



如何讲好一堂“有用”的思政课

中青报·中青网见习记者 许子威
记者 许革

在一堂思政课的期末教学评价中，深圳技术大学青年思政课教师李宏宇发现了一个有趣的现象。一名学生写道：我本来是带着高数作业来的，以为是一堂“水”课，没想到老师讲课风趣幽默、引经据典、针砭时弊，整堂课作业本都没打开。

“这样的课堂对教师的思想是一种激发，对教师的投入也是一种激励。”近些年，李宏宇越来越感受到，思政课排课上在晚上、周末的边缘化现象被逐渐改变，思政课教师也有了越来越多参与科研立项、教学竞赛、提升培训等活动的机会。此外，思政课教学体系化也在不断强化，思政课的前后贯通性得以体现，特别是以新时代伟大实践和辉煌成就为基础的学理性总结在不断完善。

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

越来越多的思政课教师注重贴近时代、贴近学生、贴近生活、直面学生思想困惑的教学设计与内容改革让思政课“活”起来、“火”起来。话剧表演、红色微电影、思政脱口秀、虚拟现实实验……老师们为了增强思政课堂的吸引力使出了浑身解数。

那如何才能讲好一堂“有趣”又“有用”的思政课？

践、传播、再实践的闭环，同时也会不断增强使命感和责任感。

年轻的大学生又期待怎样的思政课堂呢？南京大学文学院硕士生吴霜说，课堂理论知识讲解之外，每个人都期待前往革命遗址、相关纪念馆和展厅参观学习，在这个过程中还可以增加一些自主调研、实地考察、志愿服务等“互动闯关”环节。

尽管思政课有了越来越多的教学形式和发展机会，但北京航空航天大学青年思政课教师雷小苗觉得，依然面临着新困惑和新挑战：如何让学生既愿意听，又学有所获？随着思政课越来越被重视，她发现，有些思政课有理论深度、有严谨逻辑、有思想价值，但就是吸引了学生的注意力，课堂效果也会大打折扣。同时，有些思政课形式多样、趣味十足，同学们上课无比愉悦，但下课后毫无收获。

思政课教师该如何处理好“趣味性”“生动性”与“理论性”“深度性”的平衡？在刘力波看来，越来越多的思政课教师因为课堂教学效果好，教学片段在新媒体上得以传播，一定程度上反映了受众的心理需求，特别是对于思政课建设的关注和期待。当前，根据学生的需要和获取信息方式的变化，可以在认真、严谨的情况下，开发各种思政网络微课程，作为线下思政课堂主渠道的有益补充，助力提升铸魂育人效果。

刘力波特别提到，“趣味性”“生动性”不是哗众取宠，“理论性”“深度性”不是脱离实际的枯燥灌输，思政课教师需要根据不同学段学生身心发展的特点、成长成才的实际，以及学校、学科、专业的特点和各门思政课本身的特点等各种变量来确定平衡的度，并体现对螺旋上升、循序渐进的规律的把握。

作为一名青年思政课教师，李宏宇同样在思考——如何避免思政课“赢得满堂彩、到头一场空”。

他觉得，思政课教师要学会将理论成果转化成为通俗易懂的话语，用生动形象的语言讲思政故事，用贴近学生的生活化语言讲述理论，不断增强思政课吸引力。

李宏宇说：“思政课教师也要努力成为学生精神生活世界的‘摆渡人’，通过课堂教学互动延伸到学生成长成才的方方面面，在学生生活、生活、成长中给予学生指导和帮助。”

在不断启发中让学生水到渠成得出结论

“一堂好的思政课，应该有现实关怀。”中国农业大学马克思主义学院副教授段蕾认为，一堂好的思政课，应该不避争议，带着学生们分析错误观点，得出正确认识。思政课是讲道理的旅程，真理应该愈辩愈明，要像习近平总书记要求的那样“把道理讲透、讲深、讲活”，要理直气壮去辨别错误思潮。她举例说，关于铸牢中华民族共同体意识，有“满蒙非中国论”这一历史虚无主义思潮的侵扰。思政课教师就需要直面这个问题，引导同学们讨论，“满蒙非中国论”的发明者是谁？为什么日本会出现这些言论？这些言论都造成了什么影响？结合史实，学生们逐步讨论得出结论，日本近代炮制“满蒙非中华的理论”，是企图为侵略中国东北和内蒙古地区提供理论依据，让学生认识这些错误思潮的本质。

段蕾认为，思政课讲授的基本立足点是一面向未来，带领青年听党话、跟党走。不管是哪门思政课，都应该反映、激荡现实生活，都应该帮助同学们理解当下中国、当下世界以及未来的中国发展之路。具体到当下，就是要帮助同学们理解为何要走中国式现代化之路。一方面，要在课上引入当下事件作为案例，让学生有“在场

