



6月3日,浙江诸暨,诸暨职教中心,一间“高考班”教室后的黑板上,学生们贴满了写有愿望的便签。

# 中职生「高考」记

中青报·中青网记者 曲俊燕 摄影报道



6月6日,浙江诸暨,诸暨职教中心,2023年浙江省单独考试招生文化考试前一天,学校组织入场全程模拟,建筑专业的考生们拿着准考证、身份证等考试用品,在教学楼下等待入场。去年,浙江全省有近20所高校招收建筑相关专业的中职生,浙江理工大学、浙江科技学院、浙江广厦建设职业技术大学3所提供建筑专业本科名额的高校,也是他们“高考”冲击的最高目标。

6月7日下午5点,2023年浙江省单独考试招生文化考试响起收卷铃声。当普通高中的考生还在为后几日的科目做准备时,浙江绍兴诸暨职教中心的500多名中职学生已经结束了他们的“高考”。

近年来,教育部逐步建立“职教高考”制度,使中职毕业生享有更多样的教育选择和更畅通的升学通道。单独考试招生就是面向中等职业学校应届毕业生“的高考”。今年浙江省单独考试招生考试满分为600分,其中语文、数学各150分,与全国高考在同一时间进行,但试卷内容和难易程度不同。此前的半年内,中职生们已完成了总分为300分的职业技能操作、职业技能理论知识考试。

同样经历了3年奋斗,同样怀揣大学梦。这批05后中职生“高考”上岸后,可以到省内的本科和高职院校就读,与由普通高中考入职业学校的应届毕业生“的高考”。今年浙江省单独考试招生考试满分为600分,其中语文、数学各150分,与全国高考在同一时间进行,但试卷内容和难易程度不同。此前的半年内,中职生们已完成了总分为300分的职业技能操作、职业技能理论知识考试。

“说实话,这些孩子在初中是被‘遗弃’的一批学生。”诸暨职教中心“高考班”学部负责人傅成锋说。一些学生离普高分数线有十分甚至一二百分的差距,如果进入私立高中冲击普通高考,很可能没有上大学。私立高中一年至少几万元的学费,也拦住了普通家庭的孩子。这时,免学费的中职成了兜底的选择。

“是职校‘收留’了我。”诸暨职教中心建筑专业的应届毕业生周文钦说。中考只考了总分的一半,进了中职,他一开始也排在全班倒数。高一上学期,他因作业写得太差被老师骂了一顿,也让他对他期望很高的父亲伤透了心。他记得那天下午,他也哭了。他意识到,前途和未来得靠自己拼出来。

学不懂的就背,背不过的就写。高一下学期的期中考试,他猛然冲进班级前10名,惊呆了身边的同学。现在,他成了老师办公室“最能问问题的学生”,他将目标定为一所去年王牌专业录取分数线接近500分的建筑类专科学校。“没有职校就没有现在的我。”周文钦说。

同样在建筑专业的赵胤企当年中考只差1分就能上普通高中,此前他从没想过读中职这条路。刚入学时因为心理落差,他常常违反纪律,被留校察看,甚至一度面临退学。后来,他看到周围的同学没有“摆烂”,而是加倍努力读书,渴望完成“逆袭”,他也开始认真学习。在高三的高考模拟考试中,赵胤企有三次总分进入全省中职学校“高考班”的前180名,这意味着他“上岸”的希望很大。

对于中职“高考”来说,竞争是一个确定的数字。每年,浙江省高校会将一部分本科名额分配给中职考生。赵胤企所在的建筑专业去年全省有180个本科名额,如果考进全省前50名,就能上浙江理工大学。学前教育专业的竞争同样激烈,全省数千名中职考生要竞争70个本科名额,前40名可以上浙江师范大学。

“他们的学习能力或许没那么强,但学习的积极性是我们老师可以去改变的。”诸暨职教中心的数学教师李柯萍说。她是一名95后,与这里的同龄人年纪相差不多,也更懂他们的不易。中职生的文化课难度比普高生低,但即便是最好的

学生,也不是“一点就通”,要靠重复练习。另一方面,她认为中职生比普高的动手能力更强,待人处事方面也更周全。因为大部分学生家庭经济条件一般,他们也更加明白,成功需要靠自己的努力去获得。

