



南华大学强实践中补短板、力促大学生就业

“只只蚂蚁捉上树”



中青报·中青网记者 洪克非

经历了多次求职，南华大学松霖建筑与设计艺术学院毕业生刘丽终于找到了工作。

刘丽家不富裕，母亲因长期患病多年来生活无法自理，妹妹仍在上初中，一家四口生活全靠父亲打零工艰难维持。勤奋好学的刘丽成绩优异，在大学期间担任班长。临近毕业，她渴望找到一份心仪的工作，帮助年迈的父亲挑起家庭的重担。可她没想到求职之路如此艰难。

“没有老师的帮助和鼓励，我都无法坚持参加这么多应聘。”刘丽说，一次次失败使自己的信心几乎丧失殆尽，一度十分沮丧。她的两位分管辅导员王美玲、李志军和班主任赵燕萍得知情况后，及时找她谈话聊天，帮她恢复信心。辅导员帮她申请求职补贴，并多次指导她根据应聘岗位有针对性地准备简历及面试。

两个多月里，反复的求职失败、再尝试，几乎占据了刘丽毕业季的全部时间。就在她心灰意冷时，一份工作签约姗姗而来。

南华大学2023届全日制本科毕业生7357名，创历史新高。今年4月，主题教育动员部署会后不久，学校召开党委会专题梳理前期调查研究发现的问题、师生群众反映强烈的问题和制约高质量发展的瓶颈问题。其中，3月底25.74%的毕业生就业率，让所有班子成员心头一紧。

“没有高质量就业，就没有高质量发展。”该校党委书记高山要求班子成员既“挂帅”又“出征”，以上率下强

实践，全力补齐毕业生高质量就业短板，确保在8月底毕业生离校后就业率不低于90%，用毕业生高质量就业成效彰显主题教育成果。

该校坚持党政“一把手”负总责、分管校领导具体抓的工作责任制，建立“学校主导—职能部门联动—院系落实—全员推动”的就业工作机制。从学校到院系，所有毕业生就业数据实时更新，并被绘制成电子图表置于各级负责人的案头。“挂图作战”真正让压力传导到了基层，每名教师都感受到沉甸甸的责任。

考虑到今年严峻的就业形势，南华大学推行书记校长访企拓岗促就业专项行动，校领导带动全体教职工千方百计拓展优质岗位资源。据统计，目前学校共访企拓岗161家，该行动共拓展岗位4005个，已与中国核工业建设股份有限公司等20余家企（事）业单位签订战略合作协议，精准有效对接企业需求。其中仅中交一公局集团有限公司就接纳学校毕业生82名。

该校经济管理学院国际经济与贸易系主任张晟介绍，看到本专业毕业生就业率排名全校靠后时，她和全系教师认真梳理学生情况，分析每一名学生的特色和优势，同时反复联系产学研合作单位，动用各种渠道和资源联系就业单位来校对口招聘或者定向推荐。用了两个多月，该专业学生就业率完成逆袭，并且学生就业的多是“靠谱和对口”的岗位。

该校核科学技术专业2023届毕业生周敏（化名）把自己的就业成功，归功于遇到了3位“贵人”：核科学技术学院党委副书记、曾获“全国高校最美辅导员”称号的季军，分管辅导员及学院就业专干。3位老师针对周敏的家庭情况及性格特点，从心理调适、经济兜底、就业指导、重点推荐等方面全面加强帮扶。在面试了3家核工业系统国企后，周敏顺利签约中核凯利。

周敏来自内蒙古呼伦贝尔市莫力达瓦达斡尔族自治

旗，家庭经济困难。这次能进入理想的企业工作，他将其比作人生的“羽化成蝶”。离校时，他再三致谢几位“甚至比我还要在乎我的未来”的老师。

“只只蚂蚁捉上树”，有毕业生说通过就业真正理解了这句流传在湖南教育界的名言：一个都不能少，要帮助每一个孩子成长，不论其资质。

南华大学相关负责人告诉记者，像刘丽、周敏这样的贫寒家庭孩子是学校重点关注的对象，学校出台了《就业困难毕业生帮扶实施办法》，加大经费投入，为来自脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭的309名特困毕业生发放求职补助20余万元；落实落细帮扶机制，各学院均实施“一对一”帮扶，并建立就业困难学生动态帮扶台账，确保“每名就业困难学生有人对接、有领导兜底”。

