

中国农大科技小院师生14年扎根田野

张福锁院士：700多名学生没有一个“逃兵”

中青报·中青网记者 许子威

正是农忙时节，中国农业大学(以下简称“中国农大”)研究生焦宇龙正忙着在河北曲周“绿色吨半粮”万亩试验基地与农民一起收麦子，只见一台台大型联合收割机在金色的麦浪中穿梭，一会儿工夫，金黄的麦粒就从收割机斗形槽里漏出来……

这里是“中国农大曲周科技小院”所在地，学校师生为当地农业发展带去了众多“硬核”科技，无人机施肥、智能化农机导航播种等，甚至他们还把实验室“搬”到了田间地头。

近日，习近平总书记在给中国农大科技小院同学们的回信中这样写道，得知大家通过学校设立的科技小院，深入田间地头和村屯农家，在服务乡村振兴中解民生、治学问，我很欣慰。你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻了解什么是实事求是、怎么去联系群众，青年人就要“自找苦吃”，说得很好。新时代中国青年就应该有这股精气神。

“科技小院拆了学校与社会之间的墙、学科与学科之间的墙、教学与科研之间的墙、教与学之间的墙，架起了学校与乡村之间的桥、师生与群众之间的桥、问题与方法之间的桥、理论与实践之间的桥。”自2009年中国农大在曲周白寨建立起第一个科技小院后，科技小院经历了1.0版的精准帮扶模式、2.0版的产业扶贫模式，正在向3.0版的乡村振兴模式升级。

中国科学院院士张福锁是科技小院的创始人，他说成立小院的初衷就是想把农业专业学位研究生派到农业生产一线，在完成知识、理论学习的基础上，研究解决农业农村发展中的实际问题。

冬去春来，每年农忙时节，这些年轻的学生都要跟随农户下地种田。收小麦、种玉米、拾鸡粪、检测土壤氮磷钾含量……如今，一批又一批科技小院的师生在中国乡村的田野上度过了14个年头。

有人称自己在科技小院的生活可以形象地描述为“一人一狗一小院”；有人调侃说，科技小院的同学们是在村里读的研究生；也有人竖起大拇指称赞道，科技小院的同学们眼里都带着光……

“科技小院培养的700多名学生没有一个‘逃兵’”

“大学生还能种地？”刚看到科技小院的同学们时，不少村民觉得自己种了一辈子的庄稼，还能轮到一群从城里来的大学生教自己种地？

“我的科研成果就是在粪堆上搞出来的。”来曲周科技小院之前，中国农大资源与环境学院2019级硕士研究生朱高玄只觉得这是一间开在农村的普通实验室，从没想过自己的生活每天都会与鸡粪“打交道”。

蛋鸡养殖业是曲周县的支柱性产业，但其产生的污水及粪便对周围环境产生严重影响，土壤和地下水也面临着被污染的危害。想要持续性发展蛋鸡产业，首先需要攻克粪污无害化处理的难关。朱高玄的专业就是将当地农业废弃物进行资源化利用，进而减少蛋鸡粪污污染，在保护生态



2022年9月30日，古生村科技小院研究生刘尚宜在大理市湾桥镇中庄完小为小学生上英语课。受访者供图



古生村科技小院的学生们冒雨在田边沟渠取水样。

的同时又发展产业。

刚开始，朱高玄一直尝试着将书本上的高精尖仪器设备、罕见的高端吸附材料用于这项研究。结果却发现，实验室很成功的技术，却很难运用到养殖户家里。因为他们根本买不到那些“高科技”，更用不起。这是他在科技小院遇到的第一个挑战。

不久之后，朱高玄被派到安寨镇最大的粪污处理企业进行合作研究。鸡粪的硫化物含量非常高，是所有粪污里最臭的，这家企业的发酵车间堆着足足有两米高的鸡粪发酵物料。在这里，朱高玄需要跳进比他还高的粪堆里去取样、需要用手将粪便样本抓取均匀……

“科技小院培养的700多名学生没有一个‘逃兵’。”说起科技小院的同学们，张福锁脸上露出满意的笑容，在他看来这群

学生是有情怀、有理想、有担当的中国青年，他们在科技小院都能找到自己喜欢做的事，找到真正的幸福。

曾经，有一位村民对张福锁说：“你们也太‘狠心’了，把城里孩子放我们农村里，这里没有厕所，没有洗澡间。”那时，张福锁也在思考这种培养模式会不会对孩子们很残酷。后来，他看到有的学生与村民间的相处越来越融洽，有的学生根据农民的实际情况产出了越来越多的科技成果，还有的学生在毕业后毅然决然选择留在农村……

