

研究生学制延长，“学质”如何跟上步伐



中国矿业大学：“四个精准”为毕业生就业引路

中国矿业大学为毕业生就业引路，提供精准帮扶。

中青报·中青网见习记者 袁洁

最近，中国矿业大学2023届毕业生黄思(化名)正在参加徐州平安保险中支公司的新人入职培训。3个月前春招结束时，“颗粒无收”的他一度找不到方向，对求职失去信心。

从黄思被列为帮扶对象，到最后签约，这个过程只用了40天。在他的“一对一”帮扶老师、中国矿业大学数学学院党委副书记程婷婷看来，能够如此及时有效地解决问题，得益于学校“四个精准”就业帮扶提供的工作思路和方法。

“四个精准”，即精准画像、精准能力提升、精准岗位推荐、精准就业资助。中国矿业大学就业指导中心主任杨昭介绍，学校把做好脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生就业兜底帮扶工作列为重中之重，组织党政领导、专任教师、辅导员等一对一分析未就业原因，有针对性地开展工作，岗位推荐工作。同时，有需要的学生可通过申请，每人可获得1500元的就业创业补助。

据介绍，中国矿业大学今年毕业生数为9050人，其中部分为脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生。截至目前，2023届困难群体毕业生去向落实情况一直高于全校整体水平。

来自脱贫家庭的黄思的就业情况一直是该校关注的重点。在去年秋招阶段的摸排中，黄思已经收到5份录用意向书，当时感觉并不用为工作发愁。“感到情况不妙”是在今年春招后，抱着“还有更好的”想法，黄思陆续拒绝此前的所有选择，但并未有新的“进展”。

程婷婷和他一起分析求职受阻的原因。原来，黄思一开始选择“海投”，目标并不清晰。当他把范围缩小到银行、金融和保险领域后，由于缺乏前期准备，黄思不能满足一些岗位的要求。

作为该校“拓新乐业”生涯规划与就业指导辅导员工作室负责人，翟文艳遇到的这种情况也不少。“一些就业困难学生对于能力评估存在一定偏差，缺乏科学认知，从而导致自信心不足，影响求职心态。”在她看来，帮扶第一步是结合学生的学科专业、素质能力、性格特点及求职意向精准画像，找出原因，选择自己的赛道。

“如果能早点意识到自己的方向错了，也能少走弯路。”在程婷婷的建议下，黄思在简历和面试上突出自己数据处理方面的优势，不再一味死磕需要编程基础的开发类岗位，从而提高了求职效率。

第一时间全面了解学生基本情况，为后续工作增加精准度——这离不开提供技术支持的工具，即基于“矿大微学工”建立完善的学生管理信息平台，实时更新每位学生从大一入学起各方面的信息。

对于困难毕业生而言，帮扶人能够帮住帮扶工作前置，提前为他们扫除就业绊脚石。

“帮学生画像，也是育人过程中的一项基础性工作，最终目的都是助力学生好就业、好就业。”杨昭介绍，根据该校就业工作计划，今年暑假前，2024届毕业生的就业意向摸排已全部完成，并将持续关注困难群体的就业情况，及时给予帮扶。

“打铁还需自身硬”。在杨昭看来，找到问题所在，更要提供解决方法。

在中国矿业大学，困难毕业生可以通过参加就业能力提升培训班，获得简历修改、模拟面试等帮助，还能获得相关专业对口企业的就业体验。

除了为毕业生提供就业指导服务，该校各级党政领导、专任教师、辅导员作为“一对一”帮扶人，还会盘活用得上的资源，针对困难群体画像定制技能提升方案。

为了让困难毕业生有更多锻炼的机会，中国矿业大学除了带着学生“走出去”，还挖掘校内资源，为学生提供能力提升的平台。

郭佳是该校安全工程学院辅导员，在她带的2023届本科毕业生中，有几位就业意愿强烈的困难学生，由于性格、成长经历等原因，很少参加活动，更没有工作经历。担心这些因素会成为求职中的“绊脚石”，郭佳决定给他们组建一个能力提升小队，个性化定制岗位。

