



超九成受访大学生利用网络平台辅助学习,六成线上分享学习攻略或心得

网上“充电”:大学生在“冲浪”和“社交”中自学

中青报·中青网记者 毕若旭
实习生 陈宇龙 范子菁

在网上学习的过程,对鲁东大学的胡月而言,就像享用一顿大餐:先点几样学习博主的短视频,作为开胃的“前菜”;再上“硬菜”——视频网站上的课程或纪录片;有必要时,还可以拿起“烹饪工具”——课堂速记软件或思维导图App,自制几道“助消化的小菜”。

从靠短视频App打发时间,到在社交平台搜索考研攻略,再到自己搜集院校信息、整理攻略、上传到自己的社交媒体账号,河南牧业经济学院的李显完成了发掘社交平台多重功能的“三部曲”。如今的他已是一位考研学习博主,每天和前来他主页浏览、交流的网友一起学习,成了和上课一样寻常的事。

通过网络乃至社交平台进行自学,已是一些大学生对日常学习进行补充的常见方式。近期,中国青年报·中青校媒面向全国大学生进行问卷调查,共回收来自167所高校学生填写的有效问卷3486份。调查结果显示,97.4%受访者曾利用网络平台辅助学习知识或技能,其中50.8%受访者基本每天都用社交网络平台,28.6%受访者每周使用三四次,11.7%每个月使用5-10次,8.9%每个月使用不超过5次。

在网络学习中提升自学能力、养成终身学习习惯

苏志杰就读于暨南大学,在一堂高数课后,老师向同学们介绍起他的教学新尝试:“我这门课也同步开设慕课,欢迎大家去学习打卡,作为课堂的补充。”苏志杰打开慕课App,发现原来他在全国还有近5万名“云同学”,在电子屏的另一端参与课堂。

最初向网络寻求帮助,苏志杰是为了适应大学里和高中截然不同的学习模式。“由于课时安排有限,很多课程中,老师不会事无巨细地讲到每个要点,也不会通过反复练习帮助巩固。”全新的学习节奏中,苏志杰有时会感到没学透。在网上搜索不懂的知识点时,他发现网上有很多大学老师开的课程,打开了这个新世界的大门,他的网络学习之路一发而不可收。

中青校媒调查显示,89.0%受访者已经通过网络学习当作自己日常学习中的重要部分,最常见的是观看专家在社交网络平台发布的课程(70.6%),此外还有观看学习博主分享的学习经验(63.9%),检索绘画、摄影等特长型技能(38.4%),检索非本专业的知识(37.3%),检索做饭、人际交往等生活实用技能(37.1%),跟随学习博主一起线上自习(33.7%),等等。受访者观看最多的网络学习内容是视频类(84.4%),其次是图文类(63.0%),此外还有纯文字类(34.3%)、互动游戏类(17.6%)等。

34.1%受访者认为通过网络学习效果很好,学习了很多知识或技能;57.0%受访者认为学习效果还可以,优势大于劣势;7.9%受访者认为网络学习虽然也有用,但效果一般,劣势大于优势;还有1.0%的受访者认为用处不大。

在受访者看来,通过网络自学最重要的优势在于可以利用碎片化时间(72.2%),此外还有学习的时间不受限制(65.2%)、网上检索学习资源的过程简便(50.2%)。网络平台里汇聚了不同学校课程的精华部分,课时较短,满足了苏志杰碎片化学习的需求。临近期末的图书馆里,苏志杰环顾四周,发现身边很多同学都戴着耳机、观看在线课程,笔下飞速地记着要点。“在网络平台学习很便捷,随时随地打开设备就能自学。”