“就业存在任何困难或疑惑，都可以找我们，一定会竭尽所能提供帮助。”南华大学衡阳医学院党委副书记卢清华每周都会向毕业生群体宣讲学校帮扶政策，每次专场招聘会都带领辅导员团队到现场为求职毕业生加油打气。

据悉，南华大学坚持精准施策强化就业帮扶。自主题教育以来，学校举办公职类考试公益网课、短期集训营等线上线下25场就业培训指导活动，共1万余人次参加；针对考研考公毕业生，联合专业机构推出8项公考类公益培训计划；针对考研复试学生，组织研究生复试经验分享和答疑会；针对未就业毕业生，组织开展“企业HR教你求职”“一对一模拟面试”等活动；针对基层就业毕业生，编制印发《基层就业政策指南》，邀请在基层就业的优秀校友分享感悟，鼓励毕业生走向基层、建功基层。

截至今年5月底，南华大学毕业生就业率已提升至66.89%。该校校长张灼华在6月初主持召开的校长办公会上表示，就业工作是重要民生工程，更是重要政治任务，要持续动员全体教职工行动起来，全力确保毕业生就业工作全年各项指标顺利完成。

方向，倡导讲好富有含金量、高浓度、大纵深的中国故事，从而深深地打动青年，进入青年的内在价值空间。

2017年11月出版的著名作家梁晓声的长篇小说《人世间》，先后荣获第十届茅盾文学奖、第七届中华优秀出版物奖、第五届中国出版政府奖图书奖，已成为近年来不可多得的为改革开放时代画像、为人民立传、为社会明德，用情用力讲好中国故事的现实主义力作，成为新时代文学的一座高峰。原著厚重的现实生活品质、坚实的文学出版质地，为同名电视剧的热播提供了扎实的基石，引发全年龄圈层对国家发展、对遵从社会主义核心价值观的强烈共鸣，在春风化雨、润物无声的过程中引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观，是中青总社落实团中央书记处要求，强化共青团文化工作、用文化出版的方式为育人取得的重大成果。“在《人世间》中，梁晓声讲述了一代人在伟大历史进程中的奋斗、成长和相濡以沫的温情，塑造了有情有义、坚韧担当、善良正直的中国人形象，具有时代的、生活的和历史的诗品美感。他坚持和光大现实主义传统，重申理想主义价值，气象正大而情感深沉，显示了审美与历史的统一、艺术性与人民性的统一。”这段茅盾文学奖颁奖词，也在一定程度上描绘出了中青总社以新文学塑造青年的价值追求和成果呈现。

2020年8月策划推出的“新创业史文库”，旨在生动反映党和人民在改革开放新时期、中国特色社会主义新时代实现新的伟大觉醒、推进新的伟大革命、进行新的伟大创业的壮阔历程，生动讲述中国共产党的执政故事、中国改革开放故事、中国人民奋斗创业故事，生动展示中国道路、中国精神、中国力量，引导广大青年坚定听党话、跟党走理想信念，增强“四个自信”，焕发投身新时代中国特色社会主义伟业的青春豪情。围绕推进中国式现代化而展开的新时代画卷，文库倡导当代作家们用火热的热情、时代般的激情、水一般的深情、光一般的热情，描绘我们这个时代的沸腾生活，记录我们这个时代的辉煌变迁，打造我们这个时代的文学佳篇，为增强民族精神力量注入丰富文化养料。

以新文学引领青年，以新文学塑造青年。在强国建设、民族复兴的新征程上，中国青年出版社将继续坚守初心、牢记使命，进一步增强做好新学术、新文学引领工作的自觉性，努力建立与社会主义现代化相匹配且又能安放青年梦想的内容框架与表达体系，激发当代见识、构建社会共识，为培育新时代中国青年成为担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

