

心有大我，至诚报国

习近平总书记致信全国优秀教师代表在广大教师中引起强烈反响

中青报·中青网记者 樊未晨

在第三十九个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信出席全国优秀教师代表座谈会的各位教师，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

全国各地教师以各种形式读到习近平总书记的信后备受鼓舞，大家纷纷表示要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命。

首批“全国高校黄大年式教师团队”负责人、全国模范教师、中国科学院院士、吉林大学教授于吉红表示：“非常荣幸参加全国优秀教师代表座谈会，共同庆祝教师节。习近平总书记给与会教师的致信深刻体现了党中央对教师的重视、关怀和殷切期待。”

心有大我、至诚报国。长期以来，全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从“时代楷模”到“黄大年式教师”，从“最美教师”到“全国教书育人楷模”，教师群体中涌现出了一大批教育家和优秀教师。

时代楷模、上海市黄浦区卢湾一中心小学党支部书记、校长吴蓉瑾表示：“每念

及此，我们的榜样‘人民教育家’于漪先生那挺拔的身影就会浮现在我的眼前。也许，我们永远也达不到教育家的彼岸，但可以把学习成为教育家型校长、教师作为引领我们前进的航标，不懈地努力和追求。”

在信中，习近平总书记深刻地阐释了中国特有的教育家精神。不少教师表示，习近平总书记的重要论述，高屋建瓴地阐释了教育强国建设新征程上广大教师所应有的精神风貌，为广大教师确立了高位精神追求。“这将对全面深化新时代教师队伍建设和改革，培养高素质教师队伍，实现教育高质量发展产生深远影响。”2023年全国教书育人楷模、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄说。

时代楷模、全国优秀教师、河南省南阳市镇平黑虎庙小学校长张玉滚认为，拥有教育家精神是中小学教师和校长成长为教育家的重要基础和前提。

广大基层教育工作者从总书记的信中感受到了党和国家对教师的关心和重视，感受到了无穷的力量。

2020年全国最美教师、贵州省望谟县实验高中副校长刘秀祥表示，作为一名乡村教师和基层党员教师，自己将一如既往地扎根山区、服务山区，努力在大山深处打造教育的高地，做好大山深处孩子们的守梦人，为他们引好路、筑好梦，让每个孩子都

有人生出彩的机会。

教育部数据显示，截至2022年年底，我国各级各类专任教师达1880.36万人，教师队伍规模进一步扩大，素质进一步提高。全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为81.02%，比上年增长3.3个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任教师比例为54.39%，普通高中为60.78%，中等职业学校为58.99%，高等教育中具有高级职称专任教师比例为42.22%。

很多教育工作者表示，总书记对弘扬和培养教育家精神提出了更高的要求，而真正拥有教育家精神必须从踏踏实实做好自己每一天的工作开始。

首届国家教材建设二等奖获得者、陕西师范大学校长杨旭群表示：“教育是一项需要使命感的工作，所谓使命感就是不以自己获得薪酬多少以及付出劳动时间多少为衡量其工作价值的依据，衡量其工作价值的唯一标准就是教育对象的心智与行为发展。”

作为职业教育教师代表，国家级教学成果奖一等奖获得者、深圳信息职业技术学院副院长兼微电子学院院长许志良表示：“我们职业教育教师将大力弘扬教育家精神，脚踏实地、兢兢业业，用血一样浓的情谊培养一批又一批堪当民族复兴大任的拔尖创

新人才、工程技术人才和数字工匠人才。”

勤学笃行、求是创新。总书记的期盼对于广大教师来说是动力也是挑战。

“全国高校黄大年式教师团队”带头人、中国工程院院士、清华大学教授贺克斌在现场聆听了习近平总书记的信后说：“作为高等教育战线的一名教师，深感责任重大、时间紧迫、任务艰巨。要将教育家精神和科学家精神融合起来，为美丽中国建设培育拔尖创新人才，为国家绿色低碳发展夯实科技基础。”

西南大学党委书记李旭锋表示，高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的关键纽带，理应大力弘扬新时代教育家精神，不忘立德树人初心，扎根中国大地办大学，在民族复兴、强国建设新征程中担当“龙头”使命、作出“龙头”贡献。

很多教师在自己的工作岗位上默默地付出着，他们的目标是让每个孩子都拥有出彩的机会。就像2017年全国教书育人楷模、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都所的那样：“我所做的工作不是感天动地的，可是党和政府肯定我平凡的工作成绩，给我这么好的平台，鼓励我，始终坚信教育是用灵魂唤醒灵魂、以心灵润泽心灵的漫长征程。”

