如课桌椅在提升强度的同时,增加了下方躲避空间,钢化玻璃即便破损后玻璃碴也没有棱角,不会造成二次伤害等。

要想建成“震不倒”的学校,桩基是根本。然而,在为共乐小学建设宿舍楼时,桩基施工就遭遇了大难题。负责打地基的团队发现了成片的溶洞,溶洞之间层层连通,最大一个直径达17米。很快,在侨心学校、义和中学、晏阳中学、周家云龙学校和大河中学的施工过程中,都发现了溶洞地质。

在如此脆弱的岩层上进行桩基施工,相当于在鸡蛋壳上打洞,难度非常大。面对挑战,项目部组建专家团队多次现场勘查,开会论证,最终决定一旦遇到溶洞,必须穿过溶洞再往下打入基岩1米,确保工程桩的承载力在岩层上,并采用永久性圆钢管,以及重锤、轻打、快提等技术。这样一来,打桩速度也降了下来。正常地质条件下,钻孔、灌注,一台桩机一天可以完成7根桩。可在共乐小学,完成1根工程桩前后后要花10小时。最准的是大河中学,除了溶洞还遇到硬岩,30根桩足足打了两个月,最长的一根超30米。项目副经理高岭说,团队边摸索边干,最终攻克了溶洞成桩技术难题。

老楼支护也是重要的防震举措。比如侨心学校加固了旧教学楼,改造后完全达到抗震标准。必须把校舍建得最牢固、质量最安全、家长最放心。项目经理黄志文说。



扫一扫看视频