网络空间信息丰富、资源多(66.6%),网上学习的形式有趣(56.9%)等,也是受访者喜欢网络学习的原因。就读于河南一所高校的杨紫琳最近被中国政法大学政治学教授李筠在视频平台开设的课程吸引了。李筠陆续发布了很多领读的视频,“李老师会串联着举例子,介绍书中讲到的生活背景、一些书本之外的历史事件。他还会联系现实,讲解一些举措对后世、甚至对我们现在生活的影响。”同样学习政治学的杨紫琳被这个好玩儿、能听故事、能互动的线上读书课抓住了眼球,有趣的互动故事和对生僻词汇名称的形象解读她都很愿意听,“不管你是不是政治学专业学生,听了都会有长进。”

中青校媒调查结果显示,85.6%受访者认同通过网络学习可以养成自学的习惯和能力,培养自己终身学习的习惯。正在攻读计算机专业博士学位的卢嘉昊也对此

表示认同,认为利用社交网络平台进行自学能够更加激发他学习的自主性。书籍只是单向的输出,但社交网络平台的“评论”“弹幕”等功能增强了互动性。“每当我看到他人的反馈,会产生一种我是在和很多人一起学习知识的感觉,能让我更好地坚持下去。如果是一个人在啃‘天书’,我会感到孤立无援,可能很容易就放弃了。”

在社交平台找到学习伙伴

中青校媒调查显示,60.0%受访者曾通过网络平台发布自己的学习攻略或心得。受访者希望通过这种方式,把自己的专业所学或课外学习成果分享给更多人(36.6%),自我表达、展示学习成果(18.1%),和他人线上交流学习、促进自己进步(17.2%)等。

英语六级考了669分的高分后,张静怡萌生了把经验分享给大家的想法。她开通了社交媒体账号,分享的第一篇笔记就是六级备考经验。贴满整墙的单词记忆卡、练习用什么App等“干货”和技巧,让这篇笔记收获了过万点赞和收藏。后来,她顺利保研至清华大学,也更新了多篇复令营心得,“这也是紧张的考试过程中的一个情绪‘出口’”。

调查显示,83.8%受访者喜欢和网友交流讨论的学习氛围。能在和网友的交流中帮助别人、互相学习,也是张静怡最在意的。她会回复每一条留言,看到有粉丝评论“想知道你怎么考专业第一的”,她就细致地梳理了自己的学习规划和研究生申请过程。还有一位粉丝最初在小红书上和她互动很多,两人互加了微信,成了很好的朋友,经常互相探讨学习经验。

李显也把自己的学习生活记录下来,剪辑成短视频发到社交平台,有时候也会开着直播自习,来促进自己学习。“以前我在桌前坐半个小时就坐不住了,总想‘摆烂’,但想到有很多双眼睛隔着屏幕‘监督’着我,自然就会更专注了,现在我能连续学习六七个小时。”

除了分享学习经验、隔空“云伴读”,李显还会在早上五六点在研友群里叫研友起床,建立多人线上自习室。他发布的视频里,也经常展现早睡早起、勤锻炼的优良作息。“总能收到很多想跟我一起学习打卡的留言,能够激励大家一起上

进真的很开心。”

虽然没有系统地发布过自己的学习心得,但苏志杰也非常喜欢在视频课程的评论区 and “云老师”“云同学”展开讨论。“在讨论帖里能看到其他人对于抽象计算公式、化学结构的不同分析思路,可以对我自己的理解和思考进行补充。”苏志杰认为,大学学习是一个寻找开放性答案的过程。有一次,苏志杰也在评论区留下了自己的思考,讲课的老师还对苏志杰的回答进行了点评。

考研时,就读于河南一所高校的杨紫琳也曾参与到网上学习讨论中。看完一位学习博主总结的考研资料,她又按照自己的思路整理了一遍,发到相关话题下。“因为我按照自己整理的逻辑,记知识点会更快,所以分享给大家。”一些网友在她的帖文下讨论,有人认为原博主的思路更好,也有人觉得杨紫琳整理的更好记,就知识点记忆的方式探讨了一番。