本报北京9月10日电

推进国际科技合作 增进人类共同福祉

——习近平主席向二〇二三年浦江创新论坛致贺信为科技交流合作指明方向

“科技创新是人类共同应对风险挑战、促进和平和发展的重要力量。”9月10日，习近平主席向2023年浦江创新论坛致贺信，在会场内外引发热烈反响。大家表示，习近平主席的贺信阐明了当前科技创新之于人类和平和发展的重要意义，为推进国际科技交流合作，建设具有全球竞争力的开放创新生态，同各国携手打造开放、公平、公正、非歧视的科技合作环境进一步指明了方向。

新时代十年，中国把科技创新摆在国家发展全局的核心地位，推动科技事业发展取得显著成就，进入创新型国家行列。世界知识产权组织（WIPO）发布的全球创新指数显示，中国创新能力综合排名从2012年的第34位跃升至2022年的第11位，是前30位中唯一的中等收入经济体。

“在日趋复杂的国际环境中，习近平主席的贺信为我们深刻阐明了科技创新之于人类共同应对风险挑战的重要意义。”现场聆听了习近平主席的贺信，中国科学技术发展战略研究院科技理论研究所所长李哲表示，当前，科技创新已经成为大国竞争博弈的角力场，要想掌握发展的主动，必须赢得科技创新的主动。

习近平主席在贺信中指出，“持续以更加开放的思维和举措推进国际科技交流合作”。这引发了参加浦江创新论坛的国内外人士的广泛共鸣。

“贺信充分体现了习近平主席对科技创新和国际合作的高度重视。”中国科学院自动化研究所研究员吴正兴表示，在世界百年未有之大变局中，科技创新已经成为其中一个关键变量，只有牢牢把握新一轮科技革命和产业变革的重大战略机遇，顺应科技创新的规律，下好前沿科技创新的先手棋，才能在科技革命的浪潮之巅掌握主动权、占据制高点。

作为本届论坛的主宾国，来自巴西政府、行业、学术界及研究机构的代表来到上海，交流观点、展示成果、探讨最新发展及未来趋势。听完习近平主席的贺信，巴西创新研究署主席塞尔索·潘塞拉表示，在两国领导人带领下，我相信两国科技领域一定会迎来更富有成效并有益于两国的成果。

从事中微子天文学研究的李政道研究所副教授徐东莲对国际科技交流合作充满期待：“我们将努力依托正在研制的大科学装置中微子望远镜发起国际大科学计划，与国际同行合作创新，促成更多更高质量的国际科技成果产出。”

现场聆听了习近平主席的贺信，爱思唯尔全球首席执行官白可珊（Kumsal Bayazit）说：“展望未来，基于科学的创新将是解决紧迫全球性挑战的关键所在。我们将一如既往地支持全球和中国的科研人员，推动全球科学和创新生态系统合作。”

“习近平主席贺信中一系列关于国际科技合作的重要论述是建设具有全球竞争力的开放创新生态的关键所在。”上海市科学学研究所研究员朱学彦表示，我们将围绕全球共同挑战，聚焦全球共同议题，与世界创新节点城市碰撞更多思想，推动各类创新主体在人文交流、联合研发、技术转移等方面开展合作。

“上海作为国际主要创新城市之一，将始终按照习近平主席的贺信精神，积极融入全球科技创新网络，携手打造开放、公平、公正、非歧视的科技合作环境。”上海市研发公共服务平台管理中心主任何军表示，实现各类科技创新资源的高效配置是加快推动城市科技创新发展的动力，我们将聚焦国家战略需求，不断提升科技文献、科研机构、科技人才、科学数据等创新资源的数字化融合。

科技部国际合作司副司长徐捷表示，我们将坚决贯彻落实习近平主席贺信精神，坚持以创新为主题，启迪创新思想、传播创新理念、激励创新精神，把浦江创新论坛积极打造成面向全球科技创新交流合作的重要平台，为推进国际科技合作、增进人类共同福祉作出新的贡献。

由科技部和上海市人民政府共同主办的浦江创新论坛，创立于2008年，论坛始终围绕创新主题，紧扣时代脉搏，以全球视野谋划和推动创新。近年来，在各界的关心支持和共同努力下，论坛能级与国际影响力不断攀升，为我国深入实施创新驱动发展战略、加快实现高水平科技自立自强和上海建设国际科技创新中心提供了重要支撑。

