乡村振兴，职业教育如何作为

中青报·中青网记者 张 渺

编者按

党的二十大报告提出，全面推进乡村振兴，加快建设农业强国，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。教育在实施乡村振兴战略中起着基础性、先导性的作用，是教育的职责和使命之一。其中，职业教育直接面向社会培养技术技能型劳动人才，往往是支撑乡村发展极为重要的人才源头，其培养的学生正是未来扎根乡村的主力军。

乡村振兴，职业教育大有可为。今天，刊发刚刚结束的全国两会上，几位代表委员关于职业教育在乡村振兴如何作为的观点和建议，算是破题。今后，我们将持续关注和报道。

在动身去北京开全国两会之前，全国人大代表、贵州省遵义职业技术学院现代农业系教授邱宁宏专门在自己带过的两个班里进行了统计。

一个班是园艺技术专业，共43人，毕业14年，仍有28人在从事农业农村工作。另一个班是2013年毕业的作物生产技术专业学生，共28人，目前有14人在从事农业农村工作。

“他们当中，有的考了农技员，扎根基层；有的成长为所任职企业的管理骨干或技术骨干；有的自主创业，开办了自己的农业公司。”邱宁宏说。

2022年教育部发布的《中国职业教育发展白皮书》显示，职业学校70%以上学生来自农村。“在乡村振兴中，可以充分发挥职业教育的作用，培养一批懂技术、善经营、会管理的高素质农民和乡村治理人才，可为乡村振兴注入源源不断的生机活力。”从事职业教育28年，邱宁宏认为，遵义职业技术学院的办学正好印证了这一点。

今年的政府工作报告提到“职业教育适应性增强，职业院校办学条件持续改善”。“我和我的团队既是这些发展变化的见证者、亲历者，也是推动这些发展变化的奋斗者、实践者。我们学校的发展变化，是贵州乃至全国职教跨越发展的缩影。”她说。

邱宁宏注意到，自2016年以来，贵州省职业院校从“人才培养质量提升工程”到“兴黔富民行动计划”，再到“技能贵州”行动计划，一步一个台阶，都在推动着当地职业教育高质量发展。

全国人大代表、贵州省教育厅党组书记、厅长邹联克告诉中青报·中青网记者，着眼乡村教育，“职业教育”是关键。

他提到，应当推动农村职业院校培养目标调整，统筹农村职业教育治理，建设完善职能清晰、权责明确的农民职业教育体系建设的管理目标，着力培养一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。此外，也要根据当地种植、养殖、农机、文创等产业的发展需求，构建中职、高职、本科、继教一体化的农村职业教育体系。

“要加强村、镇两级职业教育培训机构的布局调整，尽可能满足农民群体就近培训、现场教学的需求，为乡村振兴提供持续动力。”邹联克说。

2021年，人力资源和社会保障部会同财政部等联合印发《“十四五”职业技能培训规划》，其中提到，要“面向农村转移劳动力、返乡农民工、脱贫劳动力，开展职业技能培训和安全知识培训”“要注重对准备外出就业青年农民工的职业指导和培训工作，依托职业院校和职业技能培训机构等为其提供有针对性的培训服务，促进其职业技能提升”。

全国人大代表、民建佛山市顺德区总支委员、顺德职业技术学院副院长罗丹对于职业教育助力乡村振兴的话题，也有过许多思考。

她认为，产业发展是乡村振兴的关键。职业教育要充分发挥自身优势，积极推动人才培养链、科技推广链、农业产业链精准对接，促进农村产业发展的动力变革和质量提升。

“除了赋能产业发展之外，职业教育也对农村的乡土文化建设有着极大助力。”罗丹告诉记者，职业教育首先能派上用场的地方，就是在农村产业振兴这方面，职业教育能够“积极推动”，比如农村电商、技术下乡等。例如，顺德当地的园林花卉产业、鳗鱼养殖产业，都离不开职业院校提供的技术支持和人才输出。