大学生网络学习,能高效利用也能理性看待

社交平台上的信息几乎“用之不竭”,让杨紫琳觉得既方便又困扰。“输入一个关键词,能搜索出来的信息太多了。有时候打开平板电脑,从8点坐到12点,才选好我要看哪一个。感觉这一上午自己好努力,但其实什么也没干。”信息筛选的时间成本不可避免,杨紫琳也想了一些办法来规避,“可以去看权威的信息来源,比如我比较愿意看‘加V’大学教授”的发布。

在中青校媒的调查中,受访大学生也指出了通过网络进行学习的一些劣势,64.9%受访者认为注意力容易被分散,54.5%受访者认为一些学习内容质量不高,50.6%受访者认为找到合适的学习内容需要花费很多时间,37.9%受访者认为学习效率不高,23.1%受访者认为有些平台提供太多便利,甚至被用作在学习中投机取巧。

胡月发现,社交平台就像她“肚子里的蛔虫”,随着她播放学习视频的增多,算法会她推荐到主页的视频越来越合胃口。“但我们需要有自己的主观能动性,避免被大数据推送带偏,不能对网络信息一股脑全盘接收。”

调查结果显示,89.0%受访者认同社

交网络中的内容有优有劣,需要仔细筛选;89.5%受访者认同网络学习是一种有益补充,而传统学习形式同样重要。

对于这一点,杨紫琳深以为然。在读本科时的一门课上,杨紫琳的老师曾布置一项用计算机算法给照片去雾的作业。杨紫琳曾在一则视频上看过关于深度学习的科普,课堂外的涉猎和课堂上的知识点擦出火花,她决定用这种方法试试看。“有些这个专业的博士、硕士在视频平台上传相关的科普视频,让我可以初步了解深度学习到底是什么,可以去查看哪些文献,用哪些方法解决问题。”但真正开始学,她才发觉深度学习比想象中难得多。在网上的知识体系吓退,“但想要深入研究,还是得去看那些看似枯燥的书籍、论文。”

这次经历也让杨紫琳意识到,社交网络学习很生动、有趣,对于刚入门的阶段非常友好,让人不会被陌生的名词、庞大的知识体系吓退,“但想要深入研究,还是得去看那些看似枯燥的书籍、论文。”

在理性认识网络学习的基础上,一些受访者也给出了网络学习的建议,72.2%受访者认为可以选择权威信源推出的学习内容;61.8%受访者认为可以对比不同来源的信息,选择更为优质的内容;48.5%受访者认为可以多去浏览,多看有益;44.9%受访者认为可以和同学、朋友交流有哪些优质学习资源。

卢嘉昊认为,社交平台对于年轻人学习的作用是利大于弊的,“不过还需要得到一些正确的引导。比如老师在布置作业的时候可以充分利用好社交网络的学习属性,让学生对通过检索社交网络获得的内容进行一些分析,或是做一些信息的整合,以及进行更加深度的思考。”

关于如何利用好社交网络和学习传统形式的学习,杨紫琳有自己的心得。“当你想学一个新东西,但又不知道从何处学起,可以先去社交网络上看看,平台上博主的介绍是一种知识的拆解和轻量化,会帮你找到方向,而不是像无头苍蝇一样乱撞,等初步了解了,再想去深入,就可以去查更专业的书籍、文献,同时还可以把社交媒体上相关的素材作为辅助。”在不知不觉之中,这个“套路”已经深入了杨紫琳的自学体系之中。

Tel:010-64098444

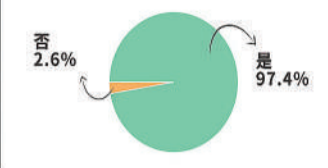


版面编辑 / 李沛然



制图 | 罗希

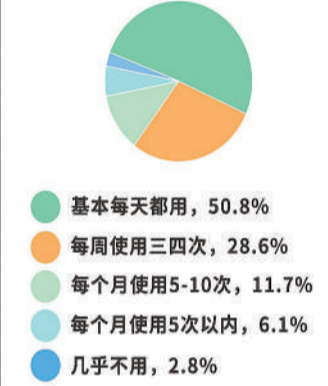
受访者是否利用过社交平台来辅助学习?



