



## 扬州大学研究生支教团十年接力赴黔支教

## 在“无言群山”书写“有声青春”

□ 刘娟 王一凡  
中青报·中青网记者 李超

“小朋友们，拿起你们采集的植物，我们一起将夏日定格！”

前不久，位于贵州省安顺市镇宁布依族苗族自治县的民族村小马厂镇中心学校“自然记忆”标本馆迎来了成立后的首批“体验访客”——扬州大学研究生支教团的志愿者们带领孩子们开展第一期非遗拓染帆布包制作活动，正式开启了今年暑假赴黔支教的“第一课”。

“相伴十载、跨越千里，我们早已把这里当作自己的第二故乡，清晰地感受到当地发生了翻天覆地的变化，更坚定了我们将这场爱心‘接力赛’跑下去的信心和决心。”第24届扬州大学研究生支教团团长许一旦说。

今年是扬州大学研究生支教团赴黔支教的第10个年头。2012年，扬州大学获批加入中国青年志愿者扶贫

接力计划研究生支教团，从最初的驻点支教到如今的振兴帮扶，10年来，扬州大学研究生支教团在“无言群山”书写着“有声青春”。

“第一次进教室的时候，60双眼睛齐刷刷地盯着我看，搞得我很紧张。刚开始上课的时候，我的脑袋时常会一片空白。”这是24届支教团志愿者黄丽芬的教学初体验，而如今，她所带领的镇宁民族寄宿制中学七(4)班的学生，数学成绩已位列年级第一。10年间，支教团成员立足三尺讲台，先后在镇宁县5所学校承担语文、数学、英语、物理、地理、生物等科目的教学工作，年均授课2500余课时，覆盖10余个班级近1000名学生。支教团的教学成绩在当地历年中考中均名列前茅，先后有20余人荣获当地“教学标兵”等荣誉称号。

“教书育人就是一个情感连接的过程，教师与学生共同编织一张非常温情的网。”曾两次赴贵州支教的第23届支教团志愿者徐涛认为，支

教更要“支心”，很多山区的孩子尤其是留守儿童内心封闭但又渴望交流，温情和真心是打破隔膜、让其敞开心扉的一剂良药。

为此，扬州大学研究生支教团服务学校开展“心语小筑”心理健康教育行动，“一对一”“面对面”“心贴心”，为学生疏导心理问题，助其健康成长。

在支教团志愿者当中，还有一名重回故土的“山里娃”。

“山村小学需要英语教师，而我要成为山村教育需要的那颗‘螺丝钉’。”出生于贵州省毕节市赫章县小山村的李丽，在2019年9月入选扬州大学第22届研究生支教团，并于2020年重返贵州支教，圆了做山村教师的梦想。她说，自己的经历就是“知识改变命运”的最好诠释。

镇宁县位于黔中大山最深处，这里有很多学生人数不足100名的“袖珍学校”，曾被认为是全国教育体系的“神经末梢”，教育扶贫的“最后一公里”。

6个年级，91名学生，两名代课教师，只开设语文、数学两门课程，这是位于

深山苗寨的木厂小学最初的教学生态。

“彩虹为什么是彩色的？长城是建在云朵上的吗？城里高楼有眼前的山高吗？”这是山里孩子爱问的问题，大山阻断了孩子们的视野，但阻隔不了他们的梦想。

自2013年起，扬州大学研究生支教团面向马厂小学、木厂小学、牛田小学等6所少数民族村小，打破“第一课堂”教学限制，建立以“第二课堂”素质拓展教学为主线，涵盖教学基础设施援建、医疗保障、心理健康诊疗等内容的精准帮扶体系，累计开发“创艺家”“小小国旗班”“芦笙拜月”“春耕·伴读”等公益课程和志愿服务产品70余项，开展“第二课堂”素质拓展教学6000余课时，援建图书室、音乐室及各类教学器材等价值400余万元，累计1.4万余人次受益。

“第一次去木厂小学的时候，我带着队员足足走了3个小时的山路，手脚并用，小心翼翼。”扬州大学第17届研究生支教团团长陈晨这样描述8年前的那次经历。如今，随着我国脱贫攻坚