但罗丹也认为，乡土社会已经发生很大变化，正在面临着人口流失、文化萎缩等许多问题，乡村振兴不能忽略乡土文化的传承和发扬，在这个过程中，职业教育可以发挥很重要的作用。她认为，职业教育可以切实担负起弘扬优秀传统文化、加快乡村精神文明建设的重要使命，为乡村全面振兴提供精神动力。

目前，顺德职业技术学院已经成立了“顺德粤剧曲艺学院”“顺德咏春拳（武术）学院”“顺德厨师学院”等特色教育基地，成为推广乡土文化的范例。

“非遗传承、老手艺这些东西，还有乡土建筑文化、景观文化、活动文化等，都需要有人去保护、完善，并讲述相应的故事，这些方面职业教育大有作为。我们可以设计相应研学旅游路线，针对游客讲述乡土故事；可以设计家长课堂、各种文化活动等，针对新市民讲述乡土故事，让他们更好地融入当地，形成文化认同；还可以针对海外乡亲讲述乡土故事，让他们了解家乡的变与不变，增强他们的认同感。”罗丹说。

她提到，顺德职业技术学院的许多毕业生，也已经扎根乡村，助力乡村文化建设。

2022年起，农业农村部、财政部启动实施了乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目，将新型农业经营主体带头人培育为乡村产业振兴领头雁，每年为每个县（市）培育10名左右“头雁”，全国每年培育约两万名，最终形成乡村产业振兴带头人“头雁”队伍，带动全国新型农业经营主体形成人才“雁阵”。

在全国各地培养乡村产业振兴带头人的过程中，包括云南开放大学、黑龙江农业工程职业学院、广西农业职业技术大学等职业教育相关院校发挥了极大作用。

邱宁宏也专门提到自己的一名学生，在校时就是学生会主席，去年还获得了“贵州省最美劳动者”的称号。目睹自己的学生“成长为乡村振兴的主力军”，邱宁宏感到由衷的自豪。

但邱宁宏也坦承，目前，根据她了解到的情况，涉农专业毕业生真正扎根乡村、从事农业农村工作的人，近年来“比例有所下降”，专业对口率下降得更多。

这个问题引起了她的思考，邱宁宏计划，在后续的履职中加强调研，梳理分析造成这种现状的原因，为职业教育“更好地助力乡村振兴”提供参考。

2月22日，浙江纺织服装职业技术学院举行第五届教师教学能力大赛决赛。本次比赛，经网络初赛评选后，来自各个二级学院的9支参赛教学团队入围现场决赛。该学院定期举办教学能力大赛旨在提高教师的教学能力。 王国海/摄

师资缺口31万！高职教育如何实现高质量发展

中青报·中青网记者 李华锡

“高质量教师队伍是深化新时代国家职业教育改革的关键支撑力量。总体上看，我国职业教育教师队伍数量不足、来源单一、结构性矛盾突出、专业化水平偏低的问题还很突出。”

李孝轩是全国政协委员、民进云南省委会副主委、云南工商学院执行校长，一直关心职业教育改革问题。他解读说，如果按2022年教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》中18∶1的生师比标准测算，当前我国高职院校专任教师数量缺口约为31万人。

党的十八大以来，我国职业教育教师队伍的规模不断扩大，结构持续优化，但职业教育教师标准体系不够健全、教师培养培训供需失衡、教师管理机制改革不深入等问题长期存在，影响和制约了现代职业教育高质量发展。

李孝轩提到的问题在民进中央今年向全国两会提交的《关于构建新时代职业教育教师培训体系的提案》中有具体体现。民进中央在调研过程中，深入了解到职业教育教师标准体系不够健全这一问题，甚至看到一些地方对《深化新时代职业教育‘双师型’教师队伍建设改革实施方案》的内在本质精神领会不够准确、不够深入，区域内‘双师型’教师认定存在专业性和规范性不足的问题，还有职业学校校长（书记）和教师的职业标准也不够健全。

在职业教育教师培养培训供需方面，民进中央发现专门性职业技术师范院校数量偏少、层次偏低。比如，我国12所职业技术师范院校每年招收约两万名职教师范生，且都没有教育博士学位授予权，不能满足高职院校对博士学历教师的补充需求。