感”；另一方面，还需要对案例在“古今中外”的坐标中纵横分析，体现深度性、学理性，让学生有思想的“点悟感”。

对中国人民大学国际关系学院学生李海林来说，自己喜欢的思政课，一定要有理、有料、有趣，最重要的是能关切青年大学生所遇到的现实问题，让年轻人对社会中的人和事有立体、多层次的认知和态度。比如，运用马克思主义基本原理分析社会上存在的“内卷”“躺平”等问题，而不是被网络上的两极化讨论所影响；在就业问题上，则希望听到关于青年学生就业的现状和应对之道，以及未来应当努力的方向。

“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生”，同样被雷小苗看作是衡量一堂“精彩”思政课的重要指标。在她看来，思政教育兼具“教育”的一般性和“思政”的特殊性。“教育”的一般性，要求一堂课至少让学生有所收获，这种收获可以是“增进知识”，也可以是“提升能力”。一堂好的思政课，除了要满足以上两点外，还要兼具“价值引领”属性。“学生走进思政课堂，如果他对社会、对国家、对自我的认知有触动、有思考，那这个教学就是成功的，至少是有效果的。”

与此同时，思政课能不能达到预期的效果就对教师的学术能力、观察能力、表达能力、包容度提出了更高的要求。思政课教师如何用宽泛的知识面、睿智的思辨力、开放的包容心让学生信服？回望这些年的教学经验，雷小苗觉得，教师在备课时，注重“理论—现实”逻辑；授课时，注重对学生关注的“社会热点”“思想困惑”等现实问题出发，理论与现实充分交互、讲授与参与充分结合。

雷小苗说：“从课程伊始，我们就应该让学生体会到，这堂课和自己是紧密相关的，学好思政课，能回答自己对某些问题的困惑，能深化对社会问题、国家发展的看法。”



图片新闻

1月24日，江苏省镇江市，在官塘桥街道“平假日课堂”，江苏大学志愿者指导小朋友制作摩天轮模型。
视觉中国供图

让大学发出智慧之光

并有政策支持政府工作。我在长沙和永州几所大学工作时，不仅认真研究每一年的湖南省政府工作报告，也认真研究长沙市、永州市以及学校所在行政区的年度政府工作报告，这样做的目的主要是摸清各级政府在想什么、做什么，从中寻找办学思路、办学方向、工作任务和发展机会。

要赢得政府支持重视，必须常问：“国家为什么要在我们这个区域布局我们这所大学？”

要自觉以乡村振兴为己任，不断增强服务意识和能力，努力为社会创造价值。首要的是与社会各界特别是产业界建立广泛联系，开放包容，走出去，请进来，源源不断吸纳优质社会资源，输出智力成果；俯首倾听“三农”一线的声音，优化学科专业布局、确定科研方向、调整人才培养目标。

这次120周年校庆之后，我们第一时间向社会开放校史馆、袁隆平科学家精神展示馆、中华农耕文明博物馆、美术馆、动植物标本馆、土壤馆、昆虫馆、三全育人中心；我们不限流地热情接待各界朋友进校园看红枫，与全社会共享大学资源，让更多人了解湖南农大，涵养知农爱农的社会氛围，融洽社会关系。

人才都是向着被尊重的地方走 要注意保护师生权益

人才培养是大学的根本任务和重要使命。教师是大学发展之本，大学的真正进步必须依赖教师。处理好与教职工的关系，主要标志是教职工有安全感、归属感、信心与希望。不发展就没

有安全感，校风不好就没有归属感。

任何时候都要注重保护师生权益，把老师们工作生活的场所建得更温馨、更宜居宜业。要真心实意地爱惜人才、尊重人才。人才都是向着被尊重的地方走。全球科学中心发生了五次转移，其中最重要的规律就是以一流的文化和制度吸引一流人才。如果湖南农大这几年没有5位院士领军的高水平师资队伍，学校的影响力、贡献度绝对达不到今天这样的水平。今后，我们一定要坚定不移地尊重知识尊重人才，让真正有德有才、有理想抱负，并且有扎实行动的人，在这里都有人人生出彩的机会。

要始终把培养学生放在学校工作首位，以是否有利于提高人才培养质量来评判工作、决定内部资源分配。

爱学生，不是溺爱，不是无原则迎合迁就，而是时时处处为学生成长、成人、成才创造良好环境，提供优质资源，营造良好氛围，我多次提出“切实的道德实践、蓬勃的生活气息、融通的师生关系、浓郁的文化氛围、生动的教学体系、多元的成长机会”，要把这些落到实处，让学生在大学熏陶、浸润中发现自我、找到自我、成就自我。

