

聚焦大中小学思想政治教育一体化建设

在大时代寻找思政课之“大”

见地

传播红色文化 赋能使命担当

□ 陈秀云

习近平总书记2022年在辽宁考察时强调：“要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传。”

高校的红色文化传播，可以使青年学子更深刻地领悟“一寸山河一寸血，一抔热土一抔魂”的革命精神，理解今天的幸福生活来源于一代又一代革命前辈的艰苦奋斗和无私奉献，从而培养大学生正确的政治意识、文明意识，树立正确的价值观，珍惜当下，踔厉奋发。

传播红色文化应该以“明理”为根基，只有在对红色文化有深刻领悟的基础上，才能够将文化自信、民族自强和使命担当内化于心。高校进行红色文化传播的主渠道是课堂教育，思政课、专业课、党课、团课等形成红色文化传播的系列课堂。通过场景模拟、与英雄模范面对面等严肃庄重又不失活泼生动的教学，使青年学子浸润在红色文化氛围之中，越来越多的学生对红色文化产生强烈的求知欲和认同感，从五四运动、抗日战争、解放战争到社会主义建设的历史中，看到中华民族奋发图强、顽强不屈的坚强意志，从全中国人民在中国共产党的领导下为民族独立、国家振兴、人民富强而前赴后继的不懈奋斗中，青年学生灵魂受到震撼，精神得到升华，深刻认识到自身沉甸甸的责任。

传播红色文化可以推动青年学子参与红色文化再传播，走近红色文化历史，走近革命英雄，贴近建设模范，亲近改革标兵，使青年学子以英雄模范为榜样，树立人生理想，明确人生目标。青年正处于人生观和价值观形成的关键时期，在如何过好人生第一颗扣子的问题上，既要讲清道理，做到以理服人，又要讲好故事做到以情动人。青春的路很漫长有时也会很迷茫，需要值得崇拜的偶像，需要榜样的引领。与其让学子去追星，不如创造条件助力他们走近英雄。高校可以开展以红色文化传播学习红色英雄为主题的业余文化体育活动，通过指导青年学子参加创新创业训练项目、科研立项、学科竞赛等活动，促进他们发现英雄人物、指导他们再现英雄事迹、讲述英雄故事、传播英雄事迹、歌颂英雄行为等，使青年学子在与英雄主动“接触”中受到感染和影响。高校可以推动青年学子组成红色文化宣传队，创办“网络英雄纪念馆”，从历史档案等各种文献中寻找英雄的历史记载、采访活着的英雄模范和采访烈士后人等，并通过文字、图片、音视频等多媒体方式传播。参与这些“沉浸式”的红色文化体育活动，不仅能扩大红色文化的影响，也能使青年找到成长的典范和对标学习的楷模，为他们的人生照进最明亮的光，使他们在容易困惑的青春时期不再迷茫，明确努力方向，获得成长的力量。

传播红色文化当以“践行”为落脚点，通过与实践的结合，使青年学生领悟红色文化的真谛就在无私的奉献与积极的行动中，从而通过身体力行回报社会体现人生价值。习近平总书记在今年五四青年节来临之际，在给中国农业大学科技小院的同学回信中对学生提出殷切希望：“希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。”这是对全国青年学子的希望，希望他们把自己所学专业知识和技能应用于实践，回报社会，回报人民。红色文化传播的最终目标是赓续红色血脉，践行红色思想，把红色文化精神转化为进行中国社会主义现代化建设实现中华民族伟大复兴的强大力量，对青年学子而言，就是学以致用，努力实践，以青春之力报效祖国。高校以实践传播红色文化可以“基地实践+假期实践+日常社会实践”相结合的方式，推动青年学子以自己的实际行动，参与到火热的社会主义建设中去，以红色精神为激励，以红色英雄为榜样，深入基层，走向群众，精心调研，利用自己的专业特长，努力担当作为，解决实实在在的问题，让红色精神成为推动青年学子潜心实践奋发有为的不竭动力，使红色英雄成为鼓励他们克服困难实现自身价值的精神引领。