“据不完全统计，近10年已先后有6所原本参与高水平职教师资培养的综合性大学或地方师范院校不再培养职教师资。”李孝轩认为，大量传统的操作类技术技能岗位采用数字智能技术，现有中高职院校教师的素养跟不上智能制造技术技能人才培养需要。

除以上两个问题外，全国政协委员、民建广东省委会副主委、广东技术师范大学副校长许玲在调研过程中发现，从企业引进人才到职业院校担任专职教师和兼职教师力度还不够，没有形成职业学校急需的高技能人才大批量进入职校任教的局面。“企业高技能人才进入职业院校任教有意愿、有需求，但是制度设计还不完善，渠道需要进一步畅通。”

“加快推进职业教育师资队伍建设，提升职业技术师范教育的培养层次已刻不容缓。”为此，许玲建议根据我国职业教育发展情况，设立一批国家级的职业院校校长培训中心，统筹引领我国职教师资的培训。

“在职业教育教师管理机制改革的同时，也要构建完善的职业院校校长培训体系，构建职业院校校长培训质量评价标准。”许玲建议设置任职资格培训、骨干校长培训、卓越校长培训、名校长工作室等系列层次化的培训体系。推动建立职业院校校长培训课程标准和培训质量标准，建立职业院校校长培训监测平台，实施结果量化与过程质性相结合的发展性评价，将有助于综合判断校长培训的质量。

此外，她认为还要构建‘政府主导、学校主体、企业行业主动参与’的兼职教师管理机制。设立职业院校兼职教师专项基金，建立对接产业、实时更新、动态调整的本地区兼职教师人才资源库，设立兼职教师特聘岗，鼓励、吸引企业行业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到职业院校担任兼职教师。

民进中央建议完善职业学校校长（书记）和教师职业标准。“双师型”认定要规范技能等级证书、技能比赛奖项和职业教育教学成果的采用。

在师资培训方面，民进中央认为，要尤其关注提升职业教育教师的数字素养，将数字工作能力作为全国职教师资培训的重点，将数字能力框架纳入职业技术师范院校的人才培养方案。

“职教师资建设中存在的老问题、顽固问题，是现代职业教育高质量发展进程中的问题，必须也只能通过高质量的发展来解决。”除上述建议外，李孝轩发现，自从2021年以来，党中央、国务院密集出台支持现代职业教育高质量发展的政策措施，为解决职教师资队伍建设的问题提供了强有力的政策支持。

他期待，各地坚定不移地贯彻落实好党中央、国务院的部署和要求，加大投入和引导力度，推动我国职教师资的整体面貌发生根本性改善，有力支撑现代职业教育的高质量发展。

保育员是养育者，也是呵护者

当好幼儿在园中的‘父母’

中青报·中青网记者 魏其濛

长大成人后，你或许已经淡忘童年时在幼儿园里的生活；而身为家长也未必了然。

3-6岁是孩子身心发展的关键时期，孩子的健康牵连着千家万户，因此“幼儿园老师”其实有细致的岗位分工：除了有园长和专任教师，还有保育员、营养员、保健员等重要岗位。

在党的二十大报告中，“教育”是出现数十次的关键词，报告中提到，要强化学前教育、特殊教育普惠发展。在刚刚结束的全国两会上，代表委员们在优化托育服务、提升青年生育意愿方面提出诸多建议，例如细化托育机构设置标准、提升服务质量，对生育二孩三孩家庭的婴幼儿入托、入园给予一定补助等。

学前教育与托育服务面向“最柔软的群体”，事关党和国家的未来。于今年1月1日起正式实施的《上海市学前教育与托育服务条例》，对从业人员的专业素养、培训考核制度、工资福利待遇等提出了明确要求。

在上海，每个幼儿园班级都有一位保育员负责配合两位专任教师照看孩子。孩子挑食怎么办？如何预防季节性传染病？怎样照顾特殊的孩子？除了照顾孩子生活起居，保育员每天都面对许多“课题”。