一本又一本工作日志记录了青年学生在农村生活的一点一滴，一个又一个关于成长和蜕变的故事在全国各地的科技小院里发生着，张福锁也越发坚定这种育人模式的正确性，“我们要在农民地里做科技创新，就要为农民做服务，让农民认可。因此，只有让青年学生到农村的生产实践里面去碰撞、去锻炼，他们才能真正成才，农民才愿意跟我们一块干”。

从创立科技小院时起，师生们就想要把科技小院打造成科技创新、社会服务、人才培养为一体的平台，因此这种育人模式更加看重技术成果落地情况：农民会不会使用新技术，这项技术有没有为农民增收，学生们有没有为农村带来改变……

如今，全国已有30余所涉农高校陆续



科技小院学生在内蒙古自治区巴彦淖尔市为当地农民介绍预防玉米红蜘蛛的药剂。



古生村科技小院的学生正在稻田取样。

本版图片除署名外均由中国农业大学提供

建立了300多个科技小院，他们将共同把科技成果加速转化为农民可用的田间技术，在祖国的乡村田野用科技“种地”。

“‘自找苦吃’其实是一种蔑视困难的勇气”

“在这个过程中，我们理解了什么是实事求是，知道了怎么去联系群众，学会了在不同的环境里寻找着力点和用力点，同时也明白了‘自找苦吃’其实是一种蔑视困难的勇气。”回忆起自己在科技小院度过的400多天，曲周科技小院研究生彭可欣发现自己竟然从沉默寡言的内向人变成了农村里的“社交达人”，不仅结交了一群农民朋友，甚至还走遍了曲周342个村落去宣讲党的二十大精神，传播绿色科技理念……

不仅仅是学生，科技小院的同学们还是小院的培训教师、基层农技员、地方政府挂职干部、村委会干部助理……在中国农业大学打造的全国139个科技小院里正上演着一个又一个青年学生与中国乡村的故事，祖国农村哪里有需要，他们就在哪里。

在云南大理古生村的科技小院，资源利用与植物保护专业研究生汤博文经常要在下雨天外出采集水样，雨下得越大，师生们越要出去。

为何专挑下雨天外出？原来，洱河流域一直存在着农业面源污染、污染物来源不明等问题。过去一下雨，污水就会沿着村庄、农田沟渠流入洱海。为了破解这项难题，2022年，张福锁带领团队在古生村成立了这间科技小院，探索洱河流域农业绿色高值生产模式。

“只有在下雨天我们才能采集到更多水样。”大部分情况下，汤博文所在团队的外出采样时间跟随天气情况而定，大家仿佛形成了一种约定俗成的默契：一旦听到雨声，立马收拾装备出门。有一次，汤博文在睡梦中听到外面有淅淅沥沥的雨声，条件反射一般从床上跳起来，这时才刚刚早晨5点，距离他写完工作日志睡下也才过了几个小时。他没敢耽搁，赶紧收拾好装备出门，此时的小院门口早已出现了多位准备外出采样的师生们的身影。

“一般在这种暴雨天，我们都会穿黑色雨衣，风一刮就开始打哆嗦。”那时，汤博文才明白何为“自找苦吃”。

“老师你还会再来吗？”“会的。”“我希望你们再来，你们一定不能反悔。”古生村科技小院研究生刘尚宜难以忘记给当地小学生上完一堂英语课之后，发生的这段对话。那天，她还收到了好几颗用

“每个人都能在这里找到究竟用什么方式才能改变中国农村，我们逐渐走出一条自己所理解的道路，这与我最初的理想越来越契合了。”朱高玄说。

辅导员应守正创新修“九境”

中青报·中青网记者 王磊 王海涵

见地

叶星成

习近平总书记在党的二十大报告中特别强调，“全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”。高校辅导员作为青年学生思想政治教育的骨干力量，是当之无愧的“人类灵魂工程师”。辅导员用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，应当守正创新修“九境”，努力成为青年学生传道的可信人生导师、解惑的可亲知心朋友和就业的可敬品学表率。