在诸暨职教中心,每届学生入校后都会做心理筛查。心理老师孟玲玲和同事统计过,全校3000多名学生里,有1000多人面临着复杂的家庭状况,他们父母离异或由单亲抚养,甚至是孤儿。有五六百名学生的心理量表上飘着代表危机预警的红色、黄色。每晚,心理咨询室都会迎来咨询的学生,话题集中在人际关系、学习压力、情感困惑和未来选择上。

学前教育专业的王诗怡中考前父母离异,心情受到影响的她,最终以距普高线七八分的成绩落榜。她怀着叛逆的心情走入社会,做商场导购时被拖欠工资,在短视频平台上直播唱歌,靠着别人刷礼物“打赏”获得收入,这让她感觉不到自己的价值。朋友圈里上普高的同学发的高考动态激励了她,与社会上的种种不快相比,她意识到“学校是有绝对公平的”。重返课堂后,她在班上名列前茅,目标直指浙江师范大学本科。未来,她想成为一名幼师。

对于同在学前教育专业的顾宸菲来说,在中职学校就读是一个治愈的过程。从幼儿园到初中,她因为身材原因多次受到霸凌,初一时被确诊中度抑郁。中考后,中职学校成了成绩平平的她唯一的选择,专业课却让她收获了舞蹈、钢琴、声乐等多项技能,也让她的绘画特长得到发展。为了学好专业,她跟自己的短板“死磕”,每天天刚亮就去教室自习,通过坚持运动瘦了几十斤,与班上同学相互鼓励,收获了珍贵的友谊。

“我们的技能比起普高有优势,中职上了三年,大学还会选这个专业。”计算机班的范双双说,她之前以为上中职就是“混日子”,学了才知道“一技傍身”的好处和底气,在专业课上,她学习了编程和音视频剪辑等实用软件的操作,未来,她想自己创业,在网络平台出售自己的技能和服务。

职业中学的困境也显而易见。6月是职教中心老师“最难熬”的一个月,除了盯“高考”,他们还要挨家挨户去招生。有时一下午给十几个家长打电话,对方要么说已经找好学校,要么干脆不考虑上中职。家长普遍觉得孩子上普高“更有面子”,对中职的偏见和不理解,仍然存在。

近几年,浙江省将部分职业技能操作考试的组织和命题任务下放到学校,学生在考试中几乎都能得到满分,平时难免轻视了技能课的学习。“这对职业院校是比较大的冲击。”诸暨职教中心校长周洁人介绍,他回忆,六七年前,全省的中职考生只有两万多,现在人数增加了好几万,本科名额却还是3000多个,其中不少是民办本科。虽然中职生升学渠道畅通,但想上好学校的竞争越来越大。

一些学生和家也在慢慢转变观念。周洁人介绍,现在每年有100多名达到普高分数线的学生来诸暨职教中心就读,以更现实的态度探索升学路。

今年,浙江省单独考试招生文化考试的作文题目探讨的是“机遇与努力哪个更重要”。走出考场的中职生,将在此后的人生中寻找答案。



6月6日,浙江诸暨,诸暨职教中心,2023年浙江省单独考试招生文化考试前一天,学校组织考试入场全程模拟,考生们在教室外等待入场。



6月5日,浙江诸暨,诸暨职教中心,两名考生在教师办公室里晚上自习。为了方便向老师请教问题,考试前几天,一些学生自发来到办公室学习。



6月6日,浙江诸暨,诸暨职教中心,学前教育专业的考生在听班主任的考前寄语,一名女生眼眶湿润。



6月5日,浙江诸暨,诸暨职教中心,2023年浙江省单独考试招生文化考试前,“高考班”的班主任给学生准备了蛋糕为其加油鼓励,一名学生被同学抹了一脸奶油。



6月7日,浙江诸暨,诸暨职教中心,2023年浙江省单独考试招生文化考试语文科目开始前,考生通过安检门准备进考场,老师击掌送上鼓励。



6月6日,浙江诸暨,诸暨职教中心,机械专业“高考班”的学生们将写有祝福语的彩色气球放飞后,遥望天空。