“上面千条线，下面一根针”，辅导员的工作性质和内容成为郭佳能够调动的帮扶资源，在负责的每一块事务上，她都设置了一位“特别小助手”，随时了解困难学生的求职情况，及时给予帮助。遇到小队成员中意的企业进校园，郭佳还会特意安排他们承担对接招聘人员的工作，为他们提供展现自我的机会，并增加对岗位的认识。

2021年，教育部决定开展全国高校毕业生走访促就业专项行动。在中国矿业大学，这项工作开展了10多年，责任范围已经从学校书记校长拓展到学院一级的领导，“走访企业的目的也从最初进行的毕业生就业状况跟踪调查，发展成为保障充足就业渠道和优质就业岗位的重要方式”。杨昭介绍，学校会规划各个学院每年走访频次和新开用人单位的数量，为精准岗位推荐打下基础。

了解到能源与动力工程专业学生对空调、汽车等行业的就业意向突出，去年7月，该校低碳能源与动力工程学院党委副书记于基伯和教学副院长王利军前往青岛海信日立空调系统有限公司“访企拓岗”。该公司把专场招聘走进学校，为应届毕业生带来了签约入职的机会。

不仅如此，通过访企拓岗，该校与企业也打出了“走出去+请进来”组合拳，共建就业实训基地，开展职业能力培训，不仅实现人才需求精准对接，更将就业帮扶关口进一步前移，促进毕业生高质量就业。

刚送走毕业生，该校化工学院党委副书记孙志强就准备动身前往学院“常联系”的中国石化扬子石化化工有限公司，作为暑期“访企拓岗”的第一站，他带着两个任务——看望正在实习的学生并向企业及毕业生发放调查问卷，“听一听他们对学校人才培养的意见建议，便于我们及时调整”。随后，孙志强还走访了天津的6家企业，为2024届的求职季作准备。

“我能知道现在行业需要有哪些，自己有哪些岗位可以推荐，也说得清楚推荐的岗位现实情况如何。”在孙志强看来，实地去企业看一看，让他在做就业帮扶时，心里更有底，更有数，也更可信。

学术型基本学制为3年，全日制专业学位基本学制为2-3年，非全日制专业学位基本学制为2.5-3年。

南京师范大学教育科学学院教授陈何芳在接受中青报·中青网记者采访时分析：“本硕博的第一年基本都是公共基础课，这是压缩不了的。此外，专硕第二年一般要同时完成‘通常不少于半年的实习实践’‘学位论文撰写与答辩’‘求职就业’三项任务，的确很难。另外，学位论文的撰写要求日益规范和提高，网络评审及抽检越来越普遍和严格，也让大学生毕业没那么容易。”

在她看来，以上种种因素叠加，研究生学制延长的趋势或将越来越明显。

延长学制后，专硕与学硕是否会趋同化

专硕一直以应用性强，针对就业、学制较短等特点而被人们熟知。我国高校专硕的学制基本维持在2-2.5年，而学术硕士的学制普遍为3年。然而近年来，随着越来越多的高校调整研究生的培养年限，许多原本只需学习两年就能毕业的专业硕士，被延长到了3年。

对此，中国人民大学教育学院副院长李立国在接受中青报·中青网记者采访时表示，与一些国家将硕士学位定位为时间较短的过渡性学位不同，在我国，硕士学位是一个独立的学位阶段，基本修业年限为2-3年，其中专业硕士分为全日制和非全日制。

“学生的情况不尽相同，为了提高教学质量，将部分专业的专硕改为3年制，让学生有更多的时间用于学习和论文写作等，提高人才培养质量，这是符合高等教育发展规律的。”李立国说。

