



众议

教育的情感转向是 高分低能的解药

中青报 中青网记者 邱晨辉

北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚做过一张教育发展生态图,试着从数学的角度讨论教育问题。他发现,在知识、技能、认真、勤奋、刻苦、踏实、谨慎等基本特征方面,中国学生没有什么问题,但在实践能力、创造性、好奇心、兴趣爱好等方面,却有一定结构性的缺失。

在前不久举行的中国教育三十人论坛第九届年会上,刘坚分享了这一观点。他表示,一些学生缺乏创新精神、实践能力的问题值得重视。这个问题背后指向教育领域一个老生常谈的话题:高分低能,而解决这个问题的药方,也指向另一个关键词:教育的情感转向。

在国际教育领域,社会与情感能力是一个热点,不少教育专家认为,该能力是21世纪的关键技能,教育学正在经历由认知向情感的转向,在国内,随着双减政策的实施,越来越多的人也认识到,单纯的知识学习是远远不够的,提升学生的社会与情感能力,形成健康的身体、健全的心智和积极情感,有利于学生的教育福祉和心理康。

如何促进学生社会与情感能力发展的家校共育、整改推进,如何通过系统设计,在“五育”发展的过程中使社会与情感能力得到培育与提升?这些问题引发三十人论坛上专家学者的深入探讨。

应试教育致部分学生情感扭曲

当前,一些学生在情感上出现了危机问题。是不是因为我们的教育对情感重视不够?南京师范大学教育科学学院教授、中国教育三十人论坛成员项贤明认为恰恰不是。

在他看来,真正的原因主要还是应试教育对学生情感的扭曲,导致人的情感发展出现很多危机。

项贤明谈到,通过科学控制的教育,很有可能培养出像演员表演一样的情感,这不是我们真正想要的情感。情感转向不能是脱离生活的情感,教育不能去训练孩子的虚假情感。

中国教育学会副会长、华东师范大学终身教授、中国教育三十人论坛成员袁振国谈到,社会与情感能力是一个学名,通俗地讲,就是情商。在特定的环境下,对特定环境的认知,实现自己需要的调控能力。

袁振国表示,工作以后,人的智商、知识、能力或许已经不是最重要的了,更重要的是人和人相处的能力。情商的重要性在生活和工作中,可能比智商、知识更重要。

通常来说,人的智商平均水平是100到110之间,高的可达120,低的会到80,即使有障碍的人,也有八九十。但是人的社会情感能力却可能出现负数,比如人处于一种消极的状态下,在暴躁的社会情感下,可能会对他人做出一些不负责任的行为。袁振国说,随着社会活动的变化越来越多样,不确定性越来越高,社会情感的能力也显得越来越重要。

为什么存在“高分低能”?袁振国称,发展素质教育的重要内容和方面,就是从认知能力转向情感能力的拓展。当前更多强调认知这部分,而对于情感部分的认知才刚刚开始。

经合组织(OECD)教育与技能司创新和测量发展部主任蒂亚·卢科拉介绍了对于社会与情感能力的研究:社会与情感能力和学生的学业成功、福祉密切相关。好的师生关系也与更高的社会与情感能力密不可分。

她还分享了一项调查结果,有创造力和好奇心的学生,在其他的社会与情感能力上也更强。

香港大学原副校长、中国教育三十人论坛成员程介明认为,学习是人的天性,教育却不是。教育是人为人类设计的学习系统。他谈到,现在世界变了,社会变了,经济生产变了,生产的形态变了。以前是一条直路,拿到教育学历,就前途无限。现在像攀岩一样,每一步都需要思考。

对这个人的要求也不一样,就需要我们学会共处,也要学会自处。程介明说。

一场颠覆性的变革正在到来

新教育研究院院长、成都市武侯实验中学原校长、中国教育三十人论坛成员李镇西表示,长期以来,一些学校教育过于注重书本知识传授,忽视社会与情感能力培养,造成一些学生的社会与情感能力不足,导致了一些消极的社会现象。

不过,双减实施以来,我国教育面貌发生了巨大变化。在此背景下,全面推进素质教育,提升学生的社会与情感能力,具有特殊的价值和意义。李镇西说。

华东师范大学教育学系主任黄忠敬介绍,从国际视角来看,社会与情感能力的转向,也就是从智商到情商的转向,第二次转向是从心理到教育的转向,从心理学领域转向了教育学领域;第三次转向是从国家到国际的转向。从国际层面来看,尤其是发达国家,把社会与情感能力作为一个政策的优先发展领域。

