



热点聚焦

培养真正拥有四个自信的年轻一代

■ 杨增荣

以大历史观引导青少年既要成为一名合格的历史阅读者，用正确的历史眼光看待历史，也要成为一名合格的历史研究者，带着高尚的道德情操研究历史，更要成为一名合格的历史书写者。

且很多人觉得学问本身就是一样好东西。中国人向来重视学问，只是以前所研究的学问都是古典文献。现在，他们普遍意识到西方的知识的有用。面对国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的悲惨境地，中国人开始注重西学，这是中华民族自觉与自立意识觉醒的过程。西方列强的侵略震撼了古老中国的传统的政治、经济和军事模式，更摧毁了中国人赖以自豪的意义价值系统，使中国开始被动地以西方的意义价值系统审视和评判自身文化，中国人承受着由文化自信向文化自卑转变的巨大心理落差。但近代中国的衰落并不完全是西方优越论纯粹且绝对的证明，而是封建思想文化整体上落后于资本主义思想文化的证明，本质上是时代的差异，而非单纯民族的差距。西方启蒙思想对封建专制主义、宗教愚昧及特权主义批判的历史意义，恰恰体现了其思想所具有的进步性。从这个意义上讲，主要形成于封建社会的中华传统文化，在某些方面甚至许多方面落后于西方资产阶级文化，这是不容回避的客观事实。但文化会随着生产力发展得到相应革新，新旧也随历史进步而时刻交融变化。中国面对西方文化的冲击，从被动抵触到自觉学鉴再到今天平等视之的嬗变，短短几十年光景的变革之中，足以说明中国人民选择并运用马克思主义是正确且有效的。近代以来面对救亡压倒启蒙的历史性境遇，中国人民正是找到并依靠马克思主义及其中国化所开辟的社会主义道路才逐步扭转了这一局面。

我们今天的自信是在立足自身实际的同时，在博采众长、独立自主基础上走出的自信。我们在善于用宽广视野广泛借鉴吸收世界各国一切积极文明成果的同时，更立足自身实际不断探索适合自己的制度和道路，不断探寻科学的理论，发展壮大自己的文化。适合本国特点的革命和建设道路，只能由本国人民自己来开辟和探索。我们党历来坚持独立自主开拓前进道路，坚持中国的事情必须由中国人民自己已做决定、自己来处理。我们在探索适宜本国的制度、理论、道路和文化发展过程中从来不动摇自封，而是开放自立、兼容并蓄。我们主动学习借鉴世界一切优秀文明成果，了解世界上不同国家和民族的历史文化，取其精华，从中获得启发，为我所用。我们总能立于时代潮头、感知发展脉搏，向一切积极、进步的国家和民族学习。这一系列的思维方法和价值立场决定了我们定然能占据历史主动、具有历史主动精神。由于客观历史条件的限制，19世纪和20世纪的世界尚未出现能够与西方资本主义现代化相异的现代化发展方案，

所以西方现代化道路对许多谋求自身发展的落后国家而言，成了无法逾越、不可替代的选择。对昔日西方主要国家崛起之路的绝对迷信，导致了人们对现代性及现代理解的西方中心主义，很大程度上将现代化理解为就是西方化，造成一些国家不考虑自身实际，过于依赖和效仿西方现代化模式。但事实和依据已经证明，不考虑自身实际，不对自身文化的发展脉络、历史进程和发展规律有系统性把握，就难以走出适合自己的发展道路。在充分认识自己民族和国家的深层文化传统和现实国情的基础上，今天中国独立自主探索出了发展道路，而且这条路走得稳健、走得成功，我们是有足够理由坚定自信的。立足学校培养青少年的四个自信是一项系统工程，也是一个接续的过程，需要锚定目标，探索有效的方式方法，针对青少年成长的不同阶段有针对性地开展教育，坚持绵绵用力、久久为功。我们要通过五史教育，特别是从新时代伟大实践中，帮助和引导青少年深刻理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想精髓，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。要深化社会主义核心价值观教育，引导青少年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，从内心深处认同和拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好我们正在经历的新时代表故事，引导青少年深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定四个自信。在学校培养青少年的四个自信，

