



聚焦

# 是走是留?首届“强基计划”学生迎来转段考核

中青报·中青网见习记者 杨洁 记者 樊未晨 实习生 周文豪

前不久,首届“强基计划”36所高校陆续开展转段考核。在部分高校的官网上,公示了首批强基计划学生的转段名单、数据等情况。

2020年1月,教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》,决定自2020年起,在36所高校开展基础学科招生改革试点,将其称之为“强基计划”。如今,3年时间已过,2020年秋季入学、备受关注的首届强基计划考生已经完成了3年的强基培养,今年秋季入学后迎来了“强基转段”。能否顺利完成转段,决定着步入大四的“强基学子”能否继续在强基计划,实现从本科生到研究生的科研之路。

中青报·中青网记者梳理了部分高校强基计划学生的转段数据和培养方案,采访了多位教育领域专家、高校教务人员,试图呈现首届强基计划转段的考核标准、转段情况,探讨如何优化“强基学子”未来培养方式。

## “强基转段”考核标准“严进严出”

据了解,强基转段也是高校毕业生免试攻读研究生的一种方式,不过考核方式只适用于强基计划学生。

不少高校明文指出,强基计划转段会占用研究生招生名额。比如,华南理工大学数学学院2020级数学类“强基计划班”学生本研衔接转段工作方案指出,本次转段计划占用学院和导师2024年的研究生招生计划。华中科技大学2020级强基计划学生本研衔接转段工作的通知指

出:转段进入研究生培养的强基生,推免名额由教育部专项下达,占用培养单位2024年研究生招生计划和推免生(直博生或硕士生)接收计划。

“强基转段”考核要求严格。比如,复旦大学历史系本研衔接转段考核工作实施细则中指出,强基生通过培养方案所要求的转段学业考核,获得转段申请资格后,可申请转段招生报名。

“强基转段”考核标准不仅限于课程成绩合格和综合绩点要求,还涉及前3年整体学习表现。比如,武汉大学文学院2020级强基计划学生本研衔接转段工作细则中,考核条件与方式提出了5点要求:除了满足基本的课程成绩和综合绩点外,还需要满足提交前3年学习情况自评报告;提供由任意专业任课教师或学术导师或班级导师撰写的一至两份推荐信;学院综合考核(包括学年论文报告、专业笔试与综合面试)等次良好以上等条件。

“强基计划学生想要顺利转段需要经过一系列考核程序,除日常考核动态进出外,转段前还需通过转段录取院系的选拔考核。”北京师范大学教务部(研究生院)培养处副处长马东瑶告诉中青报·中青网记者。

以北京师范大学哲学学院为例,哲学学院的转段考核内容包括基础专业知识能力、反应能力、语言表达、行为修养、心理素质、外语听说等。此外,该校人工智能学院转段考核包括上机测试和面试。其中上机测试考核学生的程序设计能力,面试考核学生的专业知识基础、学术研究能力、科研发展潜力以及专业外语运用等综合素质。

根据多所高校发布的公告显示,对于未参加转段学业考核或未能通过转段考核者,视为退出强基计划,不再具有申请免

试攻读研究生资格。比如,兰州大学数学与统计学院2023-2024学年强基班对流方案明确指出,各强基计划退出学生空出名额,需从相应专业普通班选拔有意愿加入强基计划培养并综合素质优秀的学生,通过考核的,可以转入强基计划专业。

在北京大学教育学院院长特聘副教授马莉萍看来,不同学校在强基学生转段考核方面存在一定的差异,这在很大程度上与高校的学科结构、师资力量、生源质量、组织模式等有关,也反映了大学在实施强基计划中的充分自主权。

“我们希望培养出具有多样化特征的拔尖创新人才,因此,不管是对学生的评价考核还是培养方式,也都应该因地制宜,而不是‘一刀切’。”在马莉萍看来,考虑到强基计划的实施时间不长,各个高校也需要一段时间来摸索出最适合本校的考核方式。

也有网友关注到动态进出机制背后给“强基生”带来的“内卷”问题。北京师范大学中国教育政策研究院副教授王新风认为,不能过于强调竞争和内卷,创新是长期主义的,应该为拔尖学生的成长提供宽松的氛围,让他们在自己感兴趣的学科领域踏踏实实、持之以恒地做一些事情。

## 转段后更要关注人才培养方式的变革

多所高校公布了强基计划学生的转段数据。比如,南京大学今年共有115名学生成功转段,其中直博生30人,硕士生85人。根据上海交通大学2024级强基计划学生转段名单公示,共有130人顺利转段进入直博或硕士研究生阶段。