“科技强国”“人才强国”“文化强国”“体育强国”“数字经济”“法治中国”“健康中国”“美丽中国”“平安中国”等，组织各领域专家学者等精心撰写。这是全国第一套围绕“强起来”时代主轴、“强国建设”时代旋律推出的大型系列丛书。丛书以鲜明的政治性、思想性、政策性、专业性、通俗性，引发广泛社会反响，获得良好行业评价。目前，中青总社正在组织作者编辑团队，根据党的二十大报告对丛书进行增补和修订，努力将丛书打造成引导广大党员干部群众和青年学习贯彻党的二十大精神，奋进新征程、奋发推进强国建设的优秀读本。

2022年1月出版的《伟大从此开始——中国共产党的创建》，生动讲述建党故事，从建党领袖和代表人物不同的人生轨迹诠释信仰的力量，诠释“不忘初心、牢记使命”的永恒课题，是开展党史学习教育的重要参考。2023年1月出版的《红楼：北京大学与中国共产党的创建》，深刻阐释北京大学的光荣传统，生动诠释伟大建党精神，是向广大青年讲好红色故事的积极探索，是一本教育激励广大青年和党员干部赓续红色血脉、继承永久奋斗传统、勇毅建功新时代的优秀作品，入选“党建好书”月度书单。2023年即将出版的《大道相通：马克思主义与中华优秀传统文化》，用富有学理性支撑的大众化语言，深度解读“两个结合”的理论逻辑和融通实践，对广大青年深刻理解传统文化的“道”与马克思主义的“道”是如何相通、相融、相成的，具有重要指导意义。

用文化精品赋能青年思想政治引领

20世纪五六十年代，中青社推出《红岩》《红日》《红旗谱》《创业史》等一批弘扬革命理想主义、英雄主义的优秀长篇小说作品，被誉为“影响三代青年的红色经典”。特别是小说《红岩》，总发行量超过1200万册，年发行量超百万册，持续成为红色经典排名的文学作品。

进入新时代，中国青年出版社积极适应新时代青年的文化水平、思维水平和阅读水平，适应信息技术手段不断增强的传播现实，适应中国青年一代已经开始平视世界的现实，坚持用现实主义传统和理想主义价值塑造新时代青年的精神世界，充分发挥新文学对新时代青年强魂聚力、启智润心的独特作用，将新文学的引领作为强化青年“四史”学习、引导青年树立社会主义核心价值观的重要

度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术，加大“国培计划”实施力度，推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训，优化师范生培养方案和课程体系，开展人工智能助推教师队伍建设行动，全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持教师创新教学方式，深入开展精品课遴选工作，大力推广应用优秀教学成果，提高教师数字素养和管理信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台，提升数字化管理水平和效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度，积极开展县域义务教育优质均衡发展督导评估认定工作。

4.保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点，加快缩小群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策，确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新业态形态劳动者居住证申领政策，健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策，以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制，加强教育保障和关爱保护，优先保障寄宿、交通、营养需求，强化人文关怀和心理疏导；做好特困学生救助供养，保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作，健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情，全面建立学校学习困难学生帮扶机制，健全面向全体学生的个性化帮扶机制，优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设，切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制，各省（自治区、直辖市）根据建设必要的义务教育阶段专门学校，加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5.加快民族地区教育发展。全面加强民族地区办学条件，整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建设，强化思想政

治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专门培训，加大“特岗计划”、“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度，推进教育人才“组团式”支援工作，引导和支持优秀教师到民族地区支教帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程，筑牢各民族师生中华民族共同体思想基础。

6.提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，切实落实政府责任，逐步提高经费保障水平。坚持义务教育投入主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构，加大对教育教学和教师队伍建设的投入力度，依法保障教师工资待遇，促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策，强化地方主体责任，完善乡村教师生活补助办法，依据困难程度实行差别化补助；加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设，符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站建设，健全学校家庭社会协同育人机制。

三、大力提高家庭经济困难学生应助尽助水平

7.确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全助学贷款制度，通过减免保教费等方式，切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策，为学生免除学杂费、提供免费教科书，为家庭经济困难学生提供生活补助；深入实施农村义务教育学生营养改善计划，为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中国家经济困难学生提供国家助学金、免除学杂费。对符合条件的中等职业学校在校生提供国家助