高校全方位的红色文化传播，使青年学子形成红色记忆，弘扬红色精神，赓续红色基因。在红色文化的影响下，青年学子正在以蓬勃向上的面貌不畏艰辛的勇气无私奉献的精神勇往直前，继续开来，上下求索，勇毅前行。（作者系沈阳师范大学新闻与传播学院副院长、副教授）

高校的专家学者们为一线教师提供更多引领性的教学方案，同时一线教师的困惑和声音也可以作为高校课题研究的方向。

不同阶段、不同地区的复杂性是“思想政治教育一体化”发展面临的最大挑战

每天早晨6点半，北京市某中学德育处主任王佳都会准时守候在学校大门口，当最后一名学生进入校园之后，他才会返回办公室。近几年，他明显感觉到德育教育越来越受重视，自己也越来越忙碌了，督促学生进行垃圾分类，培养学生们的公益意识、文明意识，关注学生的心理健康……

“思政教育不是一个空泛的概念，也不是高高在上的说教，而是让学生能够落实到日常实际行动的一种潜移默化的教育。”在王佳看来，初中阶段的学生正是价值观塑造期，但此时的学生正面临青春期的躁动，思政工作不是强行纠正他们看似“错误”的行为习惯，而是告诉他们什么是“美”，以及如何才能实现“美”。秉承着“思政教育是一种情感感染”的理念，王佳带领学生们设计出了蕴含中华传统文化元素的“新款”校服；还发过文明使用手机的动员活动，请全校同学在签名板上留下承诺；在学校开设心理咨询室，为孩子们答疑解惑……

“思政教育首先要让孩子得到倾诉和表达，当他们觉得自己没有得到尊重时，才会拒绝老师，拒绝这堂课。”王佳说。

尽管全国各地的大中小学思想政治教育一体化建设正如如火如荼地开展，但王佳也发现各地区的思政课要求不同，高考、中考甚至是小升初考试内容也不同，这为“一体化”建设带来了不小的难度。

这一点也得到刘洪森的认同。他发现，在学科共同体打造过程中，如果平台只邀请北京、上海等地的名师授课就会导致“可能理念很先进，但并不一定适应每一个地区”，“就现阶段的发展来看，小初高不同阶段、不同地区的复杂性是教师们面临的最大挑战”。

曾经，也有人提出“一体化”建设发展过程中存在不同阶段的思政教材内容、教学目标体系不系统、不连续、不协同等问题。刘洪森却觉得，教材内容重复是个问题，但也不可能完全避免，在内容确定的情况下，问题关键在于“不同阶段的教师如何把教材语言转换为教学语言”。刘洪森参与过大学本科阶段思政教材的编写，他举例说，讲到中国近代史，各阶段一定会提到鸦片战争，但教材好就需要各阶段的老师们动脑筋，“教材凸显的是共性，但教师却是在保障内容精准的前提下彰显教师的个性”。

面向未来，许瑞芳认为，最需要解决的问题是如何建立起一套科学的思政教育一体化评价体系。尤其是大学阶段，学生来自不同地区、不同学校，每个人在之前阶段的知识完成度都不一样，再加上此时不可能再采用小班教学的模式，很容易导致教学效果因人而异，“思政课教学和育人目标不是简单的知识点罗列和考试成绩的检测”。

“只有在家庭、社会和学校多主体参与下，不同的教育教学资源能够有效融通，才能最大化地调动社会力量。”王佳觉得，大中小学思政一体化建设的主体不只是学校和教师，还应该包括家庭、社会、学生等，将学校、家庭和社会主体纳入课程一体化建设中，可以促进不同主体之间沟通交流，引领学生学业、家庭观念和社会公德等共同发展。（受访对象要求，文中王佳为化名）

着从地下直蹿空中，井口重达14吨的大型抽油机被整个“吞”入地下，而且地下冒出的石油和天然气随时都会有遇火爆炸的风险。在那个艰苦卓绝的年代，石油行业的前辈们，用自己的身躯一次次地冲向井口附近，把闸门压平，经历了整整68天的奋战，才终于制服井喷。这对我触动很大，我们的先辈，就是一群舍生忘死、为油而战的战士。为了国家和油田的财产安全，他们早已将个人安危置之度外。他们的精神让我们为之震撼，更让我们青年石油人为之振奋。”

