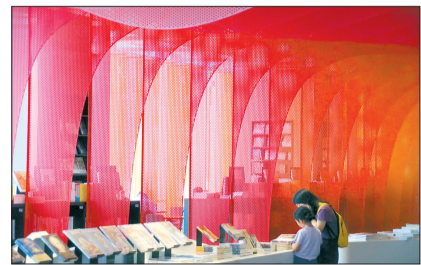




不以考试、打卡接龙 等方式检验读书数量和效果

教育部等八部门启动全国青少年学生读书行动



2020年7月27日,青少年在江苏苏州钟书阁书店内翻阅书籍。视觉中国供图(资料图片)

本报讯(中青报 中青网记者樊晨晨)为进一步推动青少年学生阅读深入开展,近日,教育部、中央宣传部、中央网信办、文化和旅游部、中华全国总工会、共

青团中央、全国妇联、中国科协八部门联合启动了全国青少年学生读书行动,并印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》(以下简称《实施方案》)。该方案,其中明确提出,义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作,严格控制书面作业总量,为学生阅读创造空间,并在学校课后服务中开设阅读活动项目。读书行动对学生不设定硬性指标,不以考试、打卡接龙等方式检验读书数量和效果,不增加学生、教师及家长负担。

《实施方案》明确,教育部每两年将发布一次中小学图书馆配推荐书目,作为中小学图书馆配的主要参考依据。有条件的地方和学校,可结合地域历史文化特点,按照《中小学生课外读物进校园管

理办法》等有关规定,丰富学生阅读书目,做好内容审核把关,确保青少年学生读物质量。

《实施方案》针对职业院校学生、普通高校学生和农村学生的实际,有针对性地实施专项读书行动。面向职业院校学生,实施“未来工匠”读书行动,引导学生学习工匠精神,钻研先进技术,提高技能水平;面向普通高校学生,实施“书香激扬青春”读书行动,引导大学生树立家国情怀,提高创新能力,增强报国本领。

值得关注的是,《实施方案》提出要面向农村中小學生,实施“我的书屋 我的梦”读书行动。目前,教育部已经协调社会力量向160个国家乡村振兴重点帮扶县的小学、初中、高中捐赠图书,促进农

村中小學生阅读。

《实施方案》还提出要充分发挥数字化支撑作用,开设国家智慧教育读书平台,提供优质数字阅读资源,丰富阅读形式。有效利用“学习强国”、中国语言文字数字博物馆及各地各校数字平台,加强适宜、优质、多样、健康的阅读资源建设,服务学生处处可读、时时能读。

据了解,国家智慧教育读书平台已于同期正式上线,其中平台一期的建设重点,青少年读书空间设置“人文社科”“自然科学”“文学艺术”4个栏目,提供电子书、导读、书评、读书心得等相关内容。既引导青少年学生阅读经典,又注重分享前沿科技,提升学生独立思考和分析能力,为养成终身阅读习惯打好根

基。教育部每年将面向中小学校遴选一批书香校园、书香班级、优秀读书报告、读书标兵等。鼓励各地结合实际,对青少年学生读书行动开展好的学校、师生和家庭给予激励。

《实施方案》设立了全国青少年学生读书行动的总体目标,将通过3-5年的努力,使青少年学生读书行动广泛深入开展,促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强。科普教育深入实施,覆盖各学段的阅读服务体系基本完善,书香校园建设水平显著提高,青少年学生阅读激励机制建立健全,校内外阅读氛围更加浓厚,广大青少年学生阅读量明显增长,阅读兴趣、阅读能力持续提升,为养成终身阅读习惯打好根基。

上岸 不是终点 唯一

关于科学教育的三点思考

谈理念 更要采取行动

秦春华

关于中国教育,特别是创新人才培养,我们问题谈得很多,理念谈得很多,原则谈得很多,说到具体解决方案,还不够多,还不够有效。但是,对于基础教育领域的工作者而言,最需要的恰恰是具体方案,老师们说:最好能告诉我怎么做。

一、如何激发青少年的好奇心、想象力和求知欲

习近平总书记在主持中共中央政治局第三次集体学习时要求:要在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。我们要贯彻好落实好总书记的重要指示精神,就要在“如何”两个字上真下功夫,下真功夫;苦下功夫,下苦功夫。

那么,如何激发青少年的好奇心、想象力和求知欲呢?