在转段阶段,部分学生选择直博、出

国或退出等多个去向。以东南大学公布的信息为例,该校2020年首批强基计划招收81名学生,今年共有75名强基生顺利进入硕士或直博阶段。其中,哲学专业12人,有两人因出国选择退出,其余学生全部转段成功;数学类40人中38人转段成功,其中进入数学学院22人、计算机科学与工程学院10人、网络空间安全学院6人;物理学院20人,有18人转段成功,其中物理学院15人、集成电路学院、信息科学与工程学院和电子科学与工程学院各1人;化学专业9人,全部成功转段。

“从老百姓的角度来看,强基计划从本科到硕士或者博士等阶段称为‘转段’。但强基计划重点在于本硕博打通,对于拔尖基础学科人才实现一体化培养的策略。”在中国教育发展基金会学术委员会委员陈志文看来,强基计划不同于普通本科的分阶段培养模式,其目的在于培养基础学科的拔尖创新人才,从本科起就要系统考虑设计打通传统各阶段培养模式,提前进入科研。

陈志文认为,强基计划即将进入培养的第四年,需要更关注培养方式的变革。“如何优化培养模式,给有天赋的孩子更多脱颖而出的发展机会,这是当下最重要的问题。”

从强基计划出台至今,马莉萍曾带领团队先后调查了数千位学生,开展过百余人的访谈。马莉萍建议,需要进一步重视在基础教育阶段帮助学生认识和了解自己的兴趣、遵从内心作出大学选择和专业选择;此外,大学应进一步拓展多样化的人才选拔方式,完善目前仍然主要基于高考总分、竞赛成绩进行选拔的方式。

在她看来,转段是指强基生从本科过渡到研究生阶段的一个特定说法,转段

率意味着有多大比例的强基生能够顺利进入研究生阶段的学习,没有转段即意味着从强基计划中退出。转段比例受到很多复杂因素的影响,它可能反映了大学在人才选拔或培养方面的阶段性表现,也可能反映了强基生对基础学科专业的认同、志趣、甚至学习努力程度等。

“18岁左右的青年正处于不断探索世界、认知自我的阶段,在这个过程中他们自身也在不断发生变化,呈现出无尽的发展可能性。所以,‘退出’的背后可能是学生的被动接受,也有可能是学生的主动选择。”她建议,不能不加区分地看待或比较转段率,而应该从更长时期的发展角度评价政策成效。

## 如何培养胜任未来社会发展和需求的拔尖创新人才

据了解,多所高校强基计划培养模式围绕基础学科进行“本博衔接培养”。基础学科口径宽、学科交叉大,本科毕业衔接研究生阶段再细分学科或进行学科交叉研究,学生的可选择性十分丰富。

在强基计划试点高校中,尽管转段专业大类受限,多数高校还是尽可能给学生可选范围。比如,华中科技大学化学与化工学院指出,学生根据个人实际情况和意愿,可以申请硕士生,也可以申请直博生。获得转段资格的强基生学生可以申请本校理学类相关专业研究生,以及高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域需求专业。

部分高校还允许进行跨大学科的申请。如复旦大学历史系强基转段方案明确指出,历史系专业在读强基计划申请人可以申请本校一级学科(中国史、世界史、考古学三个一级学科)和二级学科专业方

向;根据自身学术发展兴趣,可申请本校文物与博物馆学系、中国历史地理研究中心和文史研究院的相关专业,也可以跨大学科申请高端芯片、国家安全等领域以及人才紧缺的人文社会科学领域相关专业。

在王新风看来,目前全国共有39所双一流高校实施强基计划,每年招生规模在6000人左右,相对于我国的高等教育体量及拔尖人才的比例来说,招生人数较少。与此前拔尖计划不同的是,强基计划更加聚焦于服务国家重大战略需求的学科领域,比如高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域等。在这些学科领域特别强调学科的交叉融合。

“只要学生能够达到另外一个学科专业考核的要求,说明学生就可以完成相关领域的专业学习和研究工作。学科的交叉融合是科研创新的关键,也是值得鼓励的。”王新风说。

在高校从事教育工作多年,马东瑶建议:“要结合学生发展的新需求,勇于创新,将教育大数据和人工智能等新时期的理念与技术引入强基计划,培养出真正能够胜任未来社会发展需求的拔尖创新人才。”

马东瑶建议,未来要在“强基计划”的培养模式上不断创新,如继续推进导师制、小班化、个性化和国际化等有效培养模式,完善形成性考核机制,对学生进行多主体、多维度、多视角的综合素质评估。此外她建议,未来要探索一人一方案,加大导师指导力度,建立更有针对性、更有实效的本硕博衔接培养模式,提升“强基计划”学生培养工作的精细化程度。

