



关键所在。学科专业建设因地制宜，高校更容易形成厚重的文化底蕴。

高校在数量上的扩展更为重要。通过学生的博学而夯实学科专业，减少各领风骚没几年的短命学科专业，是学科专业设置中应有之义。

(作者系大学教授、博士生导师)

高等教育改革加速 有的专业成了流水的兵

□ 刘海明

每年毕业季，教师在叮嘱即将离开校门的学生时，喜欢用“铁打的营盘流水的兵”这个俗语，让学生知道学科专业永远是他们的家。传统的学科专业，确实扮演着“铁打的营盘”的角色。在高等教育改革加速的今天，有的学科专业反而也成了“流水的兵”。

近日，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高。

学科专业调整优化，是高等教育发展到一定阶段的必选动作。顺应时代淘汰部分不适合社会发展的专业，增设符合社会发展趋势的专业，这是由教育规律决定的。

对于这个《改革方案》，网络舆论反响强烈。其中，有支持的声音：教育也要随着社会不断发展完善。也不乏猜测的声音：直接把文科淘汰吧，反正也不好找工作。不利于经济发展的专业有很多，并不单指文科，何况专门有一条提到了推动新文科建设。

面对社会发展，没有哪个行业领域可以一成不变，高校的学科专业设置也不例外。从这个角度看，学科专业调整优化不是问题，问题是高校在学科专业设置上究竟应该怎么做。

调整优化，无非是撤销或增设一些学科专业，每所高校都有自身的利益诉求，二

级学院也有自己的利益考量，而学科专业的有无则关系到专业教师的职业前景，任何一个学科专业的改革必然牵涉多方利益，正因为这样，这样的改革不可不慎重。

遵循高等教育发展规律设置学科专业，应避免利用新政策空间而贪多求全。受传统教育观念和社会评价观念影响，不少高校、地方政府热衷办大而全的综合性大学。受到这种办学观念的影响，学科专业设置是否具备办学条件反而成为次要条件。一些学校也不考虑社会发展的整体需要，只是为综合而综合地增设学科专业，造成校内学科专业全而不精的问题。

遵循高等教育发展规律设置学科专业，应避免为紧跟行业潮流而喜新厌旧。随着科学技术的快速进步，新产业带来新的人才需求，新的产业不断出现，一些普通高校受此影响，盲目跟风、赶时髦，不断增设

新的学科专业，忽视学科专业应有的历史积淀。学科专业设置既要适应社会发展，还要考虑可持续性，喜新厌旧将造成高等教育资源的浪费。

遵循高等教育发展规律设置学科专业，应避免不顾国情无差别地铺新摊子。城市发展忌千城一面，高校发展同样忌同质化发展学科专业。增设学科专业，应遵循差异化原则，办适合本校的学科专业，把每一个学科专业办出特色。如果不顾学校实际，盲目模仿其他院校，没有特色的学科专业迟早要被调整优化。

遵循高等教育发展规律设置学科专业，应避免忽视地域特色。每一所大学都有自己的历史，在什么地方扎根，总有合乎其历史规律之处。根据学校所在地的人文地理和自然资源特点，设置独具地域特色的学科专业，是形成学科专业竞争力的

文理科交叉交融 在未来大有可为

□ 涂格

在教育部最近印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》里，专门提到：要推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。实现文理科交融的问题，一时间引发人们的热议。到底出于何种背景，让有识之士意识到文理科融合的现实必要性？

以笔者的观察，传统文科专业毕业的人，想必大多能一二三四说出一堆劝人“别读文科”的理由。记得大学古代文学课上，老师就曾讲：“同学们，以后如果你们的毕业论文想写古代文学方向的，记得千万别写唐诗。因为《全唐诗》里收录的所有诗人，哪怕是出不出名的，都已经有人专门研究过了。此语恰好点到了传统文科的尴尬之处。跟理工类学科大多发端于近代工业革命之后不同，传统文科比如文学、历史、哲学等，都已经几千年的历史。往好里说，这些学科传承悠久、底蕴深厚；往坏里讲，这些学科的包袱太重、前辈大师太多、想要创新突破的难度太大。最重要的是，实用性太差。甚至有专家教授曾直接建议：普通家庭的孩子，慎选文史哲。虽然这话招致不少反对意见，但站在学生未来就业发展的角度来看，也有一定道理。同时，它也引发了人们对于“传统文科何去何从”的思考。

