



深职大首届职业本科招生实现“开门红” 做职业本科“探路者”

一修之言

高分读高职 有何不可

□ 任冠青

又是一年开学季。经过高考的洗礼，很大一部分学生步入占据我国高等教育“半壁江山”的高职院校就读。其中，部分学生高考分数超过了本科线，但最终选择高职专科就读。“高分读高职”现象，也引发社会热议。有人认为这是对分数的“浪费”，也有人认为职业教育不该被轻视，掌握一门一技之长没什么不好。

为此，中青报·中青网记者专门走入安徽、湖南、湖北、山东4省最有代表性的高职院校，对话这些“高分读高职”的学生，了解他们“不走寻常路”背后的心理历程。（见本报9月11日报道）

通过采访不难发现，对很多学生来说，选择高职并非一时兴起的冲动之举，而是自主意识的充分表达。有的学生之所以选择去职业技术学院学习园艺技术专业，是因为儿时就喜欢看园丁修剪花草草，接触生物学科后，更是对植物杂交、嫁接、组织培养等产生了浓厚兴趣；有的学生之所以报考了很多人“敬而远之”的现代殡葬技术与管理专业，是因为他内心深植生命关怀的“小情怀”，希望对殡葬业提供更多文化和伦理支持。

过去，很多人高考后，都会“按分选专业”，仿佛考了高分不报热门专业就是某种“浪费”，更遑论“向下兼容”报考高职院校了。其实，这种看似稳妥的做法，反倒是一种自我设限的非理性选择。选择什么专业、确立何种志向，更多应该是看自己喜不喜欢、适不适合、前景如何，而不是盲目被各种热门专业排行榜推着走。现实中，因为专业不合适“越学越emo”，最后不得不退学重考或是费尽心力转专业的情况，并不少见。这不仅浪费了宝贵的青春时光，对于年轻人的上进之志也会形成磨损，这才是最大的浪费。

如今，越来越多年轻人开始打破这种思维惯性，敢于“高分读高职”。每个人的兴趣点和特长各不相同，有人更适合做学术，有人则是“技术派”，他们共同构成了人才图景的参差百态，不应该有什么高低之别。对于职业生涯的长远规划来说，这些年轻人早早发现自身志趣的现象，也提供了一定的启示。

事实上，除了既有偏见，很多学生之所以不将职业教育纳入备选项，还是因为不够了解。为此，不妨进一步探索普职融通模式，加强中职学校和普通高中的教育合作，让普通高中学生有机会接触各类职业技术类课程，尽快发现自己的兴趣所在。如此，也是在将试错过程尽量前置，助力学生形成清晰的自我认知，不至于临到选专业时还是“一脸懵”的状态。

“高分读高职”的选择背后，也有着相当理性务实的考量。要看到，所谓的“高分”，是相对而言的。湖北襄阳一位考生的情况就较为典型。他的高考成绩虽然超出本科批次线（物理类）45分，可是只够上一所民办本科学校。考虑到那里动辄数万元的学费，以及未必有优势的就业前景，他清醒意识到：在排名靠前的公办高职院校中，选一个自己感兴趣、同时相对好就业的专业，其性价比更高。这种综合考量下的理性选择，更符合自身实际情况，也更具现实感。

在采访中，“就业”是学生提及最多的高频词汇之一。有盼头、有奔头的就业前景，构成了职业教育最核心的吸引力。这说明，要真正实现“职业教育与普通教育具有同等重要地位”的目标，校正社会对职业教育的刻板印象，关键还是要让教育真正“香”起来。当取校走出来的学生有体面的社会地位和光明的就业前景，人们自然会“用脚投票”，所谓“高分读职校是浪费”“去取校没前途”等偏见也会逐渐失去市场。

以就业为导向、应用性强，是职业教育的显著特点。职业教育要提升自身吸引力，还需充分发挥自身优势，走出差异化发展路径，特别是在加强产教融合方面，探索更为顺畅、深入的合作模式。当学生能在职校掌握最前沿的知识和技术，有机会到一线企业进行高质量实习，与业界导师“展开深度交流，他们的职业素养也能有所保证，在就业市场上受到更多青睐。如此形成正向循环后，便会有更多优秀生源选择职业教育的途径，“高分读高职”的情况也就不再稀奇了。