社会与情感能力的崛起,意味着教育领域一场具有颠覆性的变革正在到来。国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院名誉理事长、中国教育三十人论坛成员杨东平说,办人民满意的教育,是可以接受的,标准,主要体现在办学条件上,今天需要发展人的社会与情感能力,教育需要增进幸福感的作用。

李镇西也认为,在社会各界日益重视培养学生社会与情感能力的同时,提高教师的社会与情感能力刻不容缓,且应被放在更加重要的位置。事实上,教师对学生社会与情感能力的形成与发展具有强大的作用。不少实证研究显示,自身的社会与情感能力较高的教师,往往具有健康的心理状态和更为有效的教学,更有助于学生的全面发展。

在李镇西看来,学校是学生社会与情感能力的主要场所,也是培养社会与情感能力的主要场所之一。学校如何实践社会与情感学习,怎样为孩子创建一个安全、快乐、包容并具有参与性的学习和生活环境,如何培养学生积极地认识自我,建立与自己、他人的关系,如何通过构建心理安全促进学生心理健康成长,都是需要进一步回答的。

北京大学教育学院教授、中国教育三十人论坛成员文东茅认为,教育学正在经历从认知到情感的转向,提升师生幸福感是实现这种转向的途径,也是这一转向的最终目的。幸福不仅来自需求满足的愉悦感,更源自真爱、奉献、尽责、成长等带来的价值感、意义感。促进师生不断向上向善、共同成长是幸福教育的真谛。文东茅说。

成长是幸福教育的真谛。文东茅说。

教育的情感转向究竟如何转

社会与情感能力如何测量?袁振国表示,现在对认知能力的测量有成套的试卷,而且使用得非常成熟。情感能力如何测量,用什么样的手段和方法进行统计和分析,这些研究和实践才刚刚开始。

他还提到教育情感转向的重要一环:家庭教育。

中国陶行知研究会副会长、教育部新闻发言人王旭明认为,社会与情感能力是在关系中构建和发展的,好的关系胜过许多教育。但当今教育面对“三独”独生子女、身为独生子女的教师和同样是独生子女的父母。很多家长最关注的是孩子的学习情况,一些孩子的情感问题却在冷漠、疏远、缺乏交流的环境中被掩盖。

如何帮助家长提升对“社会与情感学习”的认识,家长在与子女共情上具体要怎么做,怎样营造重视家庭培养社会与情感能力的社会氛围,在不少专家看来至关重要。

刘坚曾经做过一个有关中国教育创新环境评估的研究。结果显示,2022年我国教育创新环境指数总体与2021年同期相比有所上升,其中政策环境改善相对明显,社会环境有所下降。值得注意的是,家庭氛围、成果交流是推进教育创新的关键短板,教育创新的社区支持与共同体建设维度下降幅度最大,围绕教育创新的评估问责政策有待加强。

当学校教育已经占去学生的主要学习时间,那么学生们势必牺牲家庭生活、社区生活,甚至牺牲睡眠时间,去为100分而努力,为第一名而努力。这时候我们去谈社会实践、社会生活和家庭教育,似乎意义不大了。刘坚说。

王旭明认为,教育的情感转向应该是在技术突破前提下的坚守,坚守基础上的转向。

他表示,必须坚持以人为本的教育理念,必须科学理性地认识目前教育信息技术面临的情感困境。教育情感转向的条件与时机,一定是人工智能技术或元宇宙的理念成熟,能够从技术上为教育情感性带来保障,为个性化学习提供技术支撑。只有到那个时候,教育的情感性才有可能存在转向或根本转向。