位于青岛董家口经济区的LNG接收站是中国石化首个LNG项目，承担着供应山东省乃至华北地区天然气的“重担”。一行人重点调研参观了27万立方米大型LNG储罐，该储罐是目前国内建设速度最快、占地面积最大、内外罐底板直径最长的液化天然气储罐。

“对于我们石油能源产业来说，下一步就是要把技术搞上去，不断提高生产能力、降低成本，同时按照绿色低碳转型的方向，实现节能降碳的目标。”青年骨干李思璇表示，“能源的饭碗必须端在自己手里”意味着要把主动权、关键的技术牢牢掌握在自己手中，实现能源开发勘探与利用独立化。我们更应该肩负起责任，将能源报国的理想与工作实际相结合，将能源大宗商品国际贸易做大做强，确保能源的饭碗不仅要“端得稳”，更要“端得好”。



5月20日，新疆和田地区博物馆，31岁的青年教师邓果在为师生讲述和田地区的历史。当天，他和同事带着学生从洛浦县来到和田市进行课外参观和志愿者服务活动，丰富学生的课余生活，增强学生的爱国主义精神。

三年前，邓果从老家云南来到新疆和田地区洛浦县恰尔巴格镇的一所乡镇小学教书，负责教授语文和德育工作。他坦言，起初来到这里是为了编制内更稳定的工作，但在与学生的交流和交往中，当地孩子对知识的热切渴望让他感受到自己身上的责任，也慢慢对教师这个行业有了新的理解。

邓果说，全国19个省份的对口支援为新疆的教学环境带来了很大改变。目前，他所在的学校教室都配备了多媒体教学一体机，科学实验室、体育器材室一应俱全，每隔一段时间，从北京寄来的学习用品和纪念品就会直接送到学生手中，“孩子们的幸福感特别强”。

目前在邓果所工作的这所小学中，和他一样来自全国各地的青年教师占到一半多。

中青报·中青网记者 孔斯琪/摄

“大中小学思政课一体化最关键的是解决教学一体化，也就是如何让各阶段的教学内容有序进阶、协同推进。”许瑞芳认为，小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当。不同阶段均有不同的子目标，实现大中小学思政课一体化建设就需要整体融合不同层级的教学目标，构建整体推进的协同机制。

许瑞芳以最近刚举办的“以中国式现代化奋进新征程——临港新片区主题大思政课暨大中小学思政课一体化教学观摩”为例说，在这次教学观摩活动中，各学段的思政课教师在讲述中国式现代化时，都会提到中国自由贸易试验区临港新片区，但不同学段的教学内容又各有不同。对小学生来说，通过参观临港新城的发展变化，亲身体验智能化交通等“黑科技”，从而建立对“中国式现代化”的直观感受；对于初中生来说，就需要理解中国能够取得如此大成就的原因是国家科技实力做支撑，人才是科技发展的关键，进而帮助学生树立人生发展目标；对高中生来说，需要理解实体经济在中国式现代化中起到的重要作用，进而明确制造业等实体经济对国家未来发展的重要性；对大学生来说，需要理解中国式现代化背后的价值旨归，感受中国特色社会主义在中国共产党领导下正迈向更高层次的发展，进一步明晰自己在中国式现代化进程中的使命担当。

“这是一条完整的逻辑链，从小学的‘故事链’到中学的‘逻辑链’，再到大学的‘问题链’，同样的教学内容却能达到螺旋式递进的效果。”许瑞芳说。放眼全国，各地区也正依据自身特点让思政课“宏大”起来。江西省深挖革命老区红色文化资源，编撰出版了涵盖各学段的“红色文化”教材；北京市围绕“爱国主义”“劳动教育”“生态文明”等主题，开展不同学段的思政课教师展示活动；上海市徐汇区推动“思政小课堂”与“社会大课堂”联动，将思政课搬进龙华烈士陵园……

“思政课堂为学生提供了一个了解世界的窗口，也成为激发教师不断积蓄新知识的动力。”李慧芹对自己的事业发展充满期待和信心，“希望这门课可以让教师和学生共同在时代洪流滚滚向前的进程中培养世界眼光与中国情怀。”