人工智能时代，当记忆力不再成为优势的时候，培养学生的创造性思维和创新能力是当务之急，改革陈旧的教学方式和以学分绩点为主的落后的学生评价标准是不二选择。湖南农大刚刚启用的三全育人中心，通过师生交流、思想交互、学科交叉、资源交融，探索教育变革，培育拔尖创新人才。孔子最得意的学生是颜回，

因为颜回居而能安，闻一知十。培养学生的好奇心、对未知领域的兴趣、想象力、直觉和洞察力，比传授任何需要背诵记忆的知识都更加重要。当然，正确的价值观是最根本、最重要的，任何时候都必须厚植学生坚定正确的政治方向、家国情怀、奉献精神、健康心态、坚毅毅力等。

大学的终极使命是让世界更美好

在历史长河中，任何个人终将是校园的匆匆过客，唯有思想与精神可以穿越时空永恒地存在下去。我们总结120年来的办学历程，就是要从历史的长河中追寻精神的力量。在120周年校庆之后的岁月里，希望每一位农大人继续发光发热，聚光成能、聚能成光，正如泰戈尔《用生命影响生命》所言：“把自己活成一道光，因为你不知道，谁会借着你的光，走出了黑暗；请保持心中的善良，因为你不知道，谁会借着你的善良，走出了绝望；请保持你心中的信仰，因为你不知道，谁会借着你的信仰，走出了迷茫。请相信自己的力量，因为你不知道，谁会因为你相信，开始相信了自己……”

大学的终极使命是让世界更美好，因此才被称为文明的灯塔。让大学发出智慧之光，从而让更多的人相信自己的力量，相信教育和科技的力量，相信中国的力量，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，以坚实的脚步走向中华民族伟大复兴的光辉未来。

（作者系湖南农业大学党委书记）

中青报·中青网记者 王海涵 王磊

张晴至今难忘一年前加入学校国旗护卫队时的训练场景：大一通过筛选进入集训，她觉得自己仿佛成了军旅剧的主角。但为期1个月、每天4小时的集训生活让她原来的想法荡然无存。她和小伙伴们每天站军姿，一站就是一晚上，定足、定腿、摆臂、转身、挥旗等动作更让她感到头晕目眩。

她动作总是比队友慢半拍，因此队列总是不够整齐。她害怕遭到队友嫌弃，但越谨慎就越容易出错，经常情绪崩溃。每天回到宿舍，室友们聊着轻松愉快的事，她的心理只有焦虑……

这名00后女孩来自安徽职业技术学院社区管理与服务专业。如今，她早已完成了蜕变，在每周5天的常态化训练中，她会将将军姿训练、动作训练、队列训练等要领传授给国旗护卫队的学弟学妹们。在护卫队每周一次的思想政治理论集中学习时，她也会将自己的经历和故事娓娓道来。

安徽职业技术学院国旗护卫队是学校团委指导下的爱国主义宣传阵地，承接校内外以升旗仪式为主要的各项任务，肩负着护卫国旗的伟大使命与重大责任，采取半军事化管理。国旗护卫队每年向全校学生招新，除对政治思想与意志品质方面的要求外，对整体形象、体型条件都有严格规定。初筛后，利用每天的课余时间，对学生开展为期1个月的集中训练，最终，将坚持下来的同学编成以16人为基数的升旗单位，保持至少两个升旗单位的人员配备。

该校团委负责同志介绍，升旗仪式是该校每周开展的“晨礼”活动，更是依托五四青年节、“七一”建党节、十一国庆节等节日常态化进行“国旗下的微宣讲”，着力加强对青年的政治引领。

在两年多的坚持中，大家观察到，通过升旗仪式为载体，融入诗文朗诵、校风学风专题宣讲等环节，不仅课堂“户外思政课”的内涵更多元了，同时也在全校形成“文明用餐在食堂，不爱网游爱操场；背上书包进课堂，不看手机看黑板；穿上工装开机床，知行合一见真章；匠心怀德入职场，报党报国报家乡”等优良风气，学生的思想品质和职业素养也潜移默化地提升了。

张晴记得刚进护卫队时，学长学姐语重心长地对她说，国旗护卫队是一个拥有高组织性和强纪律性的组织。这让本身有点儿叛逆性格的张晴感到不适应。

一次训练时，因为长时间定手定脚训练，她的忍耐到了极限，直接摔了挑子，并指责老队员们的训练不科学。当时，学长学姐没有和张晴争执，让她去一旁坐会儿，其他队员继续训练。看着队友依旧在坚持训练，甚至因为长时间定手定脚而变得“面目狰狞”，张晴突然觉得不自在，仿佛大家都在盯着她看。“一样的训练，大家都能坚持，我怎么特殊？我又默默加入了队伍。”她回忆。

