



聚焦

17年榜样评优活动背后的变与不变

一所大学需要什么样的精神榜样

众议

中青报·中青网记者 叶雨婷

AI时代到来，青少年网络素养如何提升

近日，北京师范大学发布的《新时代数字青年网络素养调查报告(2023)》(以下简称《报告》)引起了不小的关注，《报告》指出，大学生网络素养整体平均得分为3.67分(满分5分)，青少年及初中生得分分别为3.56，均略高于及格线，有待进一步提高。

据了解，该报告基于认知行为理论和过往调查研究，将青少年网络素养分为上网注意力管理能力、网络信息搜索与利用能力、网络信息分析与评价能力、网络印象管理能力、网络安全与隐私保护能力、网络价值认知和道德素养共六个维度，构建Sea-ism网络素养指标评价体系，通过整群抽样方式对青少年群体的网络素养进行调研。

“略高于及格线”，这样的结果让不少家长感到差强人意。在信息爆炸、智能技术迭代飞快的时代，如何让青少年的网络素养跟上人工智能技术发展的步伐，在虚拟环境中学会保护自己、鉴别信息、健康成长，不仅是关系到每一个学生成长的问题，也是不少教育界专家呼吁社会关注的问题。

不同的生活背景可能对青少年的网络素养水平带来哪些不同的影响?以大学生为例，根据《报告》，在个人因素中，大学生的性别、生源地区、专业、年级、户口、网络使用的熟练程度、平均每日上网时长都会显著影响大学生网络素养水平。比如，男生和女生的网络素养具有显著差异，女生的网络素养相对更好;城市生源地区的大学生网络素养显著高于农村地区生源的大学生;从东西部地区来看，东部地区大学生网络素养最高;平均每日上网时长在1小时以下的大学生网络素养最低，上网时长在5-8小时的大学生网络素养最高。

“人工智能教育创新与青少年素养的提升是个严肃而紧迫的重大问题。”在第二届青少年互联网大会上，北京师范大学新闻传播学院院长书记方增泉表示，生成式人工智能重塑了社会知识的生产体系、人才培养体系、以及商业模式、社会分工体系等，为社会各领域都带来了巨大的发展机遇，但也面临着严峻的风险问题。

当孩子们已经学会如何使用ChatGPT完成学校作业的时候，在人工智能时代，青少年网络素养需要赋予新的含义。

全国政协委员、首都经济贸易大学教授郭媛媛近年来一直在做人机协同时代青少年媒介素养能力的研究，在她看来，人工智能已经会对人类此前发展的知识体系基础上建构出新的发展方向，这会带来前所未有的挑战。

“在人工智能时代，要注重培养青少年的系统思维养成。”郭媛媛表示，这包括培养“万物皆媒”当中的信息捕捉、遴选、集成与决策能力;建构人机协同中的应用与共处的能力;强化人机协同传播中的本人、人文意识与立场等。

而在北京市第十二中学校长蒋炎富看来，以云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能、区块链为核心元素的科技革命，把人们引入了一个全新的数字生态。“它带来的主要冲击，可用‘一二三四’这几个字体现，即一个时代、二元场景、真善美的三观影响和‘长度、广度、速度、深度’四度的变化。”

面对这样的挑战，青少年应该有什么样的状态才能应对挑战、主导未来呢?蒋炎富认为，要破解数字生态带来的影响，需要综合提升青少年的素养，形成坚持与投入的行动力，包容与尊重的社交力，诚实与正直的慎独力，节制与自律的生活力，保险与创新的开拓力与正大品格，以及实践创新能力、协作协商能力、信息处理能力、跨际交往能力、阅读表达能力等五大能力。

然而，面对网络环境的变化，迎接挑战的不应只是青少年。“未成年人由于在心智发展、认知能力方面尚未达到成熟阶段，极易受到移动互联网和智能化环境的影响。全面客观地分析生成式人工智能前所未有的发展机遇和风险挑战，是保障未成年人健康成长亟待解决的时代命题。”方增泉希望通过落实技术标准、明确评估义务、关注风险因素、构建AI教育培养生态体系、各部门携手等举措，建构AI培养生态系统，利用生成式人工智能带来的发展机遇。