至于延长专硕学制，是否会导致专硕与学硕“趋同化”的问题，李立国表示，专硕的优势在于人才培养类型和目标不同于学硕，而不仅是“学制短”。

“有的学生是在职攻读专硕，本来就时间紧张，还要在两年的年限下完成学习课程、毕业论文等内容。他们和全



视觉中国供图

译、示范软件学院软件工程专业学制延长至3年。

此外，在研究生学制有所延长的专业中，文科、商科占据较大比例，如东南大学、东北农业大学的会计专业、中南大学、东北农业大学的工商管理专业，河北大学、湖南大学的法律(非法学)专业。值得一提的是，从梳理中可以发现，建筑学、城市规划、风

景园林等建筑类专业，以及临床医学、护理、兽医、生物与医药等医学类专业，也在研究生学制延长的院校专业中多次出现。

为何越来越多的高校选择延长研究生学制？

据了解，南京师范大学《2023年硕士研究生招生章程》指出，硕士研究生在校学习年限实行弹性学制，其中，

开学了



8月28日，乌鲁木齐市第76小学，一年级的新生在家长陪同下进入校园。当日，乌鲁木齐各中小学开学，师生迎接新学期的开始。



8月30日，四川省内江市第六中学新生在参加队列会操。最近，各地中小师生陆续来到学校，以丰富多彩的活动迎接新学期的到来。



8月30日，安徽省合肥市蜀山区北苑社区琥珀小学，一年级小朋友在教室内向老师提问。

新时代基础教育高质量发展

制度化为重点，加快缩小群体教育差距。

“我们也要清醒地看到，我国基础教育发展不平衡不充分的问题仍然比较突出，优质资源总体不足、配置不均，育人水平仍需进一步提升，必须持续深化改革，办好更加公平、更高质量的基础教育。”田祖荫说，为此，《优质均衡发展》设定了两个明确的时间节点：第一，到2027年，优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立，供给总量进一步扩大，供给结构进一步优化，均等化水平明显提高；第二，到2035年，义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要，适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

如何做大优质教育资源“蛋糕”？《扩优提质行动方案》提出了“八大行动”，包括“学前教育普惠保障”“义务教育强校提质”“普通高中内涵建设”“特殊教育学生关爱”“素质教育提升”“高素质教师队伍建设”“数字化战略”“综合改革攻坚”。

田祖荫对人们普遍关注的“义务教育强校提质”行动进行了解读，《扩优提质行动方案》提出，主要解决义务教育阶段优质教育资源总量不足、城乡校际差距大问题。一要推进优质学校挖潜扩容，对有条件的、办学水平和群众认可度较高的学校，“一校一案”合理制定挖潜扩容工作方案，进一步扩大优质学位供给。二要促进新优质学校成长，制定区域优质学校成长发展规划，倾斜支持帮扶有一定基础的学校，加快成长为优质学校。办好“家门口”的每所学校。三要

一手抓“均衡”，另一手还要抓“提质”。田祖荫介绍，《扩优提质行动方案》致力于深化基础教育供给侧结构性改革，进一步做大优质教育资源“蛋糕”，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，“从根本上解决优质教育资源总量不足与人民群众期望‘上好学’的矛盾，增强人民群众获得感幸福感安全感。”

《扩优提质行动方案》的主要目标是：到2027年，学前教育优质普惠、义务教育

优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展的格局基本形成。学前教育阶段，公办园在园幼儿占比力争达到60%以上；义务教育阶段，扩增一批新优质学校，优质学位供给大幅增加；高中教育阶段，培育一批优质特色高中，普通高中多样化发展扎实推进，高中阶段毛入学率持续提升；特殊教育方面，特教学校在20万人口以上的县基本实现全覆盖，适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上。

如何做大优质教育资源“蛋糕”？《扩优提质行动方案》提出了“八大行动”，包括“学前教育普惠保障”“义务教育强校提质”“普通高中内涵建设”“特殊教育学生关爱”“素质教育提升”“高素质教师队伍建设”“数字化战略”“综合改革攻坚”。