关键在教师。把青少年培养成为拥有四个自信的孩子，是新时代赋予广大教师的光荣使命。一要培养广大青少年对中国特色社会主义道路的信心。要遵循不同阶段学生的认知发展特点，讲好讲透这条路是被历史和实践证明和检验了的一条富强之路，使其从内心、思想与行动各个层面都认同并自觉坚持中国特色社会主义道路。二要培养广大青少年对中国特色社会主义理论的自信。教师要把中国特色社会主义理论内容与教育教学、教育管理有机结合起来，加深青少年对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，从而使其形成坚定的理论自信。三要培养青少年对中国特色社会主义制度的自信。教师在日常教育教学实践中，用案例生活化以事实说服学生，让青少年充分感受到我国的制度在动员、组织、协调方面的强大优势，形成制度自信。四要培养青少年对中国特色社会主义文化的自信。文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量。要以大历史观引导青少年既要成为一名合格的历史阅读者，用正确的历史眼光看待历史，也要成为一名合格的历史研究者，带着高尚的道德情操研究历史，更要成为一名合格的历史书写者。教师要引导青少年学习领悟党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史。在学习过程中，要读出历史的厚度和文化底蕴，带着思考和敬畏去读，形成贯穿古今的历史视野，把握历史背景和深刻道理，从而增强文化自觉，坚定文化自信。四个自信是在产生自觉意识的的基础上，落在点点滴滴行动中的自信。培养拥有四个自信的孩子，还需要统筹多方资源，构筑起一个强有力、可持续的支撑体系，使从家庭到社会，每一个空间都有育人的价值，进而培养真正拥有四个自信的新时代好青年。（作者系北京师范大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师）

青年研究

一站式学生社区建设如何做好 攻心为上

■ 曹东勃

把学生当作可以平等交流和充分信任的对象，在有限的人财物条件约束下，更多地创造同侪交流、朋辈交往和青年人自我教育的空间，学会放手，只在学生真正需要的关键时刻给予指导和支持，发挥积极的影响力。

一站式学生社区建设，自2019年启动试点、2022年加速推进以来，今年已经被作为高校思政工作的一个重要抓手而全面推开。从革命年代的支部建在连上，到新时代的楼宇党建、社区党建，人在哪里，党的思想政治工作就跟进到哪里，这是一个优良传统和成功经验。

一站式学生社区建设的问题意识正来自于此。不同于初中、高中学生主要是以班级为单位组织起来，对于班集体仍能形成比较强烈的认同感和归属感，大学生基于个性化的自发选课、学分制而形成的更是一个相对松散的班集体架构，平日里更多是以共同的生活空间、宿舍、相近的兴趣链接、社团组织起来的。因此，要真正走进大学生的内心，真正读懂青年的关切与焦虑，做实青年学生的思想政治工作，就必须借鉴思政工作和党建经验的他山之石，在书院制等管理模式创新的基础上，进一步把各方力量导入和下沉到学生社区。在全面推广一站式学生社区建设的过程中，需要澄清一些模糊乃至偏误的认识。

其一，一站式学生社区建设不能仅限于攻城为下的土木工程，更应当是攻心为上 的贴心工程。学生社区建设的确定限于硬件条件，特别是近些年来的高校扩招导致一些学生住宿条件欠佳，可用于学生社区建设的空间相对稀缺，只能在有限空间内优先开发公共空间。这就容易导致空间布局的碎片化、功能不全，改造成本高、难度大。高校在现有财力下既要积极主动为学生办实事、在基础设施和后勤保障方面补足短板，也必须量力而行、坚持问题导向向循序渐进，而非大干快上、大兴土木。相比于硬件设施的改善，一些高校的学生社区文化建设还比较匮乏、配套设施形同虚设的状况更值得关注。借用居民社区治理的经验，磨刀不误砍柴工，举凡空间再造、功能重构都要做好充分的调研于民、问计于民的前期工作，只有通过扎实的调研了解学生的真实需求，才能把思想政治工作做到学生的心坎上。