“既然人工智能带来的挑战和新的变化是全方位的，青少年网络素养提升也应该是——一个协同培育、共同发展的过程。”清华大学新闻与传播学院副教授蒋尚儒表示，这需要社会多元主体协同合力来完成。

蒋尚儒认为，家庭作为青少年最核心的成长环境，家长的网络素养也要随之提升，才能够跟孩子一起成长，并为青少年进行一些最根本的隐私安全、价值观等方面的判断。而学校教育也应提供伦理和价值判断等方面的课程，让青少年与人工智能一起成长。同时，还需要外部的政策环境和社会环境保护青少年在网络环境中健康成长。

方式和文化形式，如剧本娱乐、短视频、科幻小说、影视剧、歌曲、动漫等，加以引导，激发青少年的兴趣和好奇心。

意志上，要特别重视在日常生活里培养青少年有志气。意志力支配行为，决心、信念、克服困难、不怕挫折都来自意志力。家长教师要做青少年成长的“筑梦人”，鼓励他们将理想、志向、梦想与祖国的发展进步结合起来，从小有志气、有骨气、有底气。有志气才能意志坚定，有志气才能有骨气、有担当。青少年时期思维快速发育，批判意识较强，教育者还要敢碰真问题，对青少年的思想困惑，要认真解答而不是避重就轻。真正了解了、想通了，遇到困难才能百折不挠。

行动上，要注重在日常生活中为青少年提供更多行动机会，鼓励他们多体验和实践，在践行中练就真本领，在行动中养成良好习惯，增强“四个自信”，把“四个自信”转化为行动自觉。行为是衡量坚定性的重要标志，家长教师要善于通过好行为的叠加培养青少年养成良好习惯，使“四个自信”坚定地扎根在青少年心灵中，转化为现实生活中的良好行为。

涵养自信要从青少年时期开始，要在青少年日常生活中“随风潜入夜”，用青少年喜闻乐见的方式“润物细无声”，让“四个自信”成为新时代青少年的“红色基因”。

(作者为中国青少年研究中心研究员，本文系共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心重大课题“新时代少年儿童政治引领机理与方法研究”和中国青少年研究中心规划重点课题“习近平关于少年儿童与少先队重要论述研究”的阶段性研究成果)

可及，通过一点一滴的努力，普通人也可以成为榜样，成为发光体。”

精神力量浸润校园 17年榜样力量，影响一代代学生

“榜样”在中国政法大学校园里影响有多大?在中国政法大学刑事司法学院副教授、硕士生导师蔡元培看来，17年的“榜样法大”是在校园里不断地孕育生命力，夯实背后的精神力量，让校园里的每个人内心更加强大，更具有前进的力量。

从学生身份转变成老师身份，今年，蔡元培又成为“榜样法大”颁奖典礼上的颁奖嘉宾。回顾2009年起在中国政法大学读书的日子，他至今都记得：大三那年在撰写一篇学术论文时，自己曾带着文稿去找七八位老师请教，通过发邮件、发短信、课后询问等方式，不断地打磨文稿。有一位老师甚至专门邀请他去家里做客探讨，一聊就是一个下午。

蔡元培在学生时代所写的那篇论文获得了全国挑战杯竞赛二等奖。如今在跟学生的沟通之中，他也是一稿又一稿地指导、修改和打磨，直到文章发表。

从80后到00后，“榜样法大”跟随不同时代的学生一起成长。它每年倡导不同的主题，引领法大学生：从2006年的“乐学善创，志在成才”到2018年的“学习，让美好发生”；2019年起，“榜样法大”的主题固定为“榜样，凝聚前行力量”。