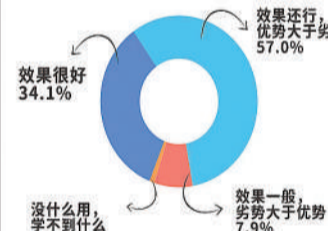
受访者一般会观看哪种形式的学习内容?



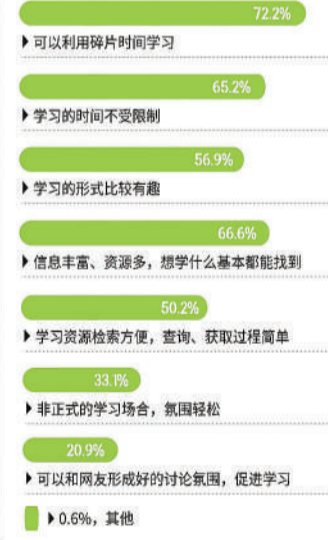
受访者通过社交网络学习的频率是?



受访者认为通过社交网络自学效果如何?



受访者认为通过社交网络平台学习有哪些好处?



关于网络学习, 受访者的态度是?



16位女博士把盐碱地变成“科研天堂”

杨春娟 季文豪

黄河宁,天下平。从古至今,黄河治理都是安民兴邦的一件大事,更是习近平总书记的心头大事。

东营黄河口,华夏文明的母亲河——黄河每年源源不断地裹挟泥沙在此沉积,塑成茫茫六百里滩涂。在常人眼里,这里是人迹罕至的荒漠:草木稀少,沟壑交错,冬季寒风凛冽,夏季虫瘴滋生,更可怕的是还有一旦深陷便难以脱身的沼泽深坑。

然而就是这样的荒芜之地,对于鲁东大学黄河三角洲盐土生态高效利用巾帼创新团队的科技工作者而言,却是难得的“科研天堂”,这支由16位平均年龄不到40岁的女博士组成的科研攻关团队常年在这片荒芜而神奇的盐碱地上演绎着春华秋实。

“这里光、热和水土资源丰富,然而

地下水水位浅、矿化度高,土壤盐渍化严重制约了后备耕地资源农业生产功能的实现和生态保护,如果能将这样的地方变成良田,那将是多么有成就感的一件事情?”谈起这些,团队带头人、泰山学者青年专家吴楠信心满满。

2019年,团队的元老潘英华、吴楠、胡秋丽因科研方向一致、志趣相投,相约组建了黄河三角洲盐土生态高效利用巾帼创新团队。4年来,13位女博士陆续加入,团队成员在创建“鲁东大学现代农业高质量发展产教融合东营基地”的过程中挑战了诸多第一次:50多岁的潘英华第一次当起了工程师,全程督导基地台田水利工程及科普展厅建设;博士刚毕业的宋冰、孙丽娜、赵惠丽第一次开上了比自己还高一截的大马力拖拉机,驰骋在自己负责的盐碱地上翻耕土壤;在城市,从小惧怕昆虫的李雅婷第一次克服昆虫恐惧症,带着学生在闷热潮湿、臭气冲