题定义、工程量化分析、产品与工程设计、制造与迭代”等多维能力，并学会从人、自然、社会与商业等视角理解现实工程问题。

“未来技术学院每学期将开设4门专业核心课程，每门课程会完成1个项目，本科4年下来每个学生将完成大约30个项目，走上工作岗位后，这些学生会具备一股产品经理的思维方式、职业技能和创新创业的能力。”在该校未来技术学院执行院长文首文看来，未来的硬科技创业者必须具备把市场需求和科技深度融合的能力，以及杰出的工程师素养和人文精神。

“未来技术学院正是深职大为适应未来产业、技术和市场的发展趋势而设立，主要目标是成体系地培养硬科技创新创业人才。”文首文说。

锚定“中国特色世界一流”目标

“作为高职院校曾经的一面旗帜，深职大能否进一步探索职业本科和普通本科教育以及应用型本科教育的不同路径，能否继续发挥引领作用，为深圳产业转型升级和新兴产业发展培养急需的高层次技术技能人才，非常值得观察和期待。”一位业界人士对中青报·中青网记者表示。

“发展职业本科是党中央和国务院面向新时期高质量发展需求提出的战略性举措。”杨欣斌认为，深职大是教育部发布《本科层次职业学校设置标准（试行）》实施以来，全国第一所以优质“双高”学校为基础设立的职业本科高校。

“站在崭新起点上，如何高标准高质量办好职业本科教育，是我们面临的一个重大问题。”杨欣斌说，深职大无疑承担着探索职业本科建设路径的新使命，这也是学校获批成立后受到业界高度关注的原因之一。职业本科教育的未来发展方向在哪里？职业本科教育的示范标杆如何打造？需要我们在先试先行中破题。

“当然，作为探索职业本科人才培养模式的‘先锋队’，必须通过高水平办学为产业发展提供更好的人才和技术支撑，这将会大大增强职业教育对深圳乃至大湾区经济社会发展的支撑度，增加职业教育在社会上的吸引力。”杨欣斌说：“从职业专科到职业本科，其相同的属性是职业性，从深职院到深职大，我们建设世界一流职业院校的初心不改，深职大将继续坚守职业教育赛道，以归零心态开展‘二次创业’，锚定‘中国特色世界一流’目标砥砺前行，努力把深职大建设成为高层次技术技能人才培养高地，助力深圳打造全球领先的先进制造业中心。”

总结出“校长围绕厂长转、专业围绕产业转、教学围绕生产转”和“学校像工厂、教室像车间、老师像师傅、学生像徒弟”的“三转四像”办学培养模式，根据市场和头部企业用工需求设置专业培养人才，按照工厂和车间规范要求培养学生。

程裕林十分渴望有一天能带领学生站上世界技能大赛的舞台为国争光，也为他们赢得更好的就业机会，真正实现“技能改变命运”。“如今，国家重视技能人才培养，只要勤勉认真地学好一门技术，未来一定能出彩。”他说，自己能获奖入编、评职称，这些都得益于国家政策支持。他要发挥好一技之长，为国家培养出更优秀的技能人才。



深圳职业技术大学2023级首届本科新生的迎新会上，在专业展示区，学生自主设计的机器人引起新生的关注。

本文图片均由深圳职业技术大学提供

撑体系，以确保人才培养质量。

值得注意的是，深职大邀请了香港科技大学电子与计算机工程系教授李泽湘兼任未来技术学院创始院长。李泽湘是东莞松山湖、常州、宁波、重庆等地机器人产业基地创始人，先后与学生创办大疆创新、李群自动化、逸动科技等一批知名科技公司。

“学校为了探索职业本科教育，设立了本科教育学院和未来技术学院两个平台。本科教育学院现有的6个专业承担了职业本科教育主阵地责任，未来技术学院承担前沿改革先行者角色。”许建勋说，学校就是想以超常规措施探索前沿技术应用转化模式，有组织地培养能用科学方法定义问题和多学科手段解决问题的工程型人才，为高等教育特别是高等职业教育服务“中国制造”向“中国创造”转型探路，承担“探路者”的角色。

开学典礼后，张洛华和其他14名同学将入读未来技术学院，成为该学院的首批职业本科生。

“教师们整个暑假期间都在研讨课程。”该校未来技术学院教学负责人张冬军博士告诉中青报·中青网记者，未来技术学院引入设计思维，以项目为载体，让学生从企业真实场景出发，培养“工程问

军企业、标杆企业就业比例达29%，薪酬超同类院校平均水平。

“对于更多的家长和考生而言，从深职院变身深职大，一方面是打破职业教育止步于专科层次的‘天花板’，学生的升学就业之路因而更加顺畅，另一方面，也为探索本科以上职业教育体系建设奠定了基础。”该校校长许建勋说。