请注意,习近平总书记用的词是“激发”,而不是“培养”。从本质上说,孩子对外部世界的好奇心、想象力和探求欲是上天赋予的礼物,是孩子天生就有的,只是没有被发现而已;不需要培养,事实上也培养不出来。父母和教师所要做的,无非是保护好孩子的好奇心、想象力和探求欲,把这些被掩盖了的珍宝通过某种方式激发出来,让它们呈现在世人面前;不是浇灭而是点燃他(她)们心中的火,鼓励他(她)们对未知世界的探索,如果有能力有条件再加以有意识的引导罢了。我特别反对一些父母按照成人世界的成功标志去有意识地培养塑造孩子。当他们在含辛茹苦企图为孩子浇铸一个辉煌未来的同时,也许就在亲手毁掉本属于他(她)自己的幸福。

我提出一个公式:好奇心+想象力+求知欲=创造力。创造力不是抽象的,它由三大要素组成,即好奇心、想象力和求知欲。好奇心其实是人类的一种欲望,想要猎奇的欲望;为了满足好奇心,你要超越你看见的,去想象你看不见的;只有想象还不够,你还想要一探究竟,知道点什么,这就是求知欲。创造力被心理学家荣格认为是决定人类行为的5个本能的因素之一,其余4个心理因素分别是饥饿、性欲、活动力和反思。在荣格看来,这些超越文化适应层次的深层人类冲动,是属于人类天性的本能。面对孩子们“真实的本能”,我们,尤其是父母和教师,需要做的是激发而不是遏制,鼓励而不是打击,保护而不是摧残。这些“真实的本能”,就像埋在柴火和枝叶下面的火种一样,我们要去吹风,去呵护,让孩子心中的火苗燃烧起来。

首要的保护是不耍要责骂和羞辱。因为你不知道孩子的创造力会引向何方。国际分析心理学理事长莫瑞·史丹教授曾多次提到他所经历的众多临床案例,展示了一些童年时期父母的责骂和羞辱对儿童创造力的压抑及其产生的终身影响。其中一个案例是:一个8岁男孩随手画了一张地形图,骄傲地向妈妈展示,却被浇了一盆凉水。妈妈是一位严谨的老师,严厉地告诉他正确的做法是把透明纸覆盖在课本的地形图上,严格按照着边界摹绘。

莫瑞评论说:这虽然是个小小的偶然事件,但这个讯息以尖锐的方式重创了孩子的心灵,并嵌入在那里,成为艺术自由的禁令。这个讯息是:做事方法有对有错,这是精确的图形,那是错误的图形,做事就要做对,要么就别做。这就冻结了他在这个领域的创造力。绘画从此不再是他的创造本能可以表现,可以制造新事物,可以发明和实验的领域了。现在这个竞技场是个要求正确性的地方,在那里生产变成再生产,创造力被禁止了。我们可以对照,有多少父母和孩子经历了或正在经历同样的事情!

好的理念、原则需要技巧、工具和脚手架去实施。我们不能只是指出问题,向教师展示好的理念和原则,我们还必须告诉他们怎么做。我们需要给他们提供工具



2017年11月12日,上海,不少孩子来到杨浦区同济大学的深海探索馆参观游玩,探索馆通过声光电等现代技术展示了神秘莫测的海洋世界。

视觉中国供图(资料图片)

箱和脚手架,并告诉他们使用的方法。现在我们已经找到了这个工具箱。北京大学考试研究院研究开发的“形成性评价”系列课程,正在帮助从事基础教育工作的管理者和教师学会使用这些技巧和工具,更好地实施那些正确的理念和原则。

二、如何培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体

所谓“科学家潜质”,在我看来,主要体现在两个方面:一是对探索未知世界具有浓厚兴趣,拥有探索未知世界的强烈欲望;二是坚持不懈,咬定青山不放松,其兴趣和欲望可以持续很久。

孩子们都有探索世界的兴趣和欲望,只要父母和教师做好保护就可以了,但第二条比较难做到。因为孩子在成长过程中,可能会受到社会方方面面的功利性干扰,很难坚持下去。有些干扰来自外部,比如,父母可能会说:你做这些事将来上不了好大学,挣不到钱,找不到稳定工作,等等;也有的干扰来自内部,比如枯燥,长时间失败或没有结果,等等。不仅仅是干扰,还会有很多诱惑存在。在两种力量的夹攻下,人是很难坚持下去的。所以教育要在孩子的成长过程中,发挥抗干扰作用,为他们保持初心,最终成长为他们所希望成为的科学家建立有效屏障。

解决这个问题的关键是实现大中小学教育的无缝衔接,也就是说,尽可能减少(但不是彻底消除,也无法消除)中考和高考等利害性考试对拔尖创新人才培养的不利影响,但传统上采取单独“直升班”的做法无论在效果上还是在舆论上都难以以为继。一个现实可行的做法是,尽可能在现有教育结构下开展衔接教育,以避免因为公平问题引发社会强烈反弹。也就是说,通过大学和基础教育的有机衔接,使接受衔接教育的学生能够在传统体系中自动脱颖而出,而不是在刷题竞争中遭遇淘汰。

在这方面,教育部和中国科协开展的“英才计划”提供了有价值的探索。十年“英才计划”鼓励了对基础科学有兴趣的英才在大学教授的指导下开展非功利性的研究。因为不和升学挂钩,所以甄别了学生的真兴趣和假兴趣。同时,那