信息化时代当好人,而不是当好机器人。王旭明说。

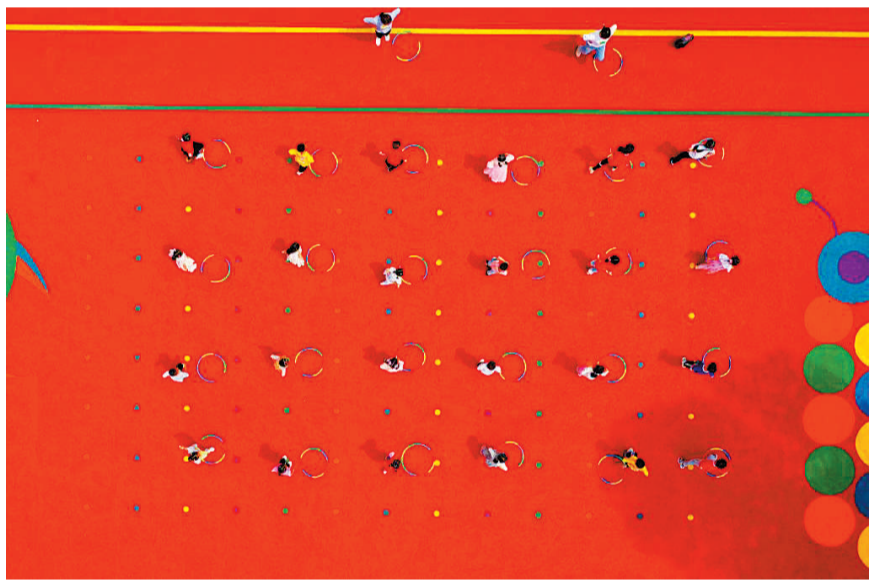
数说

《中国农村教育发展报告2020-2022》提示

未来农村教育依然面临不可忽视的挑战

中青报 中青网记者 王培莲

近日,东北师范大学中国农村教育发展研究院在线上发布了《中国农村教育发展报告2020-2022》(以下简称《报告》)。《报告》指出,十三五以来,义务教育城镇化率的增长速度首次低于常住人口城镇化率的增长速度,义务教育城镇化进程进入相对稳定发展阶段,留守儿童数量继续减少。《报告》还重点提示,未来农村教育依然面临不可忽视的挑战。



2022年6月9日,湖北省襄阳市保康县歇马镇百峰幼儿园孩子们在操场上练习呼啦圈操。据介绍,百峰幼儿园是2013年9月由百峰小学校舍改建的农村幼儿园,办园条件比较落后。2021年10月投资280万元在原址重建了标准化的农村幼儿园。视觉中国供图(资料图片)

严峻。数据显示,55岁以上教师占比,乡村为8.8%,镇区为4.5%,城区为3.3%,乡村同样高出城区5.5个百分点。更需要引起关注的是,全国省域内教师年龄结构分布并不均衡,在一些未实施特岗计划的县,29岁以下年轻教师占比不足10%,而55岁以上老龄教师占比却高达33.8%,最高的超过50%。

在农村义务教育经费投入方面,《报告》也进行了调查分析。《报告》指出,农村义务教育经费投入持续增长,但增幅低于全国平均水平。2020年全国义务教育经费总投入为24295亿元,较2016年(17603亿元)增长了38.02%。从小学看,2020年全国生均一般公共预算教育事业费支出达11654.53元,较2012年的6128.99元增长了90.15%。其中,农村为11178.71元,较2012年的6017.58元增长85.77%,落后于全国平均增速。从初中看,2020年全国生均一般公共预算教育

事业费支出达16633.35元,较2012年的8137.00元增长104.42%。其中,农村为15112.10元,较2012年的7906.61元增长91.13%,也低于全国平均增速。

缩小城乡教育差距任务依然繁重,提升农村教育质量目标仍有挑战

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出了“坚持共同富裕方向,建设高质量教育体系,全面推进乡村振兴”的战略任务。《报告》称,着眼这些战略任务,十四五时期,农村教育发展依然面临不可忽视的挑战。

东北师范大学中国农村教育发展研究院院长邹志辉解释,通过此次调查分析,发现缩小城乡教育差距任务依然繁重,提升农村教育质量目标仍有挑战,激发乡村学校创新活力还有困难。

对此,邹志辉建议:首先要继续树立乡村教育自信,探索适合乡村的教育发展道路;其次,要深耕定向培养计划,打造留得住教得好的乡村教师队伍;此外,还要激发农村办学活力,形成自主创新的乡村教育格局。

在邹志辉看来,最好的乡村教育一定是尊重乡村儿童生活经验与认知基础的,最好的乡村学习一定是在熟悉的社区和生态环境中完成的。从研究来看,在众多乡村教师补充渠道中,定向计划的留任率和教好率是最高的,但是定向计划教师占比有待提高。他建议,未来要进一步加大部属师范大学和地方重点师范学院定向计划招生的比例。在乡村振兴背景下,政府部门要对乡村校长教师赋权增能,高等院校要全面加强定向培养支持,唤醒乡村教育主体的变革意识和创新精神。

据了解,《报告》是在自主调研数据和国家统计局数据基础上完成的。受近3年疫情的影响,东北师范大学中国农村教育发展研究院采用线上线下相结合的调查方式,采集到了30多万份一手数据。