田祖荫对人们普遍关注的“义务教育强校提质”行动进行了解读，《扩优提质行动方案》提出，主要解决义务教育阶段优质教育资源总量不足、城乡校际差距大问题。一要推进优质学校挖潜扩容，对有条件的、办学水平和群众认可度较高的学校，“一校一案”合理制定挖潜扩容工作方案，进一步扩大优质学位供给。二要促进新优质学校成长，制定区域优质学校成长发展规划，倾斜支持帮扶有一定基础的学校，加快成长为优质学校。办好“家门口”的每所学校。三要

一手抓“均衡”，另一手还要抓“提质”。田祖荫介绍，《扩优提质行动方案》致力于深化基础教育供给侧结构性改革，进一步做大优质教育资源“蛋糕”，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，“从根本上解决优质教育资源总量不足与人民群众期望‘上好学’的矛盾，增强人民群众获得感幸福感安全感。”

校布局，因地制宜适当整合小、散、弱的乡村小规模学校，着力加强标准化寄宿制学校建设。

田祖荫介绍，值得关注的是，近年来让家长感到焦虑的高中多样化发展不充分、部分县中水平不高、职普分流等问题，《扩优提质行动方案》也给出了具体措施：一是加大投入高起点新建和改扩建一批优质普通高中，增加学位供给；二是通过集团化办学、“组团式”帮扶、附属高校和省属高校托管帮扶县中等方式，扩大优质普通高中教育资源总量；三是支持一批基础较好的地区和学校率先开展特色办学试点，积极发展综合高中，推进职普融通；四是深入挖掘现有优质普通高中校舍资源潜力，并结合实际优化招生计划安排，有序扩大优质普通高中招生规模。

田祖荫对人们普遍关注的“义务教育强校提质”行动进行了解读，《扩优提质行动方案》提出，主要解决义务教育阶段优质教育资源总量不足、城乡校际差距大问题。一要推进优质学校挖潜扩容，对有条件的、办学水平和群众认可度较高的学校，“一校一案”合理制定挖潜扩容工作方案，进一步扩大优质学位供给。二要促进新优质学校成长，制定区域优质学校成长发展规划，倾斜支持帮扶有一定基础的学校，加快成长为优质学校。办好“家门口”的每所学校。三要

一手抓“均衡”，另一手还要抓“提质”。田祖荫介绍，《扩优提质行动方案》致力于深化基础教育供给侧结构性改革，进一步做大优质教育资源“蛋糕”，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，“从根本上解决优质教育资源总量不足与人民群众期望‘上好学’的矛盾，增强人民群众获得感幸福感安全感。”

《扩优提质行动方案》的主要目标是：到2027年，学前教育优质普惠、义务教育

反复、经济下行压力加大、财政收支矛盾异常突出的情况下，仍然实现基础教育各学段财政总投入和生均支出逐年只增不减。2022年，我国基础教育财政性教育经费达到3.2万亿元，比2015年增加1.3万亿元，年均增长7.7%。其中，学前教育增速最快，年均达14.8%。学前教育经费比2015年分别增长91%、33%、53%，生均投入水平大幅提高，有力支持了基础教育快速发展。

为了不断缩小教育差距和保障困难群体接受教育，教育部出台了一系列倾斜性投入政策。在推动区域协调发展上，中央财政教育转移支付资金80%以上用于中西部省份。在促进城乡一体化发展上，统一城乡义务教育公用经费基准定额，实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工程，重点提升农村学校办学水平。

另外，教育部持续优化教育经费结构，将更多资金用于教师队伍和学校内涵建设，逐步实现教育投入重点由“物”到“人”的转变。中央财政支持实施特岗计划，每年为中西部农村地区补充超过5万名教师；支持实施国培计划，对中西部欠发达地区农村骨干教师、园长开展深度培训。

“要确保不让一个孩子因家庭经济困难而失学。”刘景说。

中央财政教育转移支付资金80%以上用于中西部省份

刘景说，刘景说，“十三五”以来，在中央与地方的共同努力下，基础教育领域财政投入逐年增加。特别是过去3年，在疫情