一位资深保育员说，孩子在园的一日生活都是课程，而保育员就像孩子在园生活中的“父母”，既是养育者，也是呵护者。

吕子晖和小朋友在一起。 受访者供图

李盼正在带小朋友洗手。 受访者供图

朱学丽在陪小朋友玩耍。 受访者供图

事关孩子的每一个细节都重要

在最近举行的首届上海市托幼行业职业技能大赛表彰会上，吕子晖、李盼两位保育员荣获特等奖，使得这个职业备受公众瞩目。

保育员是一个对耐心和细心有着相当要求的岗位。被小朋友称为“扣子老师”的吕子晖是一位年轻的00后保育员，5年前刚到黄浦区荷花池幼儿园时，她经历了许多“实践比理论复杂”的时刻。

“比如开窗通风，幼儿园的窗户都有安全锁，窗户的角度要开成指定的大小；照顾小朋友午睡时，要做到窗户‘两开两关’：在小朋友入睡后，要把窗户全部关上，防止孩子着凉；而小朋友不在卧室时，要把窗户重新打开，保持空气流通。书本中只会用一两句话简单概括，而在实践中，我们必须做好每一个细节。”

吕子晖觉得，相比自己小时候，现在幼儿园的育儿观念、方法越来越科学和规范，保育员这一职业的专业性更强、要求更细了。

以小朋友进餐为例，营养员会为孩子设计营养均衡的餐点，还会为过敏的孩子改换食材；而保育员会在餐前做膳食介绍，或者让年龄大一些的孩子为同学们介绍食物中的营养，讲解为什么一定要认真吃饭；如果遇到挑食的孩子，保育员会通过讲故事、做游戏等方式帮助他（她）改正习惯。

“必须谨小慎微”，这是奉贤区青青草幼儿园保育员李盼的切身感受。刚入行时，年轻的李盼十分‘淡定’，觉得幼儿园工作者只要做到‘爱孩子’就可以了。如今工作了14年、已是两个孩子的妈妈，她在工作中注意到越来越多的细节：“每一个安全小隐患，对孩子来说都是很重要的，必须杜绝一切不安全的因素。”

在首届上海市托幼行业职业技能大赛中，保育员工作技能的细节一一展现。以给幼儿喂药为例，李盼介绍，首先是要与家长签好喂药的委托书，并获得孩子的病历卡；喂药前要认真对照药品的剂量；喂药时，如果孩子哭闹，要安抚好情绪再喂，以免出现呛咳；喂药方法也有讲究，如果孩子不会吞咽比较大的片剂，要将药品碾碎，将药放在小勺子里、压着舌头慢慢喂进去，水剂的药品，要摇匀后再喂；喂完药还要观察一下孩子是否会恶心、把药吐出来，吐了药要补药；最后还要给孩子一些鼓励，这是为了孩子以后不会对吃药有抵触心理。

“总之，一切的环节都是从孩子出发。”李盼说。

职业成就感来自“一看就是我带出来的习惯”

在工作岗位上，李盼遇到了和自己小时候一样内向的孩子。

“我们班里有个比较特殊的孩子，不太爱说话。有的孩子来园时会热情地跟老师打招呼，但他不会；即使老师主动跟他说话，他也不一定理睬；要大小便了，也不会主动表达。这样的小朋友，如果老师不主动关心他，可能会被遗忘在角落里。”于是，李盼总是热情地对待他，慢慢引导他跟老师打招呼。后来，这个刚开始“一句话都不讲”的小朋友进步很快，在中班时已经能做到来园时打招呼、在园时表达需求。

徐汇区东安一村幼儿园的保育员朱学丽也曾带过一个“特殊”的孩子，他总是稍有不如意就躺在地上大哭大闹，还严重挑食，吃炒饭时会把青椒、胡萝卜、豌豆一个个都挑出来整整齐齐摆在桌上“排队”。

“我们耐心引导他，通过讲故事、树榜样等正面教育，从吃一口到吃少量，直至他成为一个样样蔬菜都要吃的孩子，家长称赞我是‘神奇的大妈妈’。”朱学丽说，有一次午睡时他突然不舒服，一下子喷射状呕吐，头发、脸上、衣服上、床铺、地板一塌糊涂，我马上抱着他冲到盥洗室紧急处理，还安慰他不要紧张，一点点给他洗干净。这件事虽然是我的本职工作，但是家长听了孩子的诉说非常感动，特地写了一封表扬信交给园长。这个孩子现在初三了，每年教师节都来幼儿园看望朱学丽和班级老师并合影留念。