新华社北京9月10日电

“银龄教师”何琳：“只要有需要，我还会继续干下去”

中青报·中青网记者 马富春 通讯员 尹晓军

一条蜿蜒曲折的乡间小路，从县城延伸向西南方的小山村，大约走11公里，就来到了位于大弯山脚下的城关镇咀头小学。这条路，63岁的何琳再熟悉不过了。

何琳是甘肃省临夏回族自治州和政县马家堡学区的一名退休教师。自2020年以来，连续3年参加“银龄讲学计划”，先后被聘任为和政县马家堡学区、龙泉小学、西关小学、城关学区的责任督学。

近年来，为充分利用退休教师资源，发挥退休骨干教师业务能力强、熟悉基层情况的独特优势，全面加强新时代乡村教师队伍建设，进一步提高农村教育质量，甘肃省在农村学校大力实施“银龄讲学计划”。

在退休前，何琳当了近30年班主任、10年教导主任、8年学区副校长和7年学区校长，并担任和政县教科局督学。在42年的教育工作中，他满怀对教育事业的热爱，全身心投入工作，受到了师生和家长的充分肯定。

“习惯了当老师，总希望还能能为教学做些事。”退休后，何琳报名参加了“银龄讲学计划”，将工作重心转移到督学岗位。在他看来，作为“银龄教师”，不仅要“输血”更要“造血”，给学校留下一支“带不走、教得好”的教师队伍，尤其是要督导年轻教师快速成长。

每到一所学校，何琳就带上笔记本，旁听青年教师的课，将问题记录下来，课后再辅导青年教师……“我是今年新入职的特岗教师，担任一年级数学和三年级英语教学工作。从班主任到教学岗位，何督学‘手把手’地教我，毫无保留，让我很快地进入新角色。”咀头小学教师何倩倩说。

在督导中发现青年教师在书写、拼音等方面还存在问题，何琳就给青年教师作专题培训；发现学生英语发音不标准，他就建议学校开设“英语日”活动，在校园广播中设置英语节目，在学校营造浓厚的语言环境氛围……只要发现问题，他都想方设法解决，准确提出合理化的意见和建议，积极为片区学

培根铸魂 启智润心

——致敬2023年“最美教师”



陆成文组织学生上体育课练习投篮（9月6日摄）。岩脚教学点是贵州省黔南布依族苗族自治州贵定县沿山镇的一所“微小学”，本学期有28名学前班孩子和6名一年级学生，陆成文是这个教学点唯一的在编教师。2012年，刚大学毕业的陆成文主动选择到偏僻的岩脚教学点。11年来，身为共产党员的陆成文默默坚守在此，在偏远农村教育一线奉献着自己的青春力量。

建4支学生乐队，排练视频在网络上引起不小反响。

如何使教学更加事半功倍？上海市静安区教育学院附属学校校长张人利深耕教育教学研究，推行后“茶馆式”教学改革，把一所薄弱学校打造成家长和学生向往的“轻负担、高质量”优质学校和实施素质教育的知名学校。

创新钻研职业技术

凭借对专业的执着与热爱，职业教育领域“最美教师”以钻研劲头和创新精神，实现技术突破与技能人才培养的有机结合。

“今天站在你面前的是大师，明天走出去你就是未来的大师。”这是山西省经贸学校教师王力群常给学生讲的一句话。

王力群从事烹饪理论实践教学已有40年，他自主研发了多道经典菜肴，并研

制标准化作业配方，培养出的学生、学员近万名，很多已成为行业拔尖之才。

在一代代“大国工匠”的培养过程中，高素质职业教育师资队伍发挥着不可替代的作用。

开发焊接实训项目30余项，独创“五步教学法”与“五度操作法”，培养的学生在校期间获得多项市级以上技能大赛奖励……包头职业技术学院教授王文山创新研究教学内容与教学方法，培养出一批批技能过硬、吃苦耐劳的职业技能人才，被亲切地称为“复制劳模和工匠的人”。

贡献高校科研力量

原子钟，世界上最精密的仪器之一。早在1965年，我国第一台稳定度达到六百年误差不过一秒钟的原子钟就已诞生，我国量子频标领域的奠基人之一、北京大学教授王义道便是当时主持研发工作的幕后英雄。他的研究，为我国国防、航天、通信、计