从宏观角度看,马莉萍认为,政府和社会对基础学科的资源倾斜、对基础学科人才的重视程度,都将会引导和影响学生及家长的未来选择。

“评价强基计划的核心在于其是否实现了政策初衷,即是否为国家培养了基础学科领域的拔尖创新人才。从这个意义上来说,从更长时期进行追踪评价非常重要。”马莉萍说。

探索

# “好家长”教授教

华东师大“家庭教育微专业”首期班开班

符哲琦 中青报·中青网记者 王烨婕

“越是对孩子抱有过高期望,凡事追求‘见贤思齐’的家长,越可能陷入家庭教育倦怠。”“家庭教育最重要的是人格塑造,完善一个人的人格让他成人,这件事不能只靠学校教育,主要还是靠家庭教育。”

说这些话的,是华东师范大学的教授们,而在台下听课的,是通过微信公众号报名、来自各行各业的家长们。前不久,在华东师范大学开放教育学院主办的“家庭教育微专业”首期班上,教育学、心理学、学前教育等领域的教授为家长们解读了家庭教育中的误区和盲点。

学员通过基于互联网的“自主学习+专家指导+学员交流+社群互助”的方式进行学习,如期修满100学时,可获专业证书,做到“持证上岗”开展家庭教育。

中青报·中青网记者注意到,“家长持证上岗”最早由浙江省杭州市先行启动。2021年,杭州市家庭教育工作会议暨星级家长执照工作推进会上介绍了这种做法,星级家长执照工程以培养乐学习、明责任、会倾听、常陪伴的好家长为目标,将0-15岁孩子家长分为5个等级,每个阶段设一星到五星5个等级,开展全方位、多形式的教育活动。当时,已有线上线下课程4900余门,注册家长超过9.3万名,颁发星级执照4.2万余张,其中五星级家长3700余人。

而2022年1月1日开始实施的《家庭教育促进法》第18条也明确,家长要树立正确的家庭教育理念,自觉学习家庭教育知识,在孕期和未成年人进入婴幼儿照护服务机构、幼儿园、中小学校等重要时段进行有针对性地学习,掌握科学的家庭教育方法,提高家庭教育的能力。

至于如何提高,华东师范大学这次给出了一个“学习方案”。家庭教育微专业面向全社会开班,开设家庭关系视角、习惯养成视角、心理学视角三大模块主干课程和覆盖孩子5个成长阶段的多个选修不同选修课,既有家庭教育工作的前沿理念、基本理论和基础知识,又注重结合实操的能力培养、应用示范和案例分析。

“家长从小征求孩子的意见,长大之后他就会有主见、能策划;家长从小让孩子参与劳动,长大后孩子就会有责任感、爱心和意志力。有了爱与意志,孩子就长好了。”《家庭关系与家庭教育》课程主讲

专家、华东师范大学教育学部课程与教学研究教授刘良华在首期班的第一堂课上告诉前来听课的家长们,研究证明,缺失了正常家庭关系的滋养,没有父母的亲子陪伴,足以让一名孩子处于成长的危险之中。

“要尽可能创造条件,亲自陪伴孩子。如果不能亲自陪伴孩子,可以把孩子交给负责的祖辈。尽量不要把孩子交给保姆。”他指出,父母要学会在孩子面前示弱,你弱他就强,“亲子沟通始于和善,经过坚定,再回到和善”。

《家庭教育中的心理学》课程主讲专家、华东师范大学心理与认知科学学院教授庞维国发现,很多家长喜欢把自己的成长经验简单复制到孩子身上,几乎忽略了家庭教育的艺术性,“家庭教育应遵循其中的科学规律,避免不科学的复制,但也应结合实际情况进行个性化表达”。

他说,家庭教育科学性一面可以复制,其艺术性一面无法复制,“你数学学得好,你成了IT工程师,你就想让孩子也成为跟你一样的人,这是不可能的,你要充分发挥孩子的潜能,让最长的手指头长得更好。孩子的将来是要靠长处而非短板吃饭,要在扬长方面多动脑筋,将其明显的长处发扬”。

“犯错误没关系,因为人就是通过犯错不断成长的,做错什么对孩子没有那么大的影响,但是做什么很重要。”《儿童习惯与品格养成》课程主讲专家、上海体育大学心理学院教授、华东师范大学教师发展学院特聘教授贺岭峰表示,所谓“3岁看大,7岁看老”是有道理的,就是因为到了六七岁时,孩子大脑神经突触的致密程度接近成人,这段时间,主要抚养人和孩子之间的关系,对孩子一生的情绪情感稳定性影响特别大。