天的养殖车间饲养黑水虻,只为给基地的水稻提供特色虫沙肥料……

有一年夏天,团队成员周迪与几名博士队员去黄河三角洲盐碱地采集底栖样品。在这块“从陆地车下不去、从海上船不上来”的盐碱地里,挖出来的泥土需要过筛网冲洗,而黄河三角洲盐碱地并不是每个地方都有充足的水源,因此她们需要走到潮沟去取水。光秃秃的潮滩看上去平坦,可越靠近潮沟的地方越容易陷进去,一旦陷进泥沟,仅凭自己的力量很难再走出来,反而会越挣扎陷得越深。情急之下博士队员们就互相帮对方拔靴子,可很多时候都是脚先拔出来了,靴子却还窝在泥里,有时用力不当,几个人一起摔在泥里。在这种环境中,她们硬是把水一桶桶拎出来。把样品从样地里运出来也是个个体活,特别是土样,沉甸甸的,如果是连泥带水的土样,分量更重。作为女性的团队成员虽然体力有限,但一个

人拿不动,就两个人一起用铁锹抬着土样,慢慢走回岸边。

团队成员王雪宏的孩子还小,平时没人带着照顾,每次野外调查,她不得不带着孩子。小朋友就这样在黄河三角洲的四季中逐渐长大,虽然户外冬天寒冷,夏季湿热、蚊虫多,小朋友不仅没有抱怨,反而在耳濡目染中对黄河三角洲的动植物如数家珍。

几年来,团队成员用双脚将这片荒凉与生机并存的土地丈量了无数遍,“把论文写在祖国大地上”。这些看起来柔弱的女博士在冷暖无常、时而炎热多雨、时而寒风频吹的科研环境里,已建成500余亩硬件设施齐全的盐碱农业用地和生态水面,建设了2000平方米的长期定位试验小区,装备起小型气象站、土壤水势传感器、地下水位监测设备等一系列科研仪器,并在此基础上成立了东营市土壤健康与高质量农业重点实验室和

北京航空航天大学“航小萱”团队:

可视化赋能校园好声音

史越

主流舆论,将校园好声音传递到四面八方。

可视化赋能:上好大思政课

“任星移斗转/任海阔天宽/巨轮扬起千帆/驶向光辉的彼岸”……时逢建党百年,北航学子用一曲原创歌曲《红船》表达热切心声。调音、脚本、取景、拍摄、剪辑……在航小萱的策划下,校园歌手们从浙江嘉兴南湖畔唱到北航校园,配合百年党史混剪成高燃歌曲MV,一经推出即引发热烈反响。

“骄傲!这是中国航天的‘24小时!’”如果把中国航天史浓缩成24小时,那会是怎样的一天?为庆祝第六个中国航天日,航小萱选取节点性大事件,配以抒情文案和精美手绘,用一张长图将中国航天事业的浪漫情怀,激发北航人的荣誉情感。

打造人格化“航小萱”形象,贴近师生生活用网络新媒体表达,以可视化手段为作品赋能,有效提高了到达率、阅读率、点赞率。在实践中,航小萱综合运用图

文、视频、直播、漫画、歌曲MV、H5等融媒体报道方式,将720度全景、大型云直播等新技术创新应用在议题设置、传播方法、内容产品上,推动思政工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力,构建网上网下同心圆。把传承红色基因和“空天报国”为内核的北航精神作为核心,上好一堂培养爱党爱国荣校情怀的生动“大思政课”。航小萱工作室入选首批北京高校社会主义核心价值观新媒体传播工作室。

全触角报道:尽展校园风采

2022年10月25日,北航迎来建校70周年华诞,如何讲好学校70年来空天逐梦绽芳华、踔厉奋发勇担当的故事,凝聚师生校友共识,是摆在航小萱面前的课题。

从校庆公告、标识、宣传片等招牌“硬菜”,到文创大赛、校旗接力、专属头像等系列活动,到老楼新貌、光影记忆、校园打卡等温情表达,航小萱启动各类“全方位、多角度、广受众、策划丰富选题,在全媒体平台推出28个校庆主题作品,其中微信端总阅读量达到