“一体化”不是为了比拼谁更强，而是提供一个互相学习、碰撞的平台

“不同学段的思政教育到底需要解决什么问题”“如何让思政教育的评价体系更加完善”“如何解决思政专职教师数量不足的问题”……

前段时间，李慧芹参加了一场由北京师范大学举办的大中小学思想政治教育一体化建设研讨会，与全国各地的青年思政教师就“一体化”过程中存在的教学难题、现实困惑展开深入讨论。

尽管“一体化”发展面临着一些难题，但这场激烈的头脑风暴却让北京师范大学青年思政教师于超备受鼓舞和启发，“把不同学段的教师汇聚到一起，不是为了比拼谁更强，而是提供一个互相学习、碰撞的平台，共同把这份事业推进得更好、更完善”。

去年4月，北京师范大学基础教育发展管理部（以下简称“基教部”）联合马克思主义学院共同搭建起思政学科共同体平台，采用一体化培训的方式，帮助北京师范大学全国各地附属中小学的一线教师以同课异构为范式，串联大中小学各学段思政教学涉及的理论和知识，进而实现小学、初中、高中、大学思政课教学“同

研同学”。此外，一线教师还可以与专家学者探讨最新学术成果与教育创新，及时了解思政学科发展趋势。

“虽然我是大学老师，但不一定能给中小学的孩子讲好道理。”在于超看来，思政学科共同体虽然是以高校马院为主导，但每个阶段的教师都是“主角”。之前有很多人会认为大学教师“高大上”，但在这场中小学教师与大学教师的合作中，每个学段都有各自的教学规律，合作者之间可以互为“老师”。

“讲好一堂新时代的思政课关键在教师。”北京师范大学马克思主义学院院长张润枝认为，高校拥有相对丰富的思政教研资源，如今有越来越多的高校正成为大中小学思政课一体化建设的牵头单位，助力提高中小学思政课教师教学水平。

开设“强师在线——高师基础教育支持乡村振兴公益平台”、大中小学思想政治教育一体化建设教研会、“我眼中的二十大”教育微视频展示活动、一体化研究基地和实践基地的建设等，一次又一次聚焦于一线教师和学生活动，正是北京师范大学大学“专属”方案。

相似的组织机制出现在全国各地。华东师范大学联合上海市教师教育学院、上海市学生德育发展中心以及上海市中小学等，搭建一体化教学观摩平台，探索通过“同上一堂课”方式，建立起大中小学思政教师“共学-共研-共教”的一体化建设协同机制；河北工业大学不仅请大学思政教师走进中小学的课堂，一些相关专业的大学也加入探索“大小一体化”思政育人格局的建设队伍中……

“这种模式实际上是一线教师与专家学者‘双向奔赴’的过程。”北京师范大学基教部资源建设办公室主任杨雪介绍说，学科共同体平台建立的初衷就是希望

中青报·中青网记者 许子威

前不久的母亲节，北京师范大学宣城实验学校教师李慧芹为一年级的小学生留了一份特殊的作业——制作一张表达感谢的祝福贺卡。这位95后教师是班主任，在《道德与法治》教学过程中也积累了不少经验。

“小学阶段思政课的教学任务主要以情感体验为主。”近几年，李慧芹明显感觉到思政课越来越受到重视，学生的实践活动也丰富了。学生可以培育出一株花草，理解种子萌发的生命成长过程；可以在无人机竞速障碍赛中全神贯注，拥抱时代的科技成果；可以在校园电视台的新闻播报中，关注国内国际新闻，了解国家大事和国际形势，开阔眼界……“我们希望这门课能够帮助学生解决成长过程中，自我与家庭、班级、社会、国家、世界、自然之间的相处关系问题”。

2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话中指出，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”，推动思政课建设内涵式发展。

之后，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出，“大中小学思政课一体化建设需要深化”“遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点”。2020年，国家成立“大中小学思政课一体化建设指导委员会”。2021年11月，教育部办公厅印发《教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》，大中小学思政课一体化建设有了坚实的保障和政策支持。