记者注意到，今年深职大首批招生的6个职业本科专业，包括电子信息工程技术、现代通信工程、人工智能工程技术、智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、数字动画等。

“首批6个职业本科专业，是学校在充分调研分析深圳产业发展和人才需求的基础上，结合学校优势专业基础而设置的，全部对接深圳新兴战略产业和粤港澳大湾区社会经济发展的新要求。”许建勋对中青报·中青网记者说。

创立于1993年的深圳职业技术学院是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一，与世界500强或行业龙头企业共建特色产业学院17个。

“从深圳职业技术学院到深圳职业技术大学，虽然校名只有一字之差，表面上是学校办学层次的跃升，更深层次的变化是，产业发展和用人企业对职业教育提出了更高要求。”许建勋认为，这意味着学

校在人才培养模式和服务产业能力等方面同样要实现升级。能否培养出具备解决产业一线复杂问题能力的高层次技能人才，这也是本科“靴子”落地之后，学校面临的首要挑战。

职业本科教育未雨绸缪

在深职大获批后，学校成立了本科教育学院，统一承担职业本科专业教学工作。“这是稳步试点、探索积累职业本科办学经验的现实需要，也是摆脱专科路径依赖，推动职业本科往‘深’里扎、往高处走、往‘特’里创的重要举措。”该校党委书记杨欣斌在本科教育学院成立会上表示。

其实，为了迎接学校的职业本科人才培养，深职大早在两年前就开始未雨绸缪。2021年，深圳职业技术学院、深圳科创学院联合南山区政府创办未来技术学院，同步设立未来技术研究院。该校的未来技术学院主要聚焦消费电子、智慧医疗和智能制造三大领域培养人才。

这两年来，虽然没有学生，但未来技术学院提前组织了20名专职教师、30名兼职教师系统开发面向职业本科人才培养的课程、教学模式，制定完善硬科技孵化支

00后汽车喷涂能手程裕林：

学好技术未来一定精彩

去训练，一有机会就去请教上一届的学长，终于在赛前把原子灰打磨这项技术练得炉火纯青。他最终也在比赛中斩获阜阳市第一名的好成绩。

尝到技能比赛的“甜头”后，程裕林在校期间的训练，他参加了两次阜阳市赛，三次安徽省赛，以及两次国家级比赛。

在外出参赛、交流过程中，他见识到了水性漆微调、车辆遮蔽这些先进的汽车涂装技术。这大大激发了他的好胜心，激励他摸索和打磨技能，不断取得好成绩。凭借着刻苦训练和努力，2019年，程裕林在第46届世界技能大赛安徽省选拔赛上崭露头角，成功进入安徽省集训队，并以第一名的成绩代表安徽参加首届全国职业技能大赛。

大半年的备赛期，为了节省时间，程裕林和指导老师直接住进车间里，每天除了吃饭、睡觉就是训练。“那段时间虽然很疲惫，但是每次项目完成后都感到十分充实。”程裕林说。

汽车喷漆项目需要严格控制喷枪的气压、出气量、走枪的速度，做到喷漆上下的厚度误差不得超过0.01毫米，相当于一根头发丝直径的1/6左右。程裕林说，为锻炼手臂的稳定性，他经常手持喷枪，并在喷枪上挂一瓶矿泉水练习，一天下来手臂酸痛，吃饭拿筷子的手都会不自觉发抖。

2020年12月，第一届全国职业技能大赛决赛现场，程裕林沉着应对，成功摘得银牌，并获得“全国技术能手”的殊荣。

2021年，程裕林通过安徽阜阳技师学院急需紧缺人才引进政策，进入母校成为汽车钣金实训教师。同年11月，根据《安徽省技工院校教师职称评审标准条件》相关规定，他破格晋升副高级职称（高级实习指导教师），还享受安徽省“江淮优才卡”等人才待遇。

留校任教以来，程裕林的身份发生转变，可他仍保留了学生时期的好学和勤奋，但又多了一些使命和责任感。“无论

是作为学生，还是老师，我始终都在学习。”每天，他都在车间、宿舍、食堂三点一线，偶尔空闲时，他就向技术熟练的老教师虚心请教。“教学生的同时要把自己的能力提升上来，否则学生在进步，自己却原地踏步，还怎么当老师。”程裕林说。

程裕林的学生之一、2004年出生的巩祥宇是即将参加第二届全国职业技能大赛的参赛选手。为了培训这个初出茅庐的“徒弟”，程裕林花了不少心思。由于巩祥宇缺乏大赛经验，每到关键时刻就会紧张，出现喷涂失误。为了锻炼他的心态，这个暑假，程裕林带着他去其他院校和别人一起训练。面对这个比自己大4岁的老师，巩祥宇觉得，“我们沟通上没有什么代沟，他像大哥哥一样。”