160w+,包括5篇10w+。

校庆当天,数场隆重活动,全天候直播,航小萱团队默契配合、高效协作。清晨7点,“生日快乐”主题推送发布,两小时阅读量达10w+,收到近千条留言。庆祝大会、庆祝晚会、空天科教论坛、校友座谈会纷至沓来,通过主流媒体和校内平台全球同步直播。晨曦中升旗、走进校史馆与博物馆、嘉年华火热气氛……用镜头带广大师生校友共享盛会。数十所高校学子录制祝福短视频,百余所高校通过微信、微博送来祝贺,北航校庆话题荣登微博热搜TOP5。

强化议题设置,在重大时间节点精心策划,航小萱工作室把新时代的价值引领、北航初心使命有机融入新媒体传播中,激发起广大师生的责任感和使命感,有力引导了正向舆论。“构建‘航小萱’新媒体矩阵”荣获第五届全国高校“文化创意”传统文化“示范项目”

善挖掘宝藏:镜头聚焦师生

日日行走校园间,如何从熟悉的环境中发现新风景,找到“宝藏”素材?挖掘

鲁东大学现代农业高质量发展产教融合东营基地。

团队成员主持、参与黄河三角洲生态保护和高质量发展相关国家自然科学基金重点重大项目、国家重点研发计划课题等国家级科研项目35项、省部级科研项目46项;与东营市、烟台市、潍坊市的30余家企业签订科技指导协议,“曝气滴灌”“菌根兴农”等技术指导科学种田50余万亩,增收约16亿元;团队创建的“抛沙养滩”与“沙袋暗堤”结合的沙滩生态保护新技术和港槽防淤导流关键技术,构建起了山东省海洋环境实时在线监测体系;团队研发的“黄河三角洲湿地水文连通修复——湿地淡水优化配置/生态补水——湿地水盐调控”技术体系,在黄河三角洲重度退化湿地推广应用5000余亩,直接经济效益4000余万元。

初春的料峭、夏日的炎热、晚秋的风、寒冬的冰雪,见证了女博士团队的辛勤与汗水,也让女博士队员们领略了黄河三角洲盐碱地与众不同的四季:春天,盐渍土上的碱蓬嫩芽在料峭寒风中蓬勃生长;夏天,盛开的罗布麻、怪柳、补血草伴着纷飞蚊虫,一派热闹景象;秋天,蒹葭苍苍、白露为霜,芦荻在风中摇曳;冬天,天地一片苍茫,身着红妆点缀黄河三角洲湿地的寂寥。

特色元素,镜头聚焦师生,航小萱不断推陈出新,持续生产“爆款”内容。

2018年3月,北航官方抖音号正式上线。彼时短视频领域方兴未艾,分析传播特点,找准流量密码,航小萱邀请飞行学院同学们出镜拍摄“校园变装”主题短视频,短短15秒时长,很快收获超过1000万浏览。新冠肺炎疫情期间,物理学院王金良教授面对空无一人的教室,激情满怀地授课,认真严谨地板书,把最好的网络课堂呈现给学生。这一动人场景被短视频记录,瞬间刷屏了朋友圈,登上了微博热搜。很快,航小萱又面向全校拍摄、征集素材,全面展示北航师生云端上网课的认真模样。校园乙类乙管后,线下文艺活动又多了起来,音乐会、大师剧、广场联欢……都成为航小萱及时捕捉的新鲜素材。

在内容生产和渠道传播环节充分考虑受众特点和喜好,不断推出师生喜闻乐见的优秀网络文化内容,让崇尚立德树人成效、崇尚学术成就在北航蔚然成风,成为加强和改进新形势下学校思政工作、培育践行社会主义核心价值观和培养社会主义事业建设者接班人的重要抓手。航小萱还牵头联合校内新媒体联盟成员,在重要节点协同发声,实现全校上下同心同德、同向同行。

发掘好创意,玩转新功能,深度聚焦年度热点专题,充分探索媒体融合路径,航小萱工作室始终致力于用成绩鼓舞人心,用历史讲好传承,用故事传递温度,在全球舞台奏响北航好声音,为中国特色世界一流大学建设作出应有贡献。