些参加了“英才计划”的学生由于内心受到强大感召,激发了内在的驱动力,在升学结果上也表现得更为出色。

在构建拔尖创新人才培养体系的过程中,有3条关键性原则至关重要:一是保护好学生的创造力和创新精神,采取各种方式吸引、鼓励他们去探索未知世界的探索;二是提供强大的支持系统,让孩子们在探索中有一定的指导和帮助下完成;三是完善优化有组织的培养体系,而不是随意性的无章法的零敲碎打。

具体做法是在教育和课程中自动实现衔接。对于科学教育而言,最大的困难也许是,由于各方面条件限制,中小学往往无力研发或实施这些课程。这就需要引入新的力量——大学。大学应当发挥社会教育的功能。众所周知,整个国民教育体系由三大系统组成:学校教育、家庭教育和社会教育。现在的问题是,学校教育一支独大,严重挤压和弱化了其他两大系统。人们把教育的希望全部寄托在学校,对教育的不满也都发泄在学校身上。其实,学校教育自有其边界,它只能承载它能承载的,承载不了它无力承载的。家庭教育促进法出台后,家庭教育日益引起人们的重视,但人们对社会教育的价值和作用依然认识不足。

我认为,现阶段大学有可能可以承担起社会教育的责任,填补其空白。至少可以做两件事:一是大学的大门应当向有组织地向广大中小學生敞开。经过3年疫情,实现这一点并不困难,只要做好预约和相应管理即可。同时,一些大学教授可以主动走进中小学,在孩子们心中播撒科学种子;特别是可以帮助各级各类中小学建设好科学课程,在教育“双减”中做好科学教育加法。

比如,加州大学伯克利分校的劳伦斯科学馆就聚集了一批教师、教育研究者、科学家、工程师,致力于科学领域的实践创新,开发和推广最新的STEM课程。这些课程基于学生熟悉和感兴趣的生活情境,让他们进行模块化、探索性的学习。其中有一门课程叫“生活离不开化学”,其目标是让更多不同背景的学生了解化学,为他们将来选修更多需要化学基础知识的科学课程打好基础。该课程强调让学生在交互式的教学过程中掌握化学知识,并学会运用化学概念思考问题,像化学家那样进行推理和分

析。在国内,北京大学考试研究院研发的大学先修课程也起到了类似的作用。

在这个过程中,政府应当发挥好倡导、引导、鼓励和支持的作用。大学和中学出于自身利益需要,会自愿做好衔接工作,从而实现政府所期望的结果,这一结果要比政府自己做好得多。

三、如何在教育“双减”中做好科学教育加法

在教育“双减”中做好科学教育加法,把必须减的减下来,同时把必须加的加上去,这就需要统筹校内和校外两个系统,弥补缺口,实现校内校外联动。

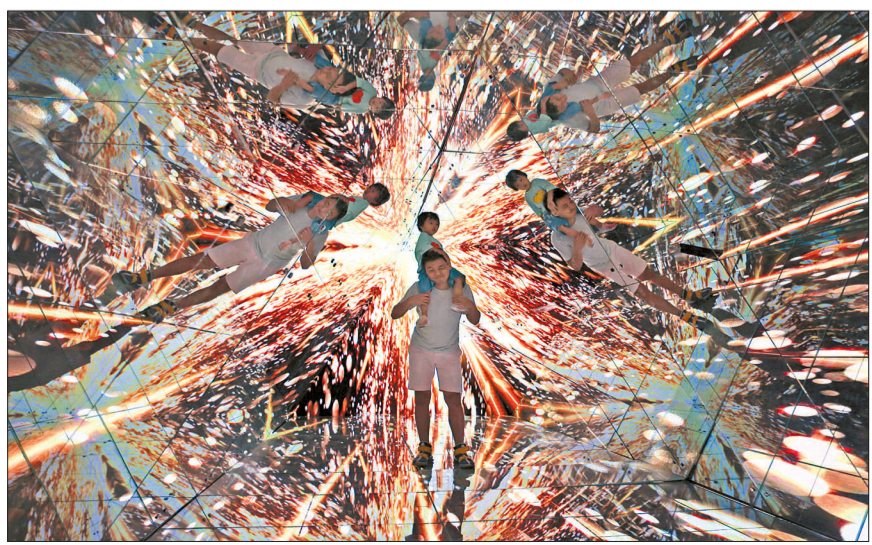
对于基础教育来说,单凭学校的力量是无以承担起科学教育的加法的。校内不足主要体现在两个方面:一是资金和资源;二是机制和人才。和一般性的教育不同,科学教育对于师资、场地、基础设施的要求都比较高,一般学校特别是欠发达地区的学校很难具备相应条件,必须依靠校外力量予以补充。从功能上来说,校内教育主要满足公共需要,提供普遍性的科学教育,包括课程、活动以及有效的指导等等;但是个性化的,特别是追求卓越的需求就需要校外机构通过市场机制吸引资