取得全面胜利，天堑变通途，通往深山的路更加平坦便利了。

10年来，扬州大学累计为山区输送了300余名志愿者，其中66名长期驻守支教一线。他们以真学固脱贫，以实际行动促振兴，为巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接贡献了“扬大力量”和“扬大智慧”。

“做人就应该像蜡烛，有一分热，发一分光。”这是扬州大学第一批奔赴贵州支教的研究生支教团团团长陈晨曾在工作笔记上写下的一句话。

扬州大学研究生支教团接力打造“马背上的第二课堂”“小小麻雀课”“走教耕读课堂”等一批实施效果好、辐射范围广的志愿服务品牌项目，用实际行动书写了志愿支教、无悔奉献的青春答卷。

扬州大学党委常委、副校长蔡颖蔚表示：“在新征程上，扬州大学研究生支教团的成员们将继续秉承‘坚苦自立’的校训和‘奉献、友爱、互助、进步’的志愿精神，将青春播撒在祖国和人民需要的地方。”

口上学，还有很多好的方面，比如离家近，老师能够跟孩子一对一地交流。”

今年暑假，贵州省毕节市大方县元宝同心实验学校校长王光文带领学校女子足球队到北京参加了“科勒杯”全国青少年足球比赛，这是一支从大山里一路打拼出来、屡有佳绩的队伍。

他很珍惜外出培训学习的机会，“想开拓视野，另外想多学习教学方法，让学校发展得更好。”他觉得这个暑假略有不足，整个学校只有一次到昆明进行体育教学培训的机会，“我们山区的老师们(外出培训)机会还是非常少的”。

中国家庭教育学会副会长孙云晓连续多年应中国国际民间组织合作促进会的邀请，为优秀的山区学校校长培训。今年他面对的是17名校长，“虽然每次只面对10多名校长，我却感觉面对千村万寨，面对着生机勃勃的希望，所以讲课和交流都特别投入”。

来自陕西省汉中市镇巴县黎坝镇中心中心小学的付荣全是一名语文教师，擅长快板，带动全校200多名学生学会了打快板，还将语文课内容编写成快板词，激发孩子们的学习热情。

孙云晓评价，“掌握打快板一项技能，可能让一个孩子生机勃勃生活，并以乐观心态影响更多的人。由此想到，国家以及全社会应给予山区校长更多的支持，这是真正的‘希望工程’。”

## 村小教师如何求新求变

天的培训，争着谈起各自的收获以及未来的计划。

他们参加的是“原点半村学校计划暑期培训”，这个培训已经进行了3年，前后有20多所乡村小规模学校参与。体育、阅读、美育、教学教研是主干培训内容。利用篮球排球完成的体育游戏、绘本阅读中的关注点、用彩纸做成一套七巧板……这些课程让老师们沉浸其中。

“每个活动板块看似是单独的，但都有内在的联系。我们在学习制作海报的时候，用到了学的体育知识；用彩纸做成七巧板，没想到这些拼成的图案用于后面的编故事环节。”甘肃省定西市临洮县红旗学区教研室主任马海东认为，这样的设计也可以用于平时的教学。

登封市大金店镇三里庄小学的教师王嫩红是一名班主任，之前参加过几次原点半村学校计划的培训，特别是阅读课，参加了20次线上培训。通过这些培训，她觉得自己的思路被打开，知道如何找到教学方法，也更喜欢思考，想上好每一节课。

“不想按照过去(那样)完全按照课本来教，而是引导学生，让他们自我发现，从既有的知识基础上探索新知识。”她举例，过去教亿以上读法，就直接告诉孩子，而现在，她会在万以内读法的基础上，让孩子一步步试错、纠错，从而找到准确的读法。

作为班主任，她既是数学教师又是体育、美术教师，还是英语教师，她觉得每门课、每堂课都可以设计，把学生的感官调动起来，学生就有了体验，下一步能有行动。

其实她所在的三里庄小学教学质量在全镇是拔尖的，但她还是有压力，想提高自己。“社会变了，家长变了，孩子也变了，对教育的要求和以前不一样，所以不能延续过去死教死背(的做法)”。