6月13日，小朋友参加万人龙虾宴。
6月13日至14日，第23届中国·盱眙国际龙虾节万人龙虾宴在江苏盱眙举行，预计将消费数十吨小龙虾。据介绍，盱眙全县有21万人从事小龙虾产业，小龙虾养殖面积91万亩，2022年总产值达202亿元。近年来，盱眙通过实施种源科技攻关、规模种养提质、标准化体系建设等，推动产业融合发展，不断擦亮富民小龙虾的“金字招牌”。
新华社记者 季春鹏/摄

中青报·中青网记者 许子威

6月7日傍晚，清华大学电子系大三学生刘毅熟练地帮同学的自行车换上新轮胎。在这个由清华大学学生支起来的免费修车摊——铁马驿站，从下午4点半开始服务起，来修车的同学便络绎不绝。打气、调变速、换胎、紧螺丝……修车团队成员在炎热的天气里忙个不停。

生命科学学院大四学生陈怀玉是铁马驿站的队长。2021年10月，她接任清华大学自行车协会会长不久，有同学向她反映校园修车不方便。“自行车是清华师生重要代步工具，协会成员又都是自行车爱好者，为什么不成立一支免费的修车队呢？”

说干就干！陈怀玉立即联系相关负责人，与生勤工助学大队合作，经过一个月的筹备，免费修车摊就正式开始服务了。

铁马驿站设在一间临时搭建起的不足20平方米的小板房内。最初，修车团队由11名自行车爱好者组成，他们称自己为“技师”，每周“营业”3天。不到两年时间，“技师”的数量已经扩大到了40名，他们来自清华大学机械工程学院、信息科学技术学院、生命科学学院、中文系等多个院系，每天下午准时“营业”。

晚上8点半是收摊儿的时间，机械系大二学生伍贤知修完最后一辆自行车后准备回宿舍。自去年加入修车队之后，作为“小白”的他细心跟着有经验的“师傅”学习修车技术，“那时候很担心把同学的自行车修坏了，不过在旁边看得多了、学多了，再上手操作，多重几次就会了”。

铁马驿站采用“物物交换”的运营方式，如果自行车需要更换车胎等大零件，同学需要登记信息，之后再购买同样型号的零件归还到驿站，以供其他同学使用。这就是说，铁马驿站的正常运转离不开同学们的配合。让机械系大二学生马函最为感动的是，自铁马驿站开展服务以来，每一条登记信息后面都画上了对勾，代表着每名同学都将新零件还到了驿站。

如今，铁马驿站已免费修理自行车上万辆，逐渐被全校师生所熟知。



扫一扫 看视频

2023百所高校创新人才走进莱芜活动举办

本报讯（中青报·中青网记者邓婷婷）6月13日，2023“百所高校创新人才走进莱芜”活动在山东省济南市莱芜区举办。

本次活动由中国青年报社、济南市人力资源和社会保障局、中共济南市莱芜区委、济南市莱芜区人民政府主办，莱芜区委组织部、莱芜区人力资源和社会保障局承办，济南高层次人才发展促进会协办。

活动以“智聚羸城、就创为‘莱’”为主题，邀请来自北京大学、清华大学、天津大学、中国科学技术大学、华东师范大学等近百所高校的近百名科技、就业领域专家，以及校团委和院系负责人，实地了解莱芜就业创业环境、产业发展优势和人才政策，面向全国高校推荐莱芜，吸引大家关注莱芜。

启动仪式上，莱芜区委与北京科技大学、中国政法大学、中国矿业大学等12所高校就业指导中心负责人共同启动人才工作联络站，特聘11名高校专家、教授作为“莱芜高质量发展人才顾问”。同时，活动还设置了高校创新人才就业座谈会、高校科技成果转化项目路演暨投资洽谈会等环节，11项高校科技成果进行路演对接。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系

（上接1版）实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育学校办学具体标准，建立学校标准化建设台账，加大力度并统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、教育强国推进工程等项目，推动义务教育学校校舍建设、安全设施建设、教学仪器设备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准，切实改善学校教学生活和安全保障条件，加强校园环境建设。各地区在推进学校建设标准化的同时，可结合实际支持学校适当扩大教室学习活动和体育运动场地，为非寄宿制学校提供就餐和午休条件。大力推进国家教育数字化战略行动，促进进校园有线、无线、物联网三网融合，建设高速校园网络，实现班班通。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定，确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准，依据国家课程方案配齐配足教师，特别是加强思政教育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划，大力培养造就高素质专业化教师队伍，显著扩大优秀骨干教师总量；发达地区不得从中西部地区、东北地区抢挖优秀校长和教师。