量等事业作出重要贡献。

“每一天比人家多挤出一点点时间，长期积累必然有所成。”这是中国工程院院士、作物栽培科学家、扬州大学教授张洪程希望带给学生的道理。

潜心问“稻”48载，张洪程研创的水稻技术，帮助了农民生产，是深受爱戴的“泥腿子”教授。

2023年“最美教师”特别致敬人物，是今年不幸离开我们、被誉为“中国龙芯之母”的中国科学院微电子研究所退休教师黄令仪。

1960年，学有所成的黄令仪回到母校华中科技大学（原华中工学院），创建了国内首个半导体实验室，研发出了我国的第一块半导体二极管。作为我国微电子领域元老级专家，黄令仪倾其一生致力于打造出中国自己的芯片。

“黄老师这一生，只为一颗跳动的‘中国芯’。”这是人们怀念她的话语。

新华社北京9月10日电

跨越40年光阴的师者对话

本报天津9月10日电（中青报·中青网记者胡春艳）在第三十九个教师节来临之际，南开大学组织了一场跨越40年光阴的师者对话。参加者中，有梦想成为教师的学生，有新入职的教师，有努力追赶科技前沿力争国际领先的科学家，有从教40年依旧满腔热忱的老教授……他们在工作奉献着、思考着，在传承中回答着、幸福着。

虽然跨越40年的教龄给了他们不同的执教体验，但每个人都未曾停止过对教育家精神和师者情怀的追求。

无论年轻还是年长，讲一堂好课、成为一名好老师，是每一名师者努力的方向。

“过去一年在西藏，心情激动却也复杂。”曾赴西藏支教的2023级硕士生孔雪宁清晰地记得自己初上台时特别担心不能教好，“心里压力特别大”。

能够走到学生的生活中去，走进学生的内心中去，可如何建立和学生之间的沟通渠道呢？

从教8年、入选“南开大学百名青年学科带头人培养计划”的祁艳玲喜欢在上课时多问学生一些问题：“让他们告诉我，他们是怎么想的，我再去做进一步的阐述讲解。”

最初上课时，祁艳玲讲解的更多是知识点，但随着自身经历的积累以及对知识的深入理解，她开始更多地思考如何由点到面，将更广阔的知识传授给学生。点面之间如何把握的问题，也让她陷入思考。

“老师也处在对知识认识深化的过程之中。”有着12年教龄的天津市第十五届青年教师教学竞赛思政组一等奖获得者肖光文认为，从点、面统一的角度去讲述知识，对学生的启发会更全面。他认为，始终如一地高质量讲授每一节课是件不容易的事。

“我在南开已经工作了20年”，被评为天津市“最美科技工作者”的张晓丹认为，老师要多看书多学习，把更多的精力用到科研和教学当中，找到自己的不足，多沟通、多交流、多请教。

张晓丹对科研有着清晰的规划，“以前做的东西都是与国际并跑，未来要面临的的是由并跑变成领跑的挑战，要努力做一些国际领先水平的成果”，如何能不断做得更优秀、更卓越，是她正在思考的问题。

从教31年的环境空气质量污染防治专家冯银厂认为，一个人的能力和精力是有限的，“团队可能更重要”。大家朝着不同方向努力，工作效率高，压力自然就比较大。

中国著名政治学家、南开大学讲席教授朱光磊从教38年了，他认为当教师，首先要把课讲好，“讲课不好总是战战兢兢”；第二，作为南开的教师，科研要好，否则水平很难真正上去；第三，教师要对学生好，但要讲原则；第四，大学教师还要关注社会

服务。“我觉得大学教师能够做到这四条，就算说得过去了。”朱光磊说。

梦想成为一名教师的年轻人孔雪宁记得，在西藏的支教团里流传着这样一句话：在离太阳最近的地方成为太阳。这句话不断激励着她努力实现自己的教师梦想。

祁艳玲觉得教师职业很神圣，“孩子就像一张张白纸，教师的工作相当于要给这些白纸上不同的颜色。”在她看来，教师不仅要教给学生知识，更要鼓励学生喜欢在自己喜欢的领域发光发热。

肖光文眼前总会闪现出一张张渴求知识的年轻面孔，那一双双眼睛提醒着他要时刻保持对这份职业的热情、热心和热爱。

冯银厂觉得，教师这份职业带给自己的幸福感来源于科研和教学上取得的成绩，“更重要的是我每天和孩子们在一起，不断有新的思想火花碰撞出来”，这对他而言是特别美妙的事情。

拥有40年教龄的朱光磊动情地说：“我的一切都是南开给的，我愿意把自己的一生奉献给教育事业，奉献给南开！”



扫一扫看视频