在每次教学生实操训练时，程裕林都身先士卒。“只有你亲手去做，学生才情愿学习，他们不喜欢只说不动的老师。”

程裕林还会主动了解学生不同的性格，积极与他们沟通，改善学生心态的同时，他总会鼓励学生一句，“学技术一定也有出人头地的一天”。

在阜阳技师学院，培养出程裕林这样的青年技能人才并非偶然。近年来，学院



程裕林在进行车门修补。受访者供图

上海今年新增社区托育“宝宝屋”托额5000余个

本报讯（中青报·中青网记者魏其濛）记者近日从上海市教卫工作党委、上海市教委获悉，近5个月以来，上海教育部门高度重视托育服务工作，将完善3岁以下婴幼儿托育服务体系列为主题教育专题调研和整改整治的重点内容，开展了一系列举措，取得积极成效。

首先，上海即将修订出台《关于促进和加强本市3岁以下幼儿托育服务工作的指导意见》《上海市3岁以下幼儿托育机构设置标准（试行）》《上海市3岁以下幼儿托育机构管理暂行办法》等托育服务相关文件与配套标准，将各类托育服务资源和科学育儿指导服务纳入“15分钟社区生活圈”，进一步围绕群众的实际需求科学布点，支持和规范社会多元主体参与

托育服务。在增加普惠性托育服务资源方面，上海以幼儿园开托班和建设社区托位为抓手，全年计划在全市社区托育增加不低于3200个托位，公办幼儿园托班增加不低于2000个托位。截止到8月底，新增社区托育“宝宝屋”托额5308个，已全部开始试运营或正式运营；新增公办幼儿园托班托额2172个，已全部完成装修改建，位于嘉定区的马陆镇社区“宝宝屋”001号今年7月10日投入使用，这家社区“宝宝屋”总面积约250平方米，设有阅读区、游戏区、手工区、体能区等服务区域，以及幼儿专用卫生间、母婴室等贴心设施。该社区“宝宝屋”委托嘉定区二里

级托育机构——嘉定区实蒙托育园运营，每周一至周五分时段开放，所有从业人员均经过专业培训持证上岗，能为社区中1-3岁的婴幼儿家庭提供多元化、临时性、计时制的集中照护服务。截至今年8月底，该社区“宝宝屋”共有137个家庭加入，共开展托育服务34次，服务家庭36个。

在运用信息化工具赋能托育服务方面，“托育服务地图”应用平台已正式上线，截至目前点击查看次数超过10万次。该平台应用模块将持续升级，把幼儿园托班、托育机构、社区托育“宝宝屋”、科学育儿指导服务站全部纳入平台数据推送、查询和应用分析范围，为家长提供各类托育服务点查询服务。

中青报·中青网记者 王海涵 实习生 汪傲

刚刚结束的这个暑假，00后程裕林数不清在实训车间度过了多少灯火通明的夜晚。凌晨时分，手握喷枪、身穿防静电服的他抖擞精神，领着学生在烤漆房内一遍遍重复汽车喷漆训练。

连日来，安徽省阜阳市气温较高，为了将室温调整至与参赛地相近的温度，又担心长时间使用空调影响空气流动，程裕林选择在烤漆房堆放大量冰块，进行通宵训练。作为阜阳技师学院汽车工程系的实训教师，程裕林负责向学生传授汽车喷涂技术。9月16日-19日在天津举行的第二届全国职业技能大赛是程裕林留校任教后首次带领学生参加全国性大赛，他不敢有任何懈怠。

2000年出生于阜阳农村的程裕林从小喜欢汽车，也热衷于动手摆弄各类零件，来到阜阳技师学院后，他选择了汽车钣金与涂装专业，对车身表面的损伤进行修复。凭借着肯吃苦的精神和勤奋的训练，他很快成了班上的技术能手。在老师推荐下，程裕林参加了2017年阜阳市中高职院校技能大赛，这也是他首次接触职业技能比赛。

为了争得全校唯一的参赛名额，程裕林开始了高强度训练。“当时的比赛项目是车身涂装，喷漆最讲究的就是手要稳。”他回忆，备赛时间是2016年冬天，天气很冷，长时间握着喷枪的手满是冻疮。一把握枪，一桶水、独自实训工位练到晚上11点多，经常冻得直哆嗦，这是他当时的训练常态。