其二，一站式学生社区建设不能仅增加教师的存在感，更应当拓展朋辈交往和学生自我教育的空间。在此前的新冠疫情防控阶段，绝大部分学校都经历了准封闭管理、封闭管理的过程。在此期间，当我们的学生工作队伍、专业教师、思政课教师和学生之间发生了物理时空的隔绝后，客观而言的确出现了一些新的问题和挑战。我们从中获得启示，不应当是走向另一个极端，完全不顾代际之间的走向距离感，以一种24小时盯紧的全景监视，生硬地嵌入学生的生活园区，那样的不友善实际上只会带给学生一种强烈的压迫感、拘束感。恰恰相反，我们更应当有所不为、有所留白，把学生当作可以平等交流和充分信任的对象，在有限的人财物条件约束下，更多地创造同侪交流、朋辈交往和青年人自我教育的空间，学会放手，只在学生真正需要的关键时刻给予指导和支持，发挥积极的影响力。

其三，一站式学生社区建设不能仅依靠学工队伍，更应发挥思政教育、思政课程、课程思政三支箭的协同效应。2019年学校思想政治理论课教师座谈会以来的4年，是党和国家发展过程中极不平凡的4年。广大青年大学生所面对的外部环境、内在压力、社会思潮、思想困惑等都发生了巨大变化。解决大学生生活中的急难愁盼问题，切实疏导学生的思想困惑，需要三支队伍的协同并进、扬长补短，也需要学校管理部门的充分授权和信息共享，让三支队伍能够在信息对称的基础上精准地上传下达，成为沟通学生与学校之间的桥梁。对高校教师而言，在新发展阶段、新征程中继续做青年大学生可信、可敬、能沟通、有引领、共攀登的朋友，仍然需要在政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正上下深功夫，在经典阅读时提升修养，从调查研究中零敲碎打，于教学相处长处灵光闪现，拿鲜活实践来跳脱困顿、惟先垂而不息、笃行不怠、身教言传、率性范范，不能以理论化的伟力说服人、以人格的魅力感染人，同学生打成一片，引领青年人一道奔赴梦想、坚定信念、担当作为。（作者系上海财经大学马克思主义学院院长、教授）

思想者观察

在更高层次上开展文明对话

■ 王学斌

世界经济复苏艰难，发展鸿沟不断拉大，生态环境持续恶化，冷战思维阴魂不散，人类社会的现代化进程又一次来到历史的十字路口。如何穿越这危险的山重水复，为人类博得一片可贵的柳暗花明？毫无疑问，唯有通过良性的文明对话，方能达成共识，进而并肩前行。在各国前途命运紧密相连的今天，不同文明包容共存、交流互鉴，在推动人类社会的现代化进程、繁荣世界文明百花园中具有不可替代的作用。这绝非中国一家的主张，而是世界各国的共同呼声。纵览历史，中国向来具备文明对话的基因。从世界历史的角度看，中国主要是一种文明实体。20世纪德国著名哲学家卡尔·雅斯贝斯将中华文明列入世界三大轴心文明之一。虽然轴心时代距今已远，但人类直到今天还在该时代产生的基本范畴中思考，也还依赖其产生的信仰而生活。复兴因此成为贯穿人类历史的普遍事件，轴心时代之后的每一次人类社会变革都要回顾轴心时代，从中获得灵感与启示。在中国，历史的复兴大致已经有过三次：第一次是秦汉时期，它是对轴心时代思想的整合重构；第二次是隋唐时期，它将中国和印度两大轴心文明的主要思想融合起来；第三次是宋明时期，它在借鉴其他文明（佛教）思想的基础上，再次确认了轴心时代的本土核心价值，重振了轴心时代的中国精神。中华文明的三次复兴是文明对话的典范，它既包括文明内部不同思想流派之间的对话整合，也包括不同文明之间的对话互鉴，在文明对话的过程中，中华文明实现了自我的返本开新。可以说，中华文明具有强大的对话基因，那些构成中华文明核心价值的观念都将在与他者文明的对话融合中升华为中华文明走向普遍性的因素。这正可以超越西方现代性所生产的诸如人类的自我膨胀、工具理性的冷酷、浮士德欲望的宰制、性别歧视、种族歧视、欧洲中心、男权中心等众多毒瘤。进而破除西方中心论的幻觉。审视彼此，文明对话又是每个政党义不容辞的责任。正如这次高端对话会的主题 现代化道路：政党的责任 所揭示的，当今世界不同国家、不同地区各具特色的现代化道路，植根于丰富多样、源远流长