这么多年来，“榜样法大”的精神内核从未曾改变。“在法大，榜样虽有不同，但具备一些相同的特征：胸怀天下、追逐梦想；德法兼修、明法笃行；坚韧不拔、百炼成钢；一马当先、走在前列。”中国政法大学校长马怀德说，这些特殊的品质在一代代法大人身上得到充分体现。

“榜样法大”的形式一直“永葆青春”。话剧、微电影、微电影……不同的文化流行元素成为传播“榜样法大”精神的最佳媒介：2015年“榜样法大”首度推出《中国梦·法大魂》话剧演出，再现了法大人始终致力于法治中国建设的理想追求；2019年起，采用“榜样微讲述”的形式，以学生分享自身的成长故事和感悟为主线，希望影响更多学生；制作并推送“榜样法大”系列微电影，推出《榜样法大》法大学子的追梦故事《我为什么学习》等系列视频，为“榜样法大”打造持续不断的影响力。

据悉，未来，中国政法大学还将围绕“榜样法大”活动建立榜样数据库，持续关注“榜样法大”中所涌现出的“榜样”们的发展足迹，促进人才培养质量和教育教学改革。

正如该校校长马怀德在“榜样法大”颁奖典礼现场中所说：“榜样是看得见的哲理，榜样把人生的意义变成鲜活的形象，让远大理想、优良品格、高尚人格在自己的实际行动中生动展现。”



“榜样法大”的颁奖典礼现场。

受访者供图

11项奖学金，让学习、科研不再成为“榜样”唯一考核标准，乐于志愿服务、参军入伍的学生同样也能成为“榜样”。

榜样不是昙花一现 “追星”也要可亲可近

对于邵红红来说，“榜样法大”点亮了她人生的高光时刻。

由于在老家生活学习时很少说普通话，刚入校的邵红红不敢当众发言，更不敢单独参加比赛。那时的她悲观地认为：“我口音这么重，就不要去自取其辱了。”“我注定只能平凡地度过我的本硕连读的大学6年”。

在“榜样法大”的颁奖典礼上，邵红红看着台上——那些闪闪发光的人就是平时可以在食堂、图书馆碰见的师兄师姐。改变的种子在她心里生根发芽。

邵红红开始制定了“两步走”计划，鼓励自己每节课至少发言一次，在比赛中提前写好陈述稿，录音复盘。在2019年北京市“挑战杯”比赛中，邵红红和搭档将陈述稿改了17遍，展示PPT改了23次，陈述答辩模拟了100多次。

如今，邵红红从幕后走到了台前，成为“榜样微讲述”的讲述人之一，也担任了“尚学一对一”朋辈咨询老师和“添翼工程”学生教员，为20多名同学补习课程，为30多名同学提供咨询服务。毕业后，她成功考上知识产权法专业的博士，继续求学深造。

在邵红红看来，“榜样法大”的精神内涵是

鼓励每个人通过奋斗，成为更好的自己，也帮助别人不断成长。

为了促进“榜样法大”品牌与学业辅导进一步紧密结合，中国政法大学将“榜样法大”中所涌现出的学霸们补充为朋辈学业辅导队伍的重要力量，通过跨部门搭建新的沟通平台，形成了学校“青春讲师团”“尚学一对一”等品牌活动，促进榜样与学生的学习方法、学习目标乃至人生规划、理想信念等方面交流，充分地发挥榜样们的示范、引领作用。

在榜样的一对一帮扶之中，成长的吸引力是双向的。

2021年12月，中国政法大学法学院2022级研究生范雨洋作为学生代表走上了“榜样法大”的舞台。走上颁奖台后，他转换了一个新的身份——一对一咨询师。因学习和科研成绩突出，他在法学院绩点总排名第一。如今他坐在了咨询室里，可以为更多同学解答学习疑惑。

一位国际法学院的师弟因为参加学术之星比赛，专门报名了一对一咨询。论文角度、思维框架……范雨洋和师弟不断地探讨。他切身体会到：作为一名倾听者，在交流之中也理解了其他学科思维逻辑，在学科碰撞之中不断成长。