2.推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点，加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和城乡乡村振兴战略、新型城镇化战略，以城带乡、整体推进城乡义务教育发展，切实解决城镇挤、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，按实际服务人口规模配置教育资源。各省（自治区、直辖市）要制定城镇义务教育学位配置标准，市、县合理规划并保障足够建设用地，严格落实新建住宅小区配建学校规定，加快城镇学校扩容提质，切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边交通环境改造作为城市规划建设重要任务，抓紧

改造到位。优先发展乡村教育，健全控辍保学长效机制，加强义务教育巩固情况年度监测，持续提升九年义务教育巩固水平；科学制定城乡学校布局规划，进一步加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校；全面推进城乡学校共同体建设，健全城乡学校帮扶激励机制，确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶；加强国家中小学智慧教育平台建设，构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系，提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面发展的教育教学资源，创新数字教育资源呈现形式，有效扩大优质教育资源覆盖面，服务农村边远地区提高教育质量。

3.加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点，加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制，促进校际间管理、教学、教研紧密融合，强化优质带动、优势互补、资源共享，加快实现集团内、学区内校际优质均衡，为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。促进新优质学校成长，办好群众“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划，科学推进教师“管校聘聘”管理改革，从城市、农村等不同地区的实际出发，完善交流轮岗保障与激励机制，将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件，推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动；原则上在同一学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师应优先进行交流轮岗，各地区要以县（市、区、旗）为单位，制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案，加快实现县域内校际间师资均衡配置，对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持，对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜，按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制

度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术，加大“国培计划”实施力度，推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训，优化师范生培养方案和课程体系，开展人工智能助推教师队伍建设行动，全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持教师创新教学方式，深入开展精品课遴选工作，大力推广应用优秀教学成果，提高教师数字素养和管理信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台，提升数字化管理水平和效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度，积极开展县域义务教育优质均衡发展督导评估认定工作。

4.保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点，加快缩小群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策，确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新业态形态劳动者居住证申领政策，健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策，以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制，加强教育保障和关爱保护，优先保障寄宿、交通、营养需求，强化人文关怀和心理疏导；做好特困学生救助供养，保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作，健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情，全面建立学校学习困难学生帮扶机制，健全面向全体学生的个性化帮扶机制，优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设，切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制，各省（自治区、直辖市）根据建设必要的义务教育阶段专门学校，加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5.加快民族地区教育发展。全面加强民族地区办学条件，整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建设，强化思想政

学、免除学杂费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围，对残疾学生特殊学习用品、教育培训、交通费等予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况，综合考虑物价水平和运营成本等变动情况，完善资助标准动态调整机制，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

8.提升学生资助精准化水平。依托政务数据共享交换平台，加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换，完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序，提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性，不断完善资助资金发放机制，全面落实家庭经济困难学生资助政策，切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况，差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，保持学生资助政策总体稳定、有效衔接，对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注，加强学生资助政策宣传，确保资助信息公开透明。

四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9.加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设，建立学生健康档案，逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务，有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台，每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访，指导学校设立卫生宣传栏、对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。10.丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源育人作用，落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、

美术馆、文化馆（站）按规定向学生免费开放政策，有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间，并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动，保障每名中小学生每学期至少观看2次优秀影片。

11.做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生就业生涯教育和就业创业指导，建设高质量就业服务平台，提供就业创业和劳动用工政策法规咨询，发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息，为有需求的应届毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务，开展毕业去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生、自费出国（境）留学的高校毕业生和因私出国（境）人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

五、认真做好组织实施

加强党的全面领导，各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程，列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹，充分发挥市级政府作用，落实以县为主的管理体系，制定工作实施方案，建立部门协同机制，压实部门责任，形成工作合力，确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革实验区建设，强化区域统筹和改革攻坚。同时，进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度，完善普惠性学前教育保障机制，提高县域普通高中办学水平，整体提升公共教育服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费，丰富优质课后服务资源，强化课后育人功能。各地区各部门要加大对政策宣传解读力度，及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效，形成全社会关心支持教育的良好氛围。