的文明传承。人类社会创造的各种文明，都闪烁着璀璨光芒，为各国现代化积蓄了厚重底蕴、赋予了鲜明特质，并跨越时空、超越国界，共同为人类社会现代化进程作出了重要贡献。因此，这份 责任 即意味着世界政党皆须致力于各自文明的传承、发展与创新，其中文明对话是须臾不可离的方式，也是极大丰富世界文明百花园的必然要求。百尺竿头，尚需更进一步。面对着复杂多变乃至遽变裂变的国际局势，我们须清醒地看到，眼下文明隔阂、文明冲突、文明优越的论调和现象依然存在并颇有市场。全球文明倡议在未来的落实和宣介过程中势必遭遇不少挑战与困难，我们可能会遇到 话语之争、路径之争。基于此，在如何做好推广与完善全球文明倡议和争取国际话语权方面，有如下四点建议：其一，要侧重对外讲好 全球文明倡议 的先进性与西方 普世价值 等主张的局限性。其二，在宣传上把握好共性与个性。在对外宣传 全球文明倡议 时，要坚持共性与个性相统一，既弘扬促进人类进步的先进理念主张，也尊重不同国家人民在文明延续发展上实现路径上

的不同探索。其三，把握好实践需要与理论创新的关系。要根据新的形势和条件加强有效实践，中国在全球化条件下实现高质量发展的过程中要多做有说服力和有效的国际传播、采用更加有效的方法和手段进行国际传播，使 全球文明倡议 深入人心。其四，在学术方面要强化和深化研究。学界做好做深学术研究才能在 全球文明倡议 传播方面实现厚积薄发和深入浅出。建设和传播 全球文明倡议 是个长期的过程，学界在学术研究方面既有责任也有专长，今后尤其要注重交叉和复合型的人才队伍的培养和梯队建设的塑造。人类是一个整体，地球是一个家园，文明是一个体系。面对共同挑战，任何人任何国家都无法独善其身，人类只有和衷共济、和合共生这一条出路。政党作为推动人类进步的重要力量，要锚定正确的前进方向，担负起在更高层次进行文明对话的责任。这无疑就是中国共产党和习近平总书记在此次高端对话会上专门提出 全球文明倡议 的一大职责所在。（作者系中共中央党校（国家行政学院）文史教研部教授、中央党校创新工程项目 中华文明与中国道路研究 首席专家）

纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词六十周年

用雷锋精神涵养教师初心

■ 谈传生

教育事业的坚定的信仰信念是 四有 好老师的首要标准。教师要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。热爱教育事业，要有 干一行，爱一行的情怀和信念，做一事，专一事的执着和坚定。只有筑梦如磐、追梦无悔，才能为人师、心怀 国之大者。为人师者，只有坚守信念，把信仰之心贯穿教育育人全过程，方能抵御精神困顿、克服职业倦怠、固守精神家园、恪尽责任之心，在自己的事业上身红心赤，努力培养堪当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

以大爱的胸怀涵育教师的仁爱之心

以雷锋精神的 大爱的胸怀 涵养教师对学生关怀备至的仁爱之心。雷锋 把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去，心怀大爱，就是将生命的每一分热，都无私奉献给人民。教师要育人、树