对于范雨洋来说，“以前觉得站在颁奖台上的人是在闪闪发光的，如今我也成了台上的人。而意义远不止于此，我可以去帮助别人，也能交到更多的朋友。”

中国政法大学副校长李秀云是“榜样法大”的发起者。在她看来，“榜样法大”最重要的是传递这样一种理念：“让大家发现榜样并非遥不

记者手记

每一位踏实向上的大学生都是校园跳动的精神火苗

杨洁

在网红刷屏、热点层出的时代，一所大学要让学生在时代洪流之中保持定力，用大学文化氛围滋养他们成长，靠的是什么呢?一所大学如何让榜样的力量赋予更多学生绽放光彩的希望?

今年4月，在一个大雨滂沱的傍晚，我赶到了中国政法大学昌平校区的“榜样法大”暨奖学金评优颁奖典礼现场。令人意外的是，在这个风雨交加的夜晚，从校长到老师、学生，礼堂里坐满了参加活动

的人。一位工作多年的老师自豪地告诉我，17年来，历任校长都会出席“榜样法大”的颁奖典礼活动。

奖学金评优活动并不少见。但是在“榜样法大”暨奖学金评优颁奖典礼现场上，“榜样”不是只看成绩、科研成果的学霸，“榜样”可以是参军入伍的退伍大学生，可以是投身志愿活动的志愿者，可以是自立自强的学子，甚至站在颁奖典礼现场发言的，还可以是后勤教职工代表。“榜样”评选的出发点和落脚点是关注学生的全面发展，重视学生品格的塑造与养成。

人无精神则不立，国无精神则不强。在一所大学里，“榜样”评选不应该是昙花一现，

不应该仅仅成为舞台上的一场秀，而应该将榜样力量延续至线下，让一个个鲜活的榜样成为一所大学校园跳动的精神火苗。

在采访中，我关注到中国政法大学的系列创新做法，“榜样”可以成为线下的一对一咨询师，解答学习、科研、兼职等常见的问题；也可以成为活动的演讲家，传播自己的故事；还可以成为更多人的朋友，形成一种朋辈引领的力量。

这么多年，“榜样法大”的活动形式不断在创新，但“榜样”的精神内核从未改变。伟大出自平凡，平凡造就伟大。正如校长马怀德说：“我们多数人无法精确预知自己未来会变成什么样子。榜样亦是如此，他们从一开始也未曾想到今天会成为令人羡慕的典范，只不过是踏踏实实走好人生每一步，认真对待人生的每一个选择，日积月累中，专注与坚持中，热爱与勇敢中，成为最好的自己。”

“榜样法大”活动延续法大校园精神，正走出一条可供学习借鉴的校园精神内核沉淀之路。

立场

把“四个自信”教育融入青少年生活

其次，自信还要在认知基础上形成认同。即不仅要“知道”还要认可和悦纳，将认知升华为积极评价和美好情感，形成情感认同，使认同入眼入脑入心。比如，青少年了解了中华优秀传统文化后，教师和家长要注意引导青少年从各种文化产品中形成热爱之情，对比西方社会制度后要引导青少年对社会主义制度的优越性产生自豪感。

第三，要信念坚定不动摇还要有意志力。在情感认同的基础上加以引导，通过讨论、辩论、思考、研学等引导产生价值认同，对中国的道路、理论、制度、文化产生稳定的价值判断与态度，使青少年遇到困难挫折时能做到坚守不放弃。例如，当网上出现一些负面言论时，当社会发展和预期相比存在某些差距时，稳定的价值判断会激发青少年奋斗和努力，不会使青少年丧失信心。这是一个将认同内化于心的过程，这份坚守需要在思考和实践中不断锤炼而成。

第四，坚定“四个自信”的最终目标要外化于行，要把信心转化为行动。实践是不可缺少的环节，青少年既要在学中做也要在做中学，在不断践行中把“四个自信”转化成为自觉，这样才能养成良好习惯，真正成长为具有“四个自信”的时代新人。