守正修炼“可信”三重境，做善于“传道”的青年学生人生导师

“传道”就是教学生如何做人！新时代辅导员“传道”，就是用党的科学理论武装学生，教学生做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。做担当民族复兴大任的时代新人。人无信不立，家无信不和，国无信不昌，信是一种个体责任、一种团队精神、一种家国情怀，“可信”是对这种责任、精神、情怀的认同、传承和托付。辅导员悉心尽好“传道”责，应当深修“可信”境：

第一，应正心修好“信任”境。这是“可信”的前提所在，是辅导员提升政治判断力的根本途径。辅导员悉心“传道”，对“道”应求真务实、能说会道，全面把握习近平新时

代中国特色社会主义思想的科学体系和精髓要义，寓教于“学”，有灵有魂、有精有神，学生自然会上行下效、耳濡目染、潜移默化。第二，应正心修好“信从”境。这是“可信”的本质所在，是辅导员提升政治领悟力的核心要义。辅导员悉心“传道”，对“道”应真信真传、讲深讲透，努力把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为立德树人、教书育人的强大力量，让懂道理的人信道理，让信道理的人讲道理，注重青年学生思想引领，匡正青年学生价值观念，寓教于“信”、有度有识、有始有终，学生自然会言听计从、心领神会、心悦诚服。

第三，应正心修好“信赖”境。这是“可信”的关键所在，是辅导员提升政治执行力的行动指南。辅导员悉心“传道”，对“道”应真行真用、活学活用，坚持、运用贯穿于习近平新时代中国特色社会主义思想中的立场、观点和方法，解决好立德树人中的现实问题和实际问题，想学生所想、急学生所急、干学生所盼，寓教于“用”、有心有意、有情有义，学生自然会知行合一、知思于心、感恩于行。

虚心修炼“可亲”三重境，做乐于“解惑”的青年学生知心朋友

“解惑”就是教学生如何处世！新时代辅导员“解惑”，就是用党的初心使命感召学生，教学生正确理解中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，为学生全面答成长之疑、排成人之忧、解成才之难、助成功之力。“可亲”是对“一日为师终身为父”的赞美、期许和践悟。辅导员悉心尽好“解惑”责，应当深修“虚心”境：

第一，应虚心修好“亲近”境。这是“可亲”的管理特性，是辅导员提升教导共情力的重要一环。近山识鸟音，近水知鱼性，辅导员悉

心“解惑”，对“生”应近悦远来，对“惑”应心知肚明。辅导员应牢牢坚持以生为本，平易近生、亲近不疑，时时围绕学生、处处关照学生、事事服务学生。应牢牢坚持以勤为径，思政教育、日常管理、心理健康、资助助贷、职业规划等等，事无难易皆需辅，听呼声、问关切、探冷暖，生无新老均要导。应牢牢坚持以心为灯，将心比心，以心换心，用心感受、用心理解、用心支持，用教师心里的灯点燃学生眼里的光、照亮学生前行的路。

第二，应虚心修好“亲和”境。这是“可亲”的教育特征，是辅导员提升教学共情力的关键一招。君子而不同，小人同而不和，辅导员悉心“解惑”，对“生”应和而不同，对“惑”应各解其解。辅导员应有教无类，一视同仁地辅导。有教无类并非平均用力，一视同仁绝非轻重不分，应当以无差别的理念育有差别的学生。重点关注特别优秀的学生、特别困难的学生、特别调皮的学生，以点带面、统筹兼顾。因材施教教、有的放矢地导，教师教学生要一个样杆挂一个舵，一把钥匙开一把锁，和而不同、美美与共。青年学生正处于人生“拔节孕穗期”，生理心理变化叠加，学习生活困惑交织，要多用奉献心、理解心、平等心和宽容心为学生答疑解惑，为学生排忧解难，春天来了用心让花开好，秋天到了一定成果满枝。

第三，应虚心修好“亲谊”境。这是“可亲”的学校特质，是辅导员提升教育共情力的点睛一笔。用敬畏之心敬业，用爱子之心爱生，辅导员悉心“解惑”，对“生”应敬而自珍，对“惑”应如数家珍。辅导员应尊重学生、相信学生、欣赏学生，用博大胸襟培育学生，引导学生、指导学生、教导学生，用无私境界关爱学生、体谅学生、体贴学生、体悟学生，让学生情有所系、心有所归，在温暖的学校大家庭里增加增智、成人成才。

潜心修炼“可敬”三重境，做专于“就业”的青年学生品学表率

“就业”就是教学生如何立业！新时代辅导员“就业”，就是用为生立业落实为党育人、为国育才，引导青年学生学好专业、上好职业、干好事业。敬是一种品质，是一种价值，是一种理想，“可敬”是对这种品质、价值、理想的要求、需求和追求。辅导员悉心尽好“就业”责，应当深修“可敬”境：