贺岭峰特别强调,“习惯和性格”才是决定孩子将来命运的关键,而不是当前很多家长所误以为的“学科学习能力”。“只关注学习,却忽视了儿童习惯与品格的养成,这不可取。”贺岭峰说,这种违背儿童身心发展规律、舍本逐末的做法为儿童、青少年的后期发展带来巨大隐患,成为青春期厌学、辍学、网瘾、抑郁、焦虑、自伤的潜在根源。

除了听课,学员们还要参与“正面养育家长工作坊”,与家长同学一同探讨当前育儿过程中遇到的问题与挑战。体验式、互动式教学形式,以及立足问题解决、关注长期效果的课程目标,给参与的家长们留下了深刻的印象。

华东师范大学校长钱旭红说,新时代的家庭教育必须超越简单的经验传递,实现有爱、有温度的科学化走向。他认为,首期家庭教育微专业以一种创新灵活的人才培养模式,迈出了家庭教育人才培养、课程资源建设和社会服务的第一步。

据悉,家庭教育微专业将持续招生,滚动开班。华东师范大学后续也将以家庭教育微专业教育模式探索为切入点,推出更多具有示范、引领、带动作用的社会服务项目。



图片新闻

## 指尖非遗进校园



近年来,广西壮族自治区崇左市南渡中心小学将当地非遗项目——竹芒编织技艺引进课堂,打造特色校园文化,丰富学生课外生活。

①3月28日,南渡中心小学,老师在指导小学生练习竹芒编织技艺。

②11月28日,南渡中心小学,小学生在学习竹芒编织技艺。

新华社供图

众议

# 数智时代呼唤新的教育治理体系

中青报·中青网见习记者 李瑞璇 记者 樊未晨

“人工智能技术引领新一轮产业变革,ChatGPT等生成式人工智能的爆发应用,更是为产业发展按下了‘快进键’。为消解人工智能教育发展中隐忧,智能时代呼唤全新的治理理念和治理形式。”中国产学研合作促进会副会长、教育部科学技术与信息化司原司长雷朝滋谈及数字技术教育创新时表示,要牢牢打好构建智能教育治理体系这个“组合拳”。

近年来,人工智能、大数据、云计算等技术兴起,正在为教育领域注入新的动能与契机。前不久,一场以“科技助教,

育向未来”为主题的MEET教育科技创新峰会在北京举行,来自教育管理部门、学校和行业的多位专家学者齐聚一堂,为推进教育数字化转型建言献策。

雷朝滋认为,要准确识变、科学应变、主动求变,理性推进人工智能与教育的融合共生,以发展促安全,以安全促发展。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜全认为,随着技术快速发展,人工智能在越来越多的领域超越了人类,ChatGPT便是一个很好的例子。人在面对复杂认知任务时,会将部分内容外包给人工智能处理,也就是“认知外包”。

“这意味着人工智能为你的人生安装了一块‘透明玻璃’。”余胜全认为,不能将所有学习任务直接交给人工智能解

决,当人本身没有能力与外部产生有意义的连接时,文学作品、思想火花等宝贵的东西对人来说是空白。“只有头脑有了储备,能跟外部产生有意义连接的时候,才能进入到更高层次的世界。”余胜全说。

余胜全将此原理套用在教育方面。他观察到,很多老师、企业做训练时,要求学生掌握很多知识点。他认为对于现在的学生来说,知识点固然重要,但学生更需要了解知识之间的关联,形成集合,能够产生联系和连接。

“如果只知道知识,而不能知道知识跟现实社会的联系,那是死的知识,是静态的知识,还是没用的。”余胜全说,把握好学生内部与外部的认知平衡至关重要。除了掌握基础性知识外,还有一系列

能力至关重要:获得知识的思维方法和能力、问题的解决能力、知识的迁移创新能力、与人工智能产生联系和连接的能力以及价值赋予的能力。

他希望学生能够成为“知识嵌入的人”。“这样才不会丧失认知主体性,才不会被外部的信息包裹,变成信息的幼虫,这是最关键的一点,也是人自主学习的关键所在。”余胜全说。

“在人机共智时代,物理空间和数字空间在深度融合,人工智能和人类智能在高效协作,通识教育和个性化成长在相互促进,此时人类‘已经走到了这种教育方式的边缘’。”腾讯集团副总裁、腾讯研究院总顾问杨健说,智能教育大模型会改变以教师为中心的“一对一”灌输式教学方式,转为以学习者为中心,人机协作、自适应的学习模式。

在他看来,AI的出现能够为学生提供针对性教育,不是给学生提供直接答案,而是提供启示性问题,与学生形成互动,“老师实现了‘分身’,这像是数字助理或数字家教”。



视觉中国供图