假期，各级教育主管部门和民间组织会面向农村教师提供各种培训。功夫在诗外，除了教学教研，农村教师有时认为培训之外的有些内容反而收获更大。

张东来来自甘肃省陇南市礼县祁山镇西汉小学，这个暑假有机会到北京培训，他纠正了之前自己很多老师的误区。小学生每学期都有手工课，以前对

孩子们作品的评判都是根据老师的标准，但到北京有的小学参观，他们发现墙上展示的有些作品并不是自己以前认为好的，“其实能让孩子讲出(他们)创意的出发点就很有意思。我们今后对孩子的作品不评比不参赛，只是让孩子展示，另外引导孩子互相关评”。

这些年来，农村小学数量和村小学生不断减少，许多地方村小和教学点的撤并还在进行。

农村生源减少带来的危机感，继而引发的求变动力，是这些校长和教师积极参加培训的促动力。

礼县永兴镇友好小学校长张中魁面临着同样的压力，因为学校现在只有40多个孩子，而上学期还有60多个。除了适龄孩子自然减少，还有一部分孩子被家长带到城里读书。这所学校11名教师中，有4名面临退休。学校没有体育、美术、英语教师，因此其他教师都是“多面手”。

他说：“我们就是要带老师出来培训转变观念，提高教学质量，让家长觉得孩子在家门口上学和到城里上学享受的教育质量是一样的。而且孩子在家门

## 徐州工业职业技术学院

## 打造“四共建、三协同、二促进、一融合”专业群服务产业模式

为推动产业需求更好融入人才培养全过程，持续优化人力资源供给结构，徐州工业职业技术学院通过实践探索，打造了“四共建、三协同、二促进、一融合”专业群服务产业发展促促工院升本。

## 以平台共建为重点，构建专业群产教融合生态系统

专业群紧扣特种橡胶制品智能制造关键环节，通过共建“产业学院、技术技能平台、技师培训中心、标准与评价机构”，打造校企命运共同体，构建专业群产教融合发展生态体系。

共建“绿色橡胶产业学院”，对接人才培养与产业需求。学校与全球知名企业徐工集团、赛轮集团合作，组建“绿色橡胶产业学院”。制定了《绿色橡胶产业学院管理办法》等一系列制度，按照“合作共谋，职责共担”原则构建了校企合作激励约束机制，共同分担教学任务、成本，实现岗位、师资、场地、设备、课程等资源的合理配置利用。

共建实训基地及协同创新中心，打造技术技能人才培养实践平台。企校共建教育部生产性实训基地江苏重大装备智能制造技术实训平台、高分子材料智能制造技术实训基地。整合校内外工程研发中心资源，建设教育部橡胶循环利用技术协同创新中心、工程装备智能制造协同创新中心。实训基地与协同创新中心构建了融实践教学、技术服务、创新创业于一体的高分子技术技能人才培养实践平台。

共建“技师培训中心”，培养高分子产业工匠。依托徐工集团“技能大师工作室”及江苏省橡胶技术技能人才培养基地，校企共建“橡胶技师培训中心”，校企大师无缝衔接的一批企业能工巧匠与学校教学骨干共组“技师培训团队”培养产业工匠。

共建运行与质量评价机构，保障人才培养满足产业需求。通过建立科学的教学质量标准、质量管理程序、制度和规章，确保人才培养质量能符

## 以强化共赢共享意识为重点,协同各方治理理念

学校建立了徐州工业职业技术学院理事会，并在专业群层面建立专业群共建共管委员会，赋予企业参与办学及人才培养的权利。企业通过主动参与专业群学生教育教学、管理评价、实习实训等工作，向学校输出智能制造技术及传递企业文化，建构“零距离”人才培养机制，使得人才培养符合各方的利益要求、制度要求和道德要求。

文化协同，强化各方共建共享意识。校企在共建合作文化的同时将其作为教育的内容和环境，给予学生多元文化价值观的教育，使其不仅了解、认同校园文化，锻造较高的文化素养，也吸收接纳企业文化，养成严谨认真、创新、自强不息等职业精神，强化责任意识，以获得将来工作所需的价值、态度、知识和技能。

项目协同，激发企业参与动力。以人才共育、平台共建、联合技术攻关等实际项目为载体，校企合作中关切、关注企业诉求，在人才需求、技术需求等企业关切问题上提供学校层面人力、智力支撑，激发企业参与动力，寻求企业人力、物力、财力支持。