我们爱科学



1月4日,江苏南通,海安市教师发展中心附属小学的学生在海安市科技馆体验科普装置。视觉中国供图



1月4日,江苏南通,海安市教师发展中心附属小学的学生在海安市科技馆观看智能机器人表演。视觉中国供图



1月4日,郑州,正值寒假期间,不少家长带着学生来到河南自然博物馆参观、探秘,乐享寒假时光。视觉中国供图

探索

双师型 升级!这所中职打造 三师型 教师

中青报 中青网见习记者 杨洁

对于85后青年教师王亮来说,他在北京市昌平职业学校有着三重身份:既是一名新能源汽车检测与维修课程的老师,又是一名能开机床的技师,此外还是一家知名汽车公司的培训师。

站在讲台上,这位“三师型”的青年教师觉得,教学方法变得更灵活,企业工作中用到的例会总结方法,可以照搬到课堂上,让每个小组上台总结实训课的内容,锻炼了学生综合能力。

2006年,北京市教委与德国巴符州教育、青年和体育部签署了中德职业教育合作备忘录,开启职业教育合作之路。作为中职牵头校,北京市昌平职业学校以汽车运用与维修专业为主,成立试点班,升级汽修专业人才培养模式,从技术技能、基地建设、师资培养等方面对接宝马、大众企业标准,打造了一支“三师型”教师队伍。

借鉴德国汽车维修企业建设标准,该校与校企合作,北京昌平职业学校汽车

修理厂共建“产学研赛创”一体化生产性实训基地,与德国的双元模式不同,这所学校实现了职业院校“校内+校外”的双元培养,让学生“上学即上班,上课即上岗”。

在学校,系主任又是厂长,老师是汽车修理厂的兼职员工,还是企业的培训师。

该校交通运输系主任张翔告诉中青报中青网记者,从课程设置上,学校探索出了一条本土化的双元课程。一入校起,学生就拥有了进入校内企业实践的机会。学校企业可以服务于学生的就业和实践能力需求,不以营利为目的,动态调整订单。校外引入知名车企合作,从授课环境到考核认证,根据企业工作标准设置教学规则。甚至有学生在校期间就可以考取企业的资格认证证书。

老师的角色也相应地发生了改变。作为专业课的教师,不仅要拿到职业资格证书,还要到企业里培训,拿下企业内部培训师资质。

以前需要邀请企业员工展开专修技能的课程讲解,现在有了培训师资质的老师也能胜任,甚至这样的老师还能进入企业内部给员工做培训。张翔以自己为

例,他在学校负责交通运输系的教学工作,在校内企业负责维修和生产工作。在一线生产车间里,他常会拿到一手的车辆故障维修数据。这些数据成了课堂上最生动的教材,告诉学生在汽车遇到故障时应该如何调整。

三师型教师培养的最关键环节是需要通过企业这一关卡。在企业实践的过程中,老师通过一段时间的培训,要考取企业的高级技师,通过笔试和面试的认证考试,拿到企业的培训师资格证书。

张翔发现,三师型教师的课程会更加了解企业文化,在课堂的讲解之中,会自然地讲企业需求和发展,帮助订单班学生了解企业现状。自从2017年实施三师型教师培训方案后,6名专业教师成为大众培训师、12名专业教师成为宝马培训师。此外,专业教师出版17套“十三五”职业教育国家规划教材及课改教材,创建11个学习领域,53个学习情境的课程体系。

受益于学校的“三师型”改革,汽车运用与维修专业的曹树林毕业后留在了学校,他在不久前也考取了宝马摩托车培训

师的面试,成为一名“三师型”教师。在学校实习的时候,他早就接触到了企业的维修技术岗位。从最开始带着小本子去咨询维修师傅,到如今可以自主地修理车辆,学校的培训让我可以更快地融入企业之中。从小热爱摩托车、出生于1999年的男孩,实现了自己的梦想,也把课程、工作知识点融为一体,教授给新一届的学生。

在全国职业技能大赛上,该校连续拿下了“三连冠”。如今已有近千名学生走进宝马、大众等企业实习、工作。据该校调查显示,近三年学生实习对“就业率”100%,“满意度”100%,“企业满意度”94%。从2019年到2022年,订单班培养达200余人,为宝马、大众等企业的发展提供了坚实的人才支撑。

将德国双元培养模式进行本土化实践,实现国际化的双重标准引入,创造性地打造了“三师型”队伍,走出一条符合中国国情、代表职业教育未来发展方向的高水平职业教育国际化发展道路。北京市昌平职业学校教育集团党委书记、校长福生说。