那次训练结束后，老队员们对张晴说：“有意见可以提，有想法可以说，但组织性和纪律性是不容商量的，这是每个队员的必备素养。”

出乎张晴意料的是，当时，还处在选拔“竞争关系”的队友，都对她的表现包容与善意，主动讲解动作要领，甚至经常故意放缓速度等着她，带着她逐渐跟上节奏。

她决心坚持下去，开始调整状态，不论是严寒的冬晨还是炙热的夏日，宿舍、班级、马路都成为她的训练场地。她还观看相关视频，加深对国旗护卫礼仪和规范的理解，学长学姐也轮番来开导她，和她聊自身克服困难秘诀。

同时手脚是应用化工技术专业大二学生鲁毅去年加入护卫队之初最大的障碍。一天晚上，学长拿来了两根竹竿，笑着对他说：“你有福了，这几天我单独训你。”于是，当别人正常训练时，他跟学长一前一后，左右手各握一根竹竿，像抬轿子似的围着训练场转圈。

刚开始，他非常不习惯，感觉手脚“剧烈反抗”，总是不听使唤，但学长没有放弃他。整整一个多星期，在一次次转圈中，他迈出的步伐越来越自然，走得也越来越快。

鲁毅记得一个周六晚上，路过训练场地的時候听到了熟悉的口令声，循声望去，原来是大一队员主动加练。那一刻他的内心被打动：“‘团结进取，忠诚履职’或已成为国旗护卫队的代名词之一。每位同学都在尽最大努力去维护、传承这种精神。”

环境艺术设计专业大一学生何佳成是一名退伍军人，今年回归校园之后加入了国旗护卫队。老队员让他担任训练教官，带领大家进行集训。

何佳成首先遇到了和大家融合度不足的问题。在他看来很简单的动作，很多同学学得很慢，他十分着急。后来，他联系到当兵时部队的班长，了解到耐心、细心和客观分析的重要性，学习了许多带训练的技巧并运用到护卫队训练实际中，他的带队训练变得更加游刃有余。

新能源汽车检测与维修技术专业大一学生阿力马斯·吾拉普江同样也在国旗护卫队收获了团结协作的力量。集训第一天，学长学姐将大家分成若干支队伍，为每支队伍分发一面拴着绳子的鼓和一个弹球，小组成员拉动一条条绳子使鼓上下震动，带动弹球弹跳。现场，大伙手忙脚乱、不亦乐乎。“把那以后，支撑大家在一次次枯燥训练中坚持下去的动力，正是队员们的互相鼓励、互相帮助。这份友情，令我十分感动。”

他与另外两名队员被选作排头担任护旗与升旗任务。“排头听起来风光，想做却不容易，动作一致，队列整齐，这是基本功。擎旗、交旗、挂旗、升旗，每一步都需要3个人密切配合，否则都无法获得完美的效果。”

他说，五星红旗的每一次冉冉升起，都承载着全体中华儿女拳拳的爱国之心。作为一名新进入国旗班的成员，他总会想到：这面用先烈鲜血染红的旗帜，承载着伟大的中国精神，是中国人民在国际交往中的尊严与底气。张晴也清楚记得自己第一次升旗时，穿上崭新的制服，站在镜子前，那一刻，背部不自觉挺直，笔挺的制服带给她强烈荣誉感，她感到肩上承载的使命与责任。

鲁毅则感慨，当自己亲手将国旗摇至顶端时，他明白了，要时刻保持对党和国家的热爱，而自己立足岗位，忠诚护旗，就是爱国情感最朴素的表达。

□ 陈弘

一所大学究竟靠什么美名远扬？靠什么成为真正意义上的好大学？靠什么赢得持续发展和基业长青？

今天的大学发展，特别需要有基于使命感的战略谋划和长期主义，需要审时度势，深刻认识和把握高等教育规律。科学技术日新月异，特别是人工智能，正在不断地解构建构人类的生活形态甚至是生存方式；中华民族伟大复兴，比过去任何时候都更加迫切地呼唤卓越大学和优秀人才；高等教育生源正在逐年减少，如果不致力于识变应变创新发展，落伍大学或陈旧学科专业的命运一定是关停并转，这绝不是危言耸听。

在推动发展的关键节点，必须加强理论武装。人与环境的互动互化是马克思恩格斯融辩证唯物主义和历史唯物主义于一体的理论创新。恩格斯指出：“人本身是自然界的产物，是在自己所处的环境中并且和这个环境一起发展起来的。”“人创造环境，同样环境也创造人。”面对充满不确定性的世界，与时俱进办好大学，我们要更加注重协调处理好内外部关系，创造更好的发展环境，与环境良性互动，为实现新的目标赢得时间与空间。

大学为民族而生，因使命而兴

大学为民族而生，因使命而兴。要积极响应