随着大中小学思政课一体化建设被正式提出，全国各地思政课一体化探索也火热起来。北京市出台《北京市大中小学一体化德育体系建设实施纲要》，山东省编制完成囊括小学、初中、高中17门学科的《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》，浙江省组织编写《中小学德育课程教学指导意见》和29门学科的《中小学德育课程指导纲要》……

党的二十大报告强调要用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思政教育一体化建设。如今，学校里的思政课发生了哪些变化？青年思政课教师有哪些机遇与挑战？

从小学的“故事链”到中学的“逻辑链”再到大学的“问题链”

从“大中小学思政课一体化”到“大中小学思想政治教育一体化”，北京师范大学马克思主义学院副院长刘洪森说，“不要小看这一个个小词语的变化，背后折射出的一体化范围变得更加广泛，教师的教育理念也应随之进行转变”。

今年3月，华东师范大学推出我国首部《大中小学思政课一体化建设发展报告（2022）》，其中指出，思政课之“大”绝不是指课堂规模的大小，其“大”在宏大的时代、鲜活的实践、生动的现实，强调社会各方面参与力量之多，横向辐射范围之广。

华东师大马克思主义学院副院长许瑞芳是发展报告的作者。在她看来，“一体化”实际上是要解决各学段思政教学实效性的问题，“我们期望思政课达到的育人目标是，学生能够对党的创新理论，对习近平新时代中国特色社会主义思想产生认同，并去践行”。

中国石化联合石化青年重走总书记视察胜利油田之路

能源的饭碗不仅要“端得稳”更要“端得好”

中青报·中青网见习记者 田嘉硕文并摄

“一代代胜利工人依靠自己的力量在黄河入海口——这片寸草不生的盐碱滩上打破了‘华北无油论’，从无到有、从小到大建起我国第二大油田。”5月19日，在胜利油田莱113区块，一位讲解员说，“莱113区块是胜利油田的一个重要组成部分，自从20世纪五六十年代开始勘探开发以来，石油人发扬‘胜利精神’，发生过许多感人的故事。”

来自中国石化联合石化公司的青年骨干们眼中闪烁着好奇与敬意。他们重走2021年10月21日习近平总书记视察胜利油田之路，学习牢记“能源的饭碗必须端在自己手里”的指示。

胜利油田是我国重要的石油工业基地，如今已经走过62年的发展历程。该公司党委书记张伯驹说：“这里的一草一木、一砖一瓦，无不展现着‘我为祖国献石油’的理想壮志。60多年前，为了摘下贫油国的帽子，数以万计的石油工人从祖国的四面八方汇集到山东东营，在茫茫的盐碱滩上安营



5月20日，山东省青岛市，中国石化联合石化公司组织年轻人到中国石化天然气分公司青岛LNG接收站现场学习。

扎寨，挖‘地窝子’、建‘干打垒’，立井架、铺管道，拉开了一场惊天动地的石油大会战。”

在勘探开发研究院，青年骨干们在讲解员的引导下调研参观了“页岩油重点实验室”“CCUS重点实验室”。他们

在“高精尖”的实验室仪器前驻足观看，拿起用于展示的“稠油”“超稠油”进行观察对比。

中国石化联合石化公司总部位于北京市朝阳区，主要从事原油贸易、成品油贸易、液化天然气贸易等。这些青年骨干们虽然从事石油相关工作，但大部分人此前没有见过石油的生产过程，他们不时地提出一些关于技术应用和发展前景的问题。

张伯驹表示，莱113区块是CCUS项目大显身手之地，生产过程中排放的二氧化碳经过捕集提纯，重新进入新的生产过程进行再利用和封存。从注水把油“挤”出来、用化学剂把油“洗”出来，再到用二氧化碳把油“驱”出来。从曾经的“叩问荒原要石油”到如今“胜利之下找胜利”，大家感受到的不仅是技术的革新，更是石油发展的印记。

在胜利石油科技馆发展史厅，“胜利人开发胜利战天斗地”的大型实景模型，生动演绎了曾经的艰苦岁月。青年骨干赵雪瑶说：“我们观看了一段‘战井喷’的历史资料。发生强烈井喷时，100多个大气压的油气流裹挟着泥沙，咆哮