第一，应潜心修好“敬重”境。这是“可敬”的内在要求，是辅导员为人师表的从业门槛。辅导员悉心“就业”，对“生”应学高为师、身正为范，引导学生不令而行、不教自学，应大事讲原则、小事讲风格，顾全大局，光明磊落，与人向善、导人向善，恪守教育部《教师行为十项准则》，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代好老师。

第二，应潜心修好“敬慎”境。这是“可敬”的外在需求，是辅导员匠心理念的职业价值。辅导员悉心“就业”，对“生”应授之以渔、明理知行，引导学生匠心筑梦、技能报国，辅导员虚心学习养大气，育心怀天下的情怀抱负、胸怀祖国的责任担当、情系学校的匠心素养。

第三，应潜心修好“敬仰”境。这是“可敬”的无上追求，是辅导员无比憧憬的事业理想。辅导员悉心“就业”，对“生”应甘当人梯、愿作春泥，对“业”应师不必贤于弟子，弟子不必不如师，引导学生青出于蓝胜于蓝，一代更比一代强。辅导员应不断增强教师文明传承、灵魂塑造的职业神圣感，不断增强教师为党育人、为国育才的岗位使命感，不断增强教师立德树人、教书育人的工作责任感，自信满满、永不放弃，自强不息、永不放任，自律坚守、永不放纵。（作者系湖南理工职业技术学院党委书记）

“我很荣幸能够作为一个全新社团——蚌埠医学院大学生思政委员精诚社的负责人站在这里，这个全新的社团，这份沉甸甸的责任，将在这里被见证。”近日，蚌埠医学院大学生思政委员精诚社正式成立，首任社长、临床医学院临床医学专业2020级蒋奕轶同学在发言中表示，“精诚社不仅是一个帮助思政委员提升政治理论素养、思想觉悟和工作能力的平台，同时也是激发同学们爱党爱国爱社会主义热情，培养社会责任感的载体。”

据介绍，精诚社纳入校级学生社团管理，由学工部、团委直接指导，该校马院直属支部书记和思政课教师担任社团指导教师。在学校层面建立思政委员理论学习与研究、工作交流与研讨、社会实践与竞赛等工作机制和发展平台，推动思政委员队伍建设与作用发挥。

此外，精诚社还成立“习近平新时代中国特色社会主义思想研究会”，定期举行理论学习会、学习分享会、经验交流会，进一步提升思政委员的理论素养；组建思政委员理论宣讲团，结合党的二十大精神学习宣传、主题教育等工作，常态化开展校内外主题宣讲等活动；组建思政委员社会实践团队，以“思政课教师+带队老师+思政委员”模式组队，围绕“健康中国”“健康安徽”“乡村振兴”等主题开展驻点实践活动。

“精诚社按照社团模式进行管理，但又不是普通意义上的学生社团。”该校党委书记蒋家平表示，作为学生社团中的一个特殊群体，精诚社是大学生思想政治教育体系中的一个重要组成部分，因此，校党委高度重视思政委员队伍建设，专门成立了思政委员队伍建设领导小组，设立了思政委员工作专项资金，成立了思政委员工作专项研究课题。“目的就是要全方位提升思政委员的能力，积极发挥桥梁纽带作用，切实发挥精诚社在学生思想政治教育、校园文化建设中的重要作用。”

据了解，蚌埠医学院于2022年6月在全国高校中率先为本科生、研究生班级全部配备思政委员，按照“思政课教师的小助手、辅导员思政教育的小帮手、班级管理的小能手”的角色定位，不断强化学生参与思政教育的意识和主体地位，持续提升学生思政委员履职能力，从而有效地凝聚高校思政工作合力。

为进一步探索、完善思政委员长效工作机制，校党委有针对性地开展了深入细致的调查研究，党委书记将“班级思政委员建设”作为专项调研课题，多次组织专题座谈和实地调研。经学校党委常委会研究，制定下发了《关于进一步加强思政委员队伍建设的若干意见》，进一步明确了思政委员工作的领导机构、工作目标、工作要求，完善了思政委员选拔原则、岗位职责、培训体系、活动平台和评价标准，规范了思政委员对接思政课教师、辅导员、班委会等工作机制。

蚌埠医学院班级思政委员有了自己的社团组织



扫一扫 看视频