源和人才才能满足。对于校外的市场化机制,应当区分非营利机构和营利性机构。从科学教育的教育属性上说,现阶段应以非营利性机构为主为宜,以避免资本的过度无序扩张。

要相信并充分发挥教育市场的力量。教育的市场机制是促进教育服务需求与供给之间协调一致的有力工具,实践证明,它可以有效提高教育系统的效率和质量,在教育系统中产生比传统的监管工具更好的结果。特别是通过法律、政策和税收减免等鼓励教育公益慈善机构从事此类工作。从根本上讲,市场的作用在于涵养水源,培育土壤。通过无数经营主体的工作,激发出千千万万青少年的科学创造力,那些拔尖创新人才自然而然就会脱颖而出。

从监管角度来看,要处理好政府、学校和校外机构三者之间的关系。比较有效的做法是:校外机构开发优质课程和教育资源,学校根据实际需要实行政府采购。另一个有效的政策工具是补贴券。政府可以向学校发放科学教育补贴券,学校使用补贴券去购买校外机构的科学教育服务。这一工具不仅可以满足科学教育的需求,同时也通过刺激消费推动了经济发展。

(作者为北京大学教育经济研究所研究员、北京大学考试研究院院长)



2020年9月6日,上海,位于南京路的网红打卡地独角兽星空艺术馆升级了浪漫神奇的镜像视觉效果,展馆有浩瀚星河、明灯三千等20余个梦幻场景,运用镜面装置结合光影特效,打造出360度沉浸式体验,不少父母带孩子来太空遨游。视觉中国供图(资料图片)

叶雨婷

从去年下半年开始,考研成了大学生最关注的话题之一。对于不少同学来说,在20多岁的年纪继续选择以全国性的考试搏一搏自己的未来。如今,各高校的考研复试分数线已经公布,各高校也陆续开始组织考研复试工作,持续了半年多的“考研大战”迎来了终章。

在各高校复试分数线揭晓的那一刻,不少大学生在网络上表达了自己的心情:有的人是放弃其他选择准备许久的孤注一掷,有的人是二战、三战后迎来的最后一搏,有的人是跨校、跨专业的逆袭之战。

据媒体报道,2023年考研报名人数达到474万人,录取率不超过20%,超过300万考研学子注定落榜。在考研面前,失败似乎并不是一个大概率事件。在现阶段而言,不少同学将考研上岸看成一棵救命稻草,但在人生长河中,考研只是其中一个插曲。生活中的挑战还有很多,机遇也是一样,在漫漫人生路中,上岸与否并不会带来人生质的差别。因此,考研并不是人生发展的唯一选项,上岸更不是一个终点。

无论结果如何,考研过程中收获的成长,正是这段经历中无价的财富。曾经,一个考研同学告诉笔者,在经历了放弃出国、保研失败后,考研似乎成了一场可能成功不能失败的战斗,在备考的几个月中,这位同学凌晨1点睡,早晨6点起,甚至从来没有想过初试后那个寒假怎么过,好像人生就停留在考试那两天。

初试成绩出来后,她也曾因为分数不高有落榜风险而崩溃大哭好几天。幸运的是,她考上了自己心仪的学校,并找到了一份还不错的工作。但当初回看这些年的经历时发现,考研并不是奋斗的终点,读研也不是一个绝对的选项,如果当时选择了别的道路,如今的生活不一定比现在差。而“上岸”之后,生活和工作中遇到的挑战还有很多,并不比考研容易,上岸也并不代表着进入了人生的“保险箱”。但是,那段激情燃烧的备战经历,永远都会在困难的时候激励着她。

近日,一则“考研最大的遗憾”帖子在网络引发关注,讲述的是今年报考广东工业大学的一名安徽考生,因飞往广州的航班受强对流天气影响延误,不幸错过复试笔试。暖心的是,学校已主动联系了该考生,并承诺可以参加复试。在这个故事里,我们看到了坚定奋斗信念的同学得到了善意的关怀,也能想象得到,在经历了这些事后,这位同学对人生的体会会更深刻。人们总说:经历就是财富,考研中的经历有时比结果更有价值。

无论上岸与否,人生的长跑都刚刚开始。一代有一代人的际遇,一代有一代人的考验,对于刚刚经历过考研的同学而言,无论结果如何,都必定经历了一次成长与蜕变。放眼人生,未来充满了未知,只要有面向未来、前进奋斗的勇气,无论走哪一条路,结果都会是光明的。而对于更多的过来人来说,对同学们多一些包容与理解,多一些暖心的支持,会让他们的奋斗之路更有力量。