但是，能够结合实际的文科专业，会给从业者带来更多机会。实现文理融合、文科专业升级改造的途径之一，就在于要结合实际，让文科更加实用。以新闻学为例来看，长期以来，业内都有“新闻无用”的说法。但最近这些年，随着公众号、短视频、直播等新兴媒体的崛起，诞生了一大批既无科班学历背景，也没有媒体从业经历的自媒体达人，这对传统的传媒教学造成了巨大冲击。作为回应，很多高校的新传学院纷纷开设起了网络新媒体等课程，引入许多其他的专业包括理工类的技术工具，催生了一系列的交叉学科。这就给相关专业的学生带来了更大的发展前景。

现实给人带来诸多启示：一方面，传统文科有其优势，比如较好的文字功底、较高的审美等，应该继续坚持并发扬光大；另一方面，为了因应现实需求，传统文科必须创新转型，走出自己的小圈子，与别的学科领域进行深度的交汇融合。

事实上，跨专业的融合、交叉学科的兴起，是这些年高校学科建设的一个新现象和新趋势。不仅文科在探索尝试与理工农医学科的交叉融合，理工科也纷纷开设人文课程，努力增强理工科的人文素养。毕竟，大学之道在于培育拥有健全心智品德、完整知识结构的人，而不是一个专业技术工。

即便站在功利性的角度看，随着人工智能技术的发展，包括写作在内的很多基础工作正在被机器逐步取代，未来文科生要想不失业，就必须在学科交叉地带、原创内容领域寻求突破。

不过，很多人也意识到了，要想实现学科间交叉融合，特别是文理融合，并不是一件容易的事。过去，由于高中阶段就早早文理分科，许多文科学生的理科功底十分薄弱，这严重限制了其未来的发展空间。好在最近这些年，随着新高考改革的推进，越来越多省份取消文理分科，转而采取“3+1+2”的高考模式。同时，大学也逐渐开始推广通识教育，鼓励一二年级学生跨专业选修各种课程。

但仅靠这些还是不够的。在社会层面，像科技馆、博物馆等机构也应发挥各自作用，加大科普力度，使得理化生不再只是面对枯燥乏味的定理公式，同时也吸引更多文科学生对自然科学产生兴趣。毕竟，兴趣是最好的老师，只有当文科生对理工农医也有浓厚的兴趣了，文科与理工农医学科的交叉融合才有可能最终实现。



本版图片由视觉中国提供

高校专业花样多 微创新 也能有大成效

□ 杨鑫宇

当年，和我同在新闻学院获取学士学位的同学们，分别毕业于新闻系、传播系、广电系和广告系。在我们眼中，这几个专业涵盖的范围十分广泛，区分度也足够具体。但最近几年，这组列表又有变化，广电系变成了视听传播系，广告系扩充为广告与传媒经济系，此外还专门新设了国际新闻与传播系。据我了解，这些变化既与学院的学科发展规划相关，与此同时，也是为了更好地满足学生的学习与就业需求。

在专业调整的大背景下，过去主攻新闻史论但有外语专业背景的教师，会被调整到国际新传专业、开设具有国际特色的选修课程，过去被笼统划分在传播学概念内的某些传媒市场相关课程，也被更精准地定位到传媒经济这一领域。和我聊天的后辈告诉我，最近几年，传统上被视为最

主流选项的新闻学专业，毕业人数明显变少，大二分流时，越来越多的学生会选择就业面更专、更与时代风潮相契合的新设专业。尽管大家高考时报考的是同一个未经分流的大专业，毕业时拿到的也都是文学学士学位。但是，细分专业的不同，不仅课程不同，也决定着毕业生在不同的就业领域有多吃香。

不久之前，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，其中“优化调整高校20%左右学科专业布点”的表述引发大量关注。相比于调整高校学科专业布点这样的大动作，高校内部各院系在规章制度允许的范围内，就细分专业、学科方向、课程设计等展开小调整或微创新，可能不会引起那么多外部关注，但其意义同样不容小觑。