机制协同，提升统筹协调能力。作为全国高分子材料职教集团理事长单位及江苏橡胶工业协会秘书长单位，充分发挥行业协会沟通产业链与教育链各要素能力，将行业发展动态、人才培养与需求动态、产品研发、政策资金支持等要素转化为各方协同推进、优化创新的资源和动力。

## 以人才培养体系融合为重点,促进教育链与产业链衔接

学校创新提出“提供个性化教育、培养高水平技术技能人才”的新思路，通过试点现代学徒制、新型企业学徒制、工学交替等人才培养改革项目，实

现学生个性发展与行业企业的需求紧密相连。以学生为本，全面推进产教融合，培养能胜任产业岗位工作的技能型精英人才。

标准共研，促进人才培养标准与职业标准衔接。基于岗位需求及高分子技术技能人才培养问题导向，根据专业对应的职业、岗位群或技术领域的需求以及培养学生综合素质和可持续发展能力的需求，校企合作共研国家专业教学标准。

专业群联动产业链，促进“岗、课、赛、证”融通。将职业岗位标准和专业教学标准“融通”，结合企业岗位特点联合制定专业教学标准，改革教学组织形式的设计与应用，将相关职业能力需求有效嵌入专业课程标准和教学过程，充分利用院校和企业场所、资源，参与学生实践教育，实现产业用人和职业教育育人的衔接。以“岗”促教，构建新的实践教学机制；以“课”促改，构建新的“三教”改革机制；以“赛”促学，构建新的学习激励机制；以“证”促训，构建新的人才评价机制。让院校的人才供应、服务供给真正融入产业链。

## 以利益匹配为重点,融合各方利益

学校通过跨界整合，联合利益相关方，融合资源要素，在人才培养、项目合作、技术研发、实习就业、社会服务、文化传承等领域尝试实现多组织共生、共进发展，不断提升产教融合的层次和水平，使企业获得合理投入产出利益比，提高企业参与产教融合的积极性。

通过产教融合，发挥地方优势、资源优势和文化优势及企业资金技术优势，促进教育系统和产业系统中人才、资本、技术、管理等要素的融合，突出特色化建设，获批省级校企合作示范组合、省级示范职教集团等荣誉；为徐工集团等行业龙头企业年培训员工3000余人次，“苏橡”培训品牌效应愈加显著；与赛轮集团等企业共建产业学院，联合开展技术攻关项目每年40余项，其中校企合作项目获江苏省科技进步奖4项，专业群服务产业能力显著提升。

(信息来源：徐州工业职业技术学院) 广告



8月14日，在河北省沧州市沧县旧州镇贾村，大鼓艺人指导学生练习贾村大鼓。暑假期间，河北省沧州市沧县组织中小学生学习武术、木板大鼓等非遗传项目学习活动，让学生在学习传统文化的同时，度过一个丰富多彩的暑假。

## 给受灾群众一个“临时的家”

(上接1版)

公告一发出，李晓东的手机来电铃声几乎没停过。

“我就是在微信群里看见的公告，抱着试试看的心态打了电话，没想到当天中午志愿者就来接我们了。”车子学的儿子车成俊告诉记者。

8月5日，他们一家5口打车从村子撤搬到镇上，在一间存放肥料的库房的炕上度过了一晚。6日一早，他发现镇上的许多饭馆关门，一家人的餐食难以解决，车成俊意识到必须尽快撤离到城区，便让两个女儿坐小巴车先行离开。

由于父亲带着导尿管，须单独用车，他四处打电话寻找车辆。当天从韩甸镇去城区的出租车很难约，也很少有城区的愿意来镇上接客。正当他一筹莫展时，李晓东发布的公告给了他一丝希望。