人，首先要爱人、关心每一个学生的心之所愿。教师应不忘仁爱之心，涵养教育情怀。在教育育人的具体实践中树立 捧着一颗心来，不带半根草去 的情操，以甘当人梯，甘当铺路石为荣，以服务学生，助力学生成长为乐，对学生关怀备至，真心关注学生的成长，不求扬名、不问回报。教育不止知识的传承，更是心灵的碰撞、情感的共鸣，以爱为底色，做有温度的教育。新时代教师要坚持 一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生，全身心投入教育教学中。做学问之师，以学术造诣开启学生的智慧之门，做品行之师，以人格魅力呵护学生的心灵之窗。师者，以自己的学识、阅历、经验和关怀点亮学生眼前的一束光，把党的关怀和温暖传递到每一个学生心田之中，如此方能弦歌不辍，爱心相传。

以忘我的精神根植敬畏之心

教育大计，教师为要。忘我的精神是雷锋精神的核心。教师在教育育人

的过程中，唯有对教师的称谓和岗位含有敬畏之心，方能自觉地把个人追求融入人才培养的教育事业中，达到忘我的境界。学生是未来实现社会主义现代化强国的主力军，是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的逐梦人，教师就是主力军的指挥师、逐梦人的引路者。教育育人，是使命亦是责任。雷锋日记中写道：一个人的作用，对于革命事业来说，就如一架机器上的一颗螺丝钉。螺丝钉虽小，其作用是不可估计的，我愿永远做一个螺丝钉。雷锋在字里行间体现出为共产主义事业而奋斗的忠诚担当。在新时代新征程上，广大教师更需将雷锋同志对工作的敬畏之心作为自身立德树人的根本，将 螺丝钉 精神内化于心、外化于行，善做善钻，不断提升教育教学水平，争做教育事业的领路人、行业的开拓者，努力成为师德高尚的 大先生。

以进取的锐气淬炼创新之心

教师是教育活动中的重要承担者，是

在对外宣传 全球文明倡议 时，要坚持共性与个性相统一，既弘扬促进人类进步的先进理念主张，也尊重不同国家人民在文明延续发展上实现路径上的不同探索。人类是一个整体，地球是一个家园，文明是一个体系。面对共同挑战，任何人任何国家都无法独善其身，人类只有和衷共济、和合共生这一条出路。

3月15日，中共中央总书记、国家主席习近平在北京出席中国共产党与世界政党高层对话会并发表题为《携手同行现代化之路》的主旨讲话，他提出的 全球文明倡议 的三方面主张涉及宏观与具体，覆盖理念与路径。尊重世界文明多样性，体现倡议的本质所在，弘扬全人类共同价值 实乃倡议的内核之处，重视文明传承和创新 堪称倡议的实践路径，加强国际人文交流合作 指明倡议的沟通机制，可谓环环相扣层层深入，彰显了中国共产党积极进行文明对话的诚意与日益增强的文明对话能力。

环顾世界，各国都有着强烈的文明对话的 渴求

当前，多重挑战和危机交织叠加，

岁序常易，华章日新。雷锋精神在历史的淘洗下不断丰富和发展，早已融入社会主义核心价值观中，也已构成中国共产党人精神谱系的重要一脉。习近平总书记在对深入开展学雷锋活动作出的重要指示中强调，要深刻把握雷锋精神的时代内涵，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。强国必先强教，教师是教育发展的脊梁，也是支撑国家发展和民族复兴的承重墙。习近平总书记指出雷锋精神的核心理念是 信念的力量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气。新时代教师的初心是教书育人，立德树人，具体表现为：对教育事业负责心的信仰之心，对学生关怀备至的仁爱之心，对教师育人敢于担当的敬畏之心，对教育教学锐意进取的创新之心。新时代新征程中，用雷锋精神涵养教师初心，是实现中华民族伟大复兴的需要，是为党育人、为国育才的需要。

以信念的力量铸就教师的信仰之心

以雷锋精神中 信念的力量 铸就教师对教育事业负责心的信仰之心，是铸魂工程。理想信念是雷锋精神的第一要义。雷锋日记中曾写道：为了党和人民的事业，就是入火海，进刀山，我不甘情愿，头断骨断，身红心赤，永远不变。雷锋精神里，有永不褪色的信仰，有坚如磐石的信念。作为新时代人民教师，对教育的信仰是立业之基。对