根据最新版《普通高等学校本科专业目录》，严格意义上的本科专业，只有名录上的771个。但是，只要在在这771个

专业的框架之内，高校可以设置各种名目不同、侧重不同的细分专业或专业方向，从而充分发挥创新能力，让师生在瞬息万变的时代发展趋势中一同弄潮。类似趋势不仅存在于我最熟悉的新闻传播专业，也存在于许多其他专业。举例来说，近年屡登热搜的电竞专业，就未必是专业目录中的“电子竞技运动与管理”专业，而可能体现为“数字媒体艺术（数字娱乐方向）”“艺术与科技（电子竞技分析方向）”“电子竞技解说”等形态。

这种专业创新方式最大的优点，就在于其灵活性。高校无需对专业设置做根本性改造，就能根据学生需要与就业形势实时作出调整，学生也因此获得了更丰富的选择空间。对学生而言，如何在各种细分专业或专业方向中作出选择，无疑是一项重大决定。而对各大高校、各个学院而言，如何给学生提供选项，并制定名实相符的培养方案，更是事关自身声誉与学生前途的大事。

对高校而言，敢于运用这种创新方式并非难事，能否将其用好，才更加考验高校的教育理念与教育水平。面对千变万化的时代风口，高校如果能看准时机，精准设置具有极好潜力前景的专业，对自身和学生来说都是幸事，但也不能忽视盲目跟风、一味求新，不仅没给学生打好底子，还把人家带到“坑”里的可能性。

对此，社会当然不能要求高校未卜先知、永远没有失误。但高校还应本着对学生负责的原则，一方面做好兜底方案，确保学生在任何专业方向都能扎实学好本专业核心课程，另一方面及时纠错，对培养效果不理想的专业方向，该合并就合并、该撤销就撤销。

近年来，还有一个概念日益受到关注，那就是所谓的“微专业”。微专业虽然也带着专业二字，但实际上连专业方向都不是，而是一组可供学生选修的课程。这些课程会围绕各个学术领域、研究

的相关学科作为支撑。普通高等学校原则上按其分类属性设置专业，以形成自身优势和特色，设置学校分类属性以外的专业数一般不超过本校设置专业总数的30%。因此，除综合大学可设置涵盖哲学、经济学、法学、历史学、文学、理学等各专业外，其他专业院校一般都围绕一到两个专业门类进行设置，比如理工院校的专业主要集中在理学、工学门类，外语院校主要围绕外国语言文学类专业进行设置。

教育部每年都会公布各高校大学专业备案和审批结果并发布新版《专业目录》。过去10年以来，共有265种新专业纳入本科专业目录，目前目录内专业有770多种，新增本科专业布点1.7万个。这些年，我国在专业学科设置上越来越体现出高等教育自身发展的“小逻辑”，服务于国家经济社会发展“大逻辑”这一特点。比如，2020年，哈尔滨工业大学申报了储能科学与工程专业的需求，体现了高等教育为经济和社会发展的服务功能。同时，专业的构成是以一定学科范围的知识体系为基础的，专业的发展离不开学科整体水平的提高。

高等教育专业的设置要遵循几项基本原则：一是应主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展的需要，更好地满足民众接受高质量高等教育的需求；二是应遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校办学定位和办学条件，优化学科专业结构，促进学校办出特色，提高人才培养质量；此外，专业的设置应有利于提高教育质量和办学效益，形成合理的学科和专业结构及布局，避免不必要的重复设置。

我国高等教育已经进入普及化阶段，公民受高等教育的机会公平和提高高等教育质量是社会公平正义的重要指标。普及阶段的大学入学标准也相应发生了变化，生源知识结构的多元性和生源质量的差异性也要求高等教育的结构和专业设置要多元化，以适应不同人才成长的需求，适应经济和社会发展的需求。

高校虽然有一定的专业设置自主性，但必须与其学校属性定位相匹配，还要有足够的方向或核心素养，针对性地培养学生某方面能力。其中，有些微专业依附于特定专业，只能由这些专业的学生选修，也有一些微专业类似公选课，对所有学生开放。微专业虽然不能在学位证书上留下痕迹，却可以给学生带来实实在在的知识与技能，让他们在自己选择的方向钻得更深，进而更好实现其人生规划。

事实上，用不着构成一整个微专业，如果高校能用心做好，就算只是一门选修课、一个实践项目，也可以给学生带来很大收获，增强其综合竞争力。我毕业的新闻学院，有一个专攻数据新闻的项目，会把学生做出来的数据新闻成品发在学院公众号上，其中多期内容虽然只是学生作业，却得到了业界的广泛肯定。做出这些成果的学生，在求职就业时，相当于自带了一份水平过硬的作品集。在有相关需求的用人单位眼里，这些作品的分量可能比其专业名目更重。