当代青少年将成长为实现中华民族伟大复兴的先鋒力量 and 实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军。培育青少年具有坚定的“四个自信”，要结合青少年的成长规律和特点进行。当代青少年是网络时代的原住民，他们自我意识和个性都很强，对世界充满好奇，愿意接受新事物，但也反感束缚讨厌训诫；他们喜欢自主探索，学习能力强，对社会变化和科技发展感知敏锐，但是鉴别力和自我调控能力较弱，易受到多元网络文化冲击。

培养拥有“四个自信”的孩子，要用大思政课的思维，不仅在课堂上讲“四个自信”，更要在社会生活中讲“四个自信”，要把“四个自信”教育融入青少年的日常生活中，融入青少年教育的全过程，在社会大学校培养网络一代的坚定信念。要实现线上与线下、校内与校外、课上与课下有效联动机制，在大思政协同育人的格局下树立青少年的“四个自信”。还要拓展教育内容、拓宽教育渠道，提升思想引领的感召力和吸引力，要用贴近青少年兴趣的内容去影响青少年。还要结合不同年龄段青少年的认知规律对青少年进行宣传和教，使宏大主题更生活化、形象化，更有利于理论联系实际，

实现知、情、意、行四个维度完美整合。

认知上，要从青少年生活中寻找帮助他们了解中国道路、中国理论、中国制度、中国文化的教育资源。如家里购买的大件生活用品、家乡建设的一些变化、影视作品中的感人形象、短视频、专题片里的祖国大好风光、网络上的热点话题等，都可以成为教育资源。例如，ChatGPT的研发及应用后，该如何看待人工智能?这些教育资源来源于青少年生活，更便于他们感知和理解，也更便于他们用这些资源去引导青少年的认知。成年人要“看得见”身边的历史资源、红色资源以及网络上的数字文化资源，有把“四个自信”教育融入青少年生活的教育意识。要注重在日常生活中引导青少年多看多听多问多思。

情感上，要善于引导青少年形成良好的情感体验、涵养美好的道德情感。扎根于生活的教育更柔软更有亲和力，要在日常生活中引导青少年形成积极自信的情感。例如，一日三餐中感受到的是幸福生活还是对劳动的厌烦?山村旅行中感受到的是河山秀美还是对环境的嫌弃?家长教师尤其要注重引导青少年将个人情感上升为社会化情感，如爱国、自豪、信任等。同时，还要善用青少年喜欢的学习

中青报·中青网见习记者 杨洁

两年前，坐在“榜样法大”暨奖学金评优颁奖典礼的台下，中国政法大学光明新闻传播学院新闻专业学生陈浩楠清晰记得，一位获此荣誉的学长讲述了长达上百个小时的志愿服务经历。

“不为学分、不为就业，只为服务社会，那時候我开始理解‘榜样’的多重内核。”两年后，利用大四的空余时间，陈浩楠来到北京市怀柔区渤海镇四渡河村。他跟村里第一书记对接，办活动、对接资源，想在这个小村庄里打开研学、旅游的新市场，让乡村人气越来越旺。

因为新冠疫情，2021-2022学年“榜样法大”暨奖学金评优颁奖典礼推迟到今年4月举办。作为领奖代表中的一员，陈浩楠也站在了“榜样法大”颁奖典礼的台上。

自2005年起至今，中国政法大学通过创新日常评优评奖工作而打造的“榜样法大”系列活动已连续举办了17年。每年的12月，3000余名各类学生收获这一殊荣。

面对不同时代、不同专业的学生，一所大学需要什么样的精神榜样?举办了17年的“榜样法大”评选活动不断变化的的是什么，而不变的精神内核又是什么?