6日中午，车成俊一家抵达泽康养老院临时安置点，青年志愿者为其安排了房间，提供了热水、餐食、被褥等生活用品，还邀请护士职业的志愿者为车子学更换尿管。

同日，来自单城镇的一家6口人，在自家小货车上睡了一夜后也入住了养老院安置点。

据李晓东介绍，两个安置点累计入住近150人，分别来自韩甸镇、单城镇、兰陵镇等乡镇村落。每天近30名青年志愿者轮班在各安置点提供后勤保障服务。泽康养老院内中老年人居多，其中像车子学这样卧床的老人不在少数。为了保证大家准时吃上一日三餐，李晓东在院子里架起了3口铁锅，志愿者早上抵达安置点后便马不停蹄地备菜、做饭。

“晓东哥哥，我妈妈脚麻了，能不能帮忙买一点药？”李天(化名)是一名坐轮椅的少年，8月7日他母亲推着他来到安置点。母亲为了不给志愿者添麻烦，脚麻后独自忍着疼痛。他便偷偷向李晓东求助。当天，李晓东驱车前往药店购买了相关药品。

每天早上5点多，李晓东到达安置点后便挨个房间走访慰问、搜集大家的需求，和老人们聊聊天。他会将募集到的爱心衣物摆在院子里，供大家自由选择，并请志愿者为老人免费理发。

## 24条稳外资政策措施正加快落地

本报北京8月14日电(中青报·中青网记者朱彩云)新一批针对性强、含金量高的稳外资政策措施正向外商倾斜。近日，围绕外资企业关注的营商环境领域突出问题，国务院出台了《关于进一步优化外商投资环境加大吸引外商投资力度的意见》(以下简称《意见》)，24条政策措施主要围绕提高利用外资质量、保障外商投资企业国民待遇等6个方面。

在国新办今天举行的国务院政策例行吹风会上，多部门相关负责人就如何推动政策措施尽快落地见效作出介绍。

商务部部长助理陈春江表示，商务部将从4个方面推动《意见》落实，包括细化任务分工、加强政策宣介、强化跟踪问效与做好总结评估。

针对《意见》提出的“加大财税支持力度”，财政部经济建设司司长符金陵在吹风会上说，“外贸外资是联结国内国际双循环的重要枢纽”，财政部将及时抓好有关财税政策落实，立足财政职责进一步做好政策宣传解读，及时跟踪政策实施情况，适时优化完善相关政策措施，大力支持外资企业保稳提质。

在持续优化营商环境方面，市场监管总局信用监督管理司负责人刘琳表示，未来将持续推进全国统一大市场建设、支持外商投资企业依法平等参与标准化管理、统筹推进“双随机、一公开”监管与信用风险分类管理。

“要实现对诚信守法的外商投资企业‘无事不扰’，为外资企业发展壮大进一步贡献市场监管的力量。”刘琳结合监管数据说，今年上半年，市场监管部门共查处商标、专利等领域违法案件1.71万件，依法平等保护内外资企业知识产权。

## 北京:支持优秀青年科技人才挑大梁担重任

本报讯(中青报·中青网记者樊未晨)记者从北京市教委获悉，近日，北京市教委、北京市财政局印发了《关于加快推动北京高校基础研究高质量发展的意见》(以下简称《意见》)。

为加快推动北京高校基础研究高质量发展，夯实科技自立自强根基，《意见》提出了6个方面重要措施，包括分类优化高校基础研究定位、系统优化高校基础学科建设布局、深化高校基础研究体制机制改革、加强高水平基础研究平台建设、建设高水平基础研究人才队伍、开展高水平国际交流合作。

值得关注的是，《意见》明确提出要建立健全基础研究人才培养机制，遵循科学研究和人才培养规律，信任人才、尊重人才、善待人才，真正选对人、用好人。加大对基础研究人才支持力度，支持具有突出创新潜能的优秀青年科技人才挑大梁、担重任，不断壮大科技领军人才队伍和一流创新团队。坚持走基础研究人才自主培养之路，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用，加强国家战略人才和急需高层次人才培养。

《意见》明确了总体要求，提出到2035年，北京高校承担国家重大基础科学研究任务和解决目标导向科学问题的能力和贡献显著增强，培养拔尖创新和紧缺急需人才能级大幅提升，取得一批面向世界科技前沿的重大原创性成果，解决一批面向国家战略需求的重大科学问题，打造一批高水平基础研究集群，构建起基础研究高质量发展的创新生态，成为若干重要基础研究领域原始创新策源地和基础研究先锋力量。