孩子们的进步、依赖的眼神和爱的表达，家长的感谢，总是让保育员很有工作成就感。李盼说：“有时，我只是为孩子做了一件很细小的事情，比如，我把孩子尿湿的衣服洗了，孩子回家后家长发现孩子的衣服已经换了，我立马就能收到家长发来的感谢短信。这样的瞬间让我觉得自己多付出一点，换来的是家长的肯定。”

吕子晖觉得，每当她看到小朋友养成了好的行为习惯，“一看就是我带出来的”，都感到自己的职业特别有意义。“比如我习惯带小朋友洗手的时候，让他们的后背贴着我胸口，我帮他们拉袖子，有时候他们也会模仿我的样子互相帮着拉袖子。从托班到大班带下来，小朋友学会了七步洗手法、自己穿外套、打喷嚏来不及拿纸巾的时候用胳膊肘捂住口鼻……这些小习惯的养成，都让我觉得很满足。”

面临新课题，保育员需要学习和进步

朱学丽来自农村，曾从事服装行业，在自己的孩子出生后，因为非常喜欢孩子、关注孩子的健康成长，选择成为一名保育员。在同事们看来，她是一位吃苦耐劳、一丝不苟的“实干家”，12年来，在工作考核中总是名列前茅，是老师们首选的搭档人选、孩子和家长眼中“本领大的大妈妈”。

这些成绩，都源于朱学丽对保育工作的热爱和付出的努力。入行后，她发现自己对儿童还不够了解，就报名自学完成了学前教育的大专学历进修，又先后取得了中级、高级保育员资质证书；为了能更好地和孩子互动，她在32岁时开始学弹琴、手工，还喜欢研究孩子的营养膳食搭配，进修取得了营养员上岗证，以后还打算进修面点师。

其实，刚从事保育员工作时，朱学丽经历过困惑和误解。“那时觉得这个工作又苦又累，孩子呕吐、便溺，需要忍着不适和异味去清理，有时遇到进餐挑食严重的孩子，苦于没有方法引导，陪孩子吃一个小时还没吃完，家长指责我对孩子太严格，非常沮丧；在部分家长眼里，保育员属于底层清洁工作，对我们不屑一顾。”

后来，朱学丽看到幼儿园里的孩子都和自己的孩子一般大，开始慢慢调整心态；更幸运的是，与她搭班的班主任教师非常有教育智慧，当遇到家长误解和工作难题时，总会和她一起探讨、疏导情绪，才让她慢慢找到信心和诀窍。她说：“看到孩子们进步了，我觉得就像自己的儿子进步一样，非常高兴和自豪。”

2021年10月，朱学丽所在的幼儿园开办了特教融合班；在李盼和吕子晖所在的单位，也有个别特殊的孩子。如何照顾好这些幼儿，是老师们需要面对的新课题。

“和特殊孩子的沟通是需要技巧的，关键在于从孩子的角度想问题。”吕子晖说，她会向园内的特教指导教师和自己专升本课堂上的教师请教。在照看班里的特殊孩子时，吕子晖每天放慢语速和他对话、耐心地照顾他，渐渐地孩子对她充分信任和依赖，在需要帮助的时候，都会拉拉她的手。

在朱学丽看来，对幼儿的重视关心程度，反映了社会的文明程度。她说希望有更多的保育工作者可以提升专业能力，更好地呵护“最柔软的群体”。

《上海市学前教育与托育服务条例》的实施，意味着上海在全国首创学前教育与托育服务合并立法，立法保障幼有善育。

首届上海市托幼行业职业技能大赛的举行，为保育人员搭建了舞台，让他们深深感受到价值认同。获奖选手不仅能获得奖金、证书等激励，还有人社部门给予的职业技能等级晋升的奖励，有一半参赛选手可以按照相关标准直接晋升职业技能等级。

扫一扫 看视频