打破榜样考评刻板印象 榜样也有“多面”

00后学生黄彦凯在中国政法大学有着多重身份：民商经济法学院本科生、校园国旗护卫队预备队队长、洪洞县“伙伴计划”大学生助学志愿服务项目发起人。今年4月的“榜样法大”颁奖典礼，让他的故事开始被更多人熟知。

2020年寒假，黄彦凯和高中同学在乡村小学组织了一场支教活动。在一堂篮球课上，一位患有小儿麻痹症的孩子站在一旁长时间地看着。黄彦凯扶着他一步步地将篮球投进了篮筐里。

这一次的志愿活动让从小村庄走出来的黄彦凯印象深刻：“如今，乡村缺的不是教育设施，而是教育陪伴者。”

他发现，大部分的乡村儿童由于缺乏引导，沉浸在手机短视频之中，长此以往会对他们的心理健康造成影响。黄彦凯决定在家乡组织一场大学生支教活动，为村里的小学生提供美术、音乐、法律、医学等线上云课堂课程，同时还带领着孩子们去做线下调研活动。

这一干就是3年。黄彦凯与4所乡村小学建立了联系，吸引了240余名大学生参与，累计服务时长超过1万小时。

在一堂志愿服务课上，他向孩子们展示了中国政法大学的校园风景图，一个小朋友举手说：“哥哥，以后我不能去这个大学读书?”

这3年的志愿服务改变了黄彦凯。以前，在科研和学习上的成绩并不突出的他，有时候会质疑自己的能力和价值。但当越来越多的同学主动申请加入志愿活动后，黄彦凯坚定了自己的信念：“‘榜样法大’给了我一个机会，无论在做什么领域的事情，只要付出了努力，作出了贡献，就可以成为校园里的榜样。”

实际上，不论是老师、学生还是后勤员工，只要付出努力，作出贡献，都有可能跟黄彦凯一样，成为校园的“榜样”，站上颁奖台，分享自己的故事。

2017年，在“榜样法大”的颁奖典礼上，在学生食堂调制奶茶的刘宪峰被邀请登台发言。每天制作上千份珍珠奶茶，不断提高奶茶口感，刘宪峰被学生亲切地称为“奶茶大叔”，成为校园里新闻人物，甚至有学生毕业了都会主动来找他合影留念。

这也是这项持续了17年的活动的初衷。

中国政法大学学生工作部部长王洪松介绍，“榜样法大”不仅仅关注学业成果，也关注学生在志愿服务、社会实践、学术科研等方面的全面发展。除了常规性奖学金评优之外，还额外设置了校长奖学金、致公奖学金、少数民族优秀学生奖学金、退伍优抚奖学金等

孙宏艳

习近平总书记要求教育工作者把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。总书记的指示既给教育工作者提出了根本遵循，也是对当代青少年的殷切期望。拥有“四个自信”，有利于当代青少年在新时代更好地发展，将个人成长目标与中国道路、中国理论、中国制度、中国文化更紧密地结合起来，也有利于家长教师更好地结合中国的历史与现实对青少年进行思想引领，带领青少年自信地走向未来走向世界。

培养拥有“四个自信”的青少年，是指青少年对中国道路、中国理论、中国制度、中国文化的教育有理性的积极的认知，在认知的基础上达到认同。教育学术认为，从认知到认同，再内化于心外化于行，达到知情意行四者合一，从而坚定“四个自信”，这是一个完整的教育过程。自信不是凭空喊来的，也不是无缘无故产生的。培养拥有“四个自信”的青少年，要遵循教育的基本规律和基本原理。在青少年心中树立“四个自信”的理念，需要克服认同上浮而不入、行动上形而不落的困境。

自信首先来源于客观理性的认知。认知是自信生成的第一步，是“四个自信”的基础和前提，没有客观准确的认知不可能真正树立自信。要客观准确就要感性认知与理性认知相统一，既看到优点又看到不足，这样才不会因优点而盲目追随，因缺点而一叶障目。在感性认知基础上要引导青少年思考，从表象看到本质，使青少年形成理性的认知，实现感性认知与理性认知的和谐统一。