说到底，高校专业创新的成功秘诀，从来都不在于给专业方向起什么名字。听起来再厉害的名字，也只是一个个标签，能否让学生学到有用的技能，成长为能特定领域独当一面的优秀人才，才是关键中的关键。

有帮助。一方面，在执法检查时，当企业环保员或者企业主试图蒙混过关时，专业知识可以让我保持“火眼金睛”，不被他们忽悠；另一方面，在进行业务指导时，对不同行业的企业，可以有针对性地提出合理的污染物处理建议。

在我眼里，这份工作最有意义的事情，就是自己曾经指导过的企业，从一家污染治理设施和环保手续不齐全的小作坊，逐渐变成了合法合规且在环保管理方面十分规范的企业。

近年来，通过生态环境督察和行业整治工作，环境治理取得了明显成效，生态环境明显改善。但是，生态环境改善并非一朝一夕就能实现的，也不单是仅靠生态环境部门的工作就能一步到位的。它需要政府、企业和社会共同努力，需要技术创新，也离不开新的人才。

我不否认环境专业对很多人来说是一个听起来高大上的专业，从事学术研究必须经历艰苦的攀登，从事实践工作也离不开“脏累苦”。

不经历艰难攀登 难以感受 天坑 高处的雄美

□ 李子园

高三那年，我在一本科学杂志上读到一篇文章，内容是使用清洁材料对减少污染的意义。当时中二的我，瞬间被这种前沿科学所吸引，立志成为环保主义者。高考后填报志愿时，我把所有学校的首选专业都留给了环境工程，并且不服从调剂。当时家里不太认可我的选择，觉得不好找工作。而我的高中同学填报的专业，大多数与金融或者计算机相关。

在我上大学前，全国环境工程专业已经历了一轮迅猛扩张。数据显示，开设该专业的院校在高校中的比例从1977年的0.8%增加到2004年的37.9%，环境工程专业点总数由7所增加到247所，多数综合大

学及工科院校均设置了环境工程本科专业。在当年，这似乎是一门朝阳专业，被誉为“具有良好的发展前景”。

环境工程并非想象得那么“酷”。上实践课时，我们在老师带领下来到污水处理厂参观污染物处理设施，时不时要屏住呼吸，回学校后有好几天都感觉身上弥漫着一股味道。直到多年后，我在工作中频繁闻到刺鼻的酸雾和让人窒息的味道，还必须面不改色保持镇定的时候，还能回想起第一次参观污水处理厂的经历。

我们班有30人左右，毕业时，8名同学选择了考研，其中有3名跨专业考科。在直接就业的同学中，有两人在导师开办的公司，或经导师介绍进入当地污水处理厂工作，有几个从事环保设备销

售工作，还有进企业做环境安全员的，考取了公务员或者事业单位的。但是，近一半同学都从事了与本专业关系不大的工作，有做会计的，审计的，有自己开店做生意的，还有从事外贸、销售工作的。

除了政府部门、事业单位或者国有企业，社会上专业对口的岗位并不多。比较对口的就是大型企业供应链上的环境安全专员或者EHS（环境健康安全）岗位，这些企业大多数分布在上海、广州等一线城市附近，招聘时相对来说会比较公平和透明。非一线城市的中大型企业在做环境安全专员时，往往倾向选择安全专业相关的毕业生，也更倾向于招聘男性，环境专业的女生在职场时处于劣势。

社会对环境专业是有学历要求的。在本科阶段，只能完成基础知识的理论学

习，如果要培养真正的实践能力，比如企业环保工程配套设计，我认为读完硕士是基本要求。如果要是有所建树，至少读个博士。

毕业10年后，感觉从事专业相关工作的同学大概只有四分之一了，他们基本在机关事业单位或者国企工作。毕业后有几年，国家对生态环境保护工作高度重视，地方政府对环境保护专业人才的需求明显增加，我的许多同学在这一时期纷纷上岸。但是，随着“考编热”的出现，本科毕业生上岸的难度又加大了，因为很多研究生和博士生也在竞争同一岗位。

我在地方环保部门，现在叫生态环境部门，从事过多年的环境执法工作。就这份工作而言，环境专业的背景无疑很

