



热点聚焦

# 把握“五个必须” 扎实推进中国式现代化

■ 何伟

中国式现代化需要坚持以人民为中心的发展思想，在发展中解决民生问题，在经济社会发展中注重增强人民群众的获得感。

2024年是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。过去一年我们在面临重重外部压力和内部困难的情况下，经济运行完成了主要预期目标。要理性看待经济运行中的变与不变，深化对“五个必须”的规律性认识，扎实推进中国式现代化。

## 我国运行的基本盘并未改变

随着数字经济的深入发展，以及互联网、大数据应用的普及，再加上信息传播技术所具有的速度快、影响范围大等特点，当前经济运行的复杂性、集成性程度是以往难以比拟的，局部性短期性经济波动可能会蔓延至其他良性运行的经济领域。此时，要理性看待经济运行中的变与不变。

一是我国经济运行长期形成的基本盘并未改变。国家统计局公布的2023年全年国民经济运行数据显示，全年国内生产总值同比增长5.2%，粮食总产量增长1.3%，规模以上工业增加值增长4.6%，社会消费品零售总额增长7.2%，固定资产投资增长3.0%，城镇调查失业率下降0.4个百分点，居民人均可支配收入增长6.3%。2024年年初的一些最新数据也表明，我国经济在良性运行。例如，2024年1月份，制造业采购经理指数、非制造业商务活动指数和综合PMI产出指数分

## 战略性新兴产业和未来产业是形成新质生产力的主阵地，这需要抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇。

2023年12月召开的中央经济工作会议提出，要以科技创新推动产业创新，特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。今年3月5日下午参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时，习近平总书记再次强调：“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。”

新质生产力之所以成为中央经济政策的重要内容，是由其内涵、意义决定的。只有在深刻了解新质生产力的基础上，才能抓住新质生产力的关键，最终快速且有效地推动新质生产力的发展。

## 新质生产力是国家未来发展的重要决定力量

新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态，基本内涵是劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升，新质生产力的发展的核心标志是全要素生产率大幅提升。由此可以看出，新质生产力是国家未来发展的重要决定力量。

首先，新质生产力是经济增长的新引擎。新质生产力的快速增长能够带来跨越式发展，它肯定了新产业孕育的新动能，界定了新时期推动经济发展的决定性力量，指明了我国高质量发展发展的主攻方向。新产业的发展需要大量的人才和劳动力，这为社会创造了新的就业机会。这些新兴产业往往对高能人才有更高的需求，有助于促进教育体系的改革和人才培养机制的优化。为了促进经济转型和升级，国家会出台包括税收优惠、补贴、知识产权保护等一系列政策措施支持，为新产业的健康成长创造了良好的外部环境。

其次，新质生产力是产业结构的优化者。随着新质生产力的发展，国家的经济结

全面推进大思政课建设，是党中央着眼于全面建成社会主义现代化强国作出的战略部署。在习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话五周年之际，我们更应以高度的思想自觉，深入学习贯彻习近平总书记关于学校思想政治理论课的一系列重要论述，切实用思想政治教育理念武装头脑、坚定信念、指导实践、推动工作，为全面推进大思政课繁荣发展贡献力量。

## 战略性认知：大思政课建设是建构思想政治教育发展体系的题中要义

习近平总书记关于学校思想政治理论课的一系列重要论述，把思政课置于中华民族伟大复兴的历史新征程去考量，深刻凸显了习近平总书记对思政课价值导向的战略认知，其蕴含的价值理念和现实意蕴对中国式现代化的成功推进具有重大战略价值和指导作用。

明确大思政课建设的指导思想和战略地位。习近平总书记明确提出“坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力”，从改革的视角进一步明确了思政课建设关乎党的事业的兴衰成败，为大思政课建设指明了方向、拓展了思政课发展空间，为全面建设好大思政课提供了具体的战略方向引领、战略政策部署、战略举措创新。

明晰大思政课建设的制度体系和政策引导力。党的十八大以来，尤其是近5年

别为49.2%、50.7%和50.9%，分别比上月上升0.2个、0.3个和0.6个百分点；2024年1月份，全国汽车产销量分别为241万辆和243.9万辆，同比分别增长51.2%和47.9%。

二是需要全面准确客观认识中国经济的发展阶段特征。如果把当前以及接下来一段时期的新常态，只理解为经济从高速增长转变为中高速增长，“只见树木，不见森林”，进而得出“蛋糕”不能再被“做大”、甚至萎缩的结论，这是片面甚至有害的。新常态还意指经济运行的诸多其他新特点，如发展方式从规模速度型向质量效率型转变，经济结构调整从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举，发展动力从依靠资源和低成本劳动力等要素投入转向创新驱动。因此，2024年以及接下来的时期，各个区域、部门、行业、企业的发展，仍然存在较多机会。

三是需要区分经济走势的短期、中期、长期特点。经济的周期性变化和起起落落，本来就是一个客观存在的经济规律。2023年是我国“三年新冠疫情防控

## 思想者观察

# 提升科技创新能力 加快新质生产力发展

■ 周城雄

构会逐渐优化升级。新一代信息技术、人工智能、生物技术等领域的发展，将构建起新的增长引擎，推动产业结构向更高端、更智能、更绿色的方向发展。新质生产力的发展往往伴随着与传统产业的融合，不仅能够提升传统产业的价值链，还能催生出一系列新的商业模式和产业形态。意味着以科技创新推动产业创新，更体现了以产业升级构筑新竞争优势、赢得发展的主动权。

第三，新质生产力是国际地位的提升者。在新质生产力领域取得领先地位，也可以增强在国际舞台上的影响力和话语权。新质生产力能够更好地适应和满足消费者日益多样化和个性化的新兴需求，创造新的市场空间和增长点。我国可以在全球产业链中占据更高的地位，有助于我国在国际市场上获得竞争优势。

第四，新质生产力是社会发展的催化剂。新质生产力的发展还能够带动社会福祉的提升。例如，医疗健康领域的创新能够提高人们的健康水平，许多新产业如绿色能源、环保技术等，更加注重环境保护和资源的可持续利用，有助于实现经济发展与环境保护的双赢，为长期发展提供可持续发展的动能。

## 从世界历史的角度来看，科技创新能力是新质生产力的基础

新质生产力通过引入创新的技术和模式，打破传统产业的局限，推动技术进步和产业升级。从世界历史的角度来看，新产业往往是建立在最新科学技术基础之上的，随着新产业的兴起，政府和私人部门的投资往往会向这些领域倾斜，资本的注入为其提供了必要的资金支持，加速了新技术的研发和市场应用，最终形成新的生产力。新质生产力代表一种生产力的跃迁，是数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产

## 学者看法

# 全面推进大思政课建设

■ 王寅

科学的知识”。因此，大思政课建设应深耕思想教育的理论体系，构建起挖掘潜藏于马克思主义基本原理中的思想理论、核心要义、主旨结构等内容，依循现实国情和国际意识形态演进规律，积极推动大思政课理论创新，努力走出一条新路子。

大力挖掘大思政课内容体系，建立比较完整的思政政治理论课程体系。5年来，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系陆续得以有效建立。在课程教材建设层面，各大高校均已开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，出版了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材；在课程融合建设方面，思政课的其他各门课程均采用有机渗透的“课程思政”方式，将习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入本课程教学，形成了具有时代意蕴、反映中国智慧、体悟人民情怀的大思政课内容体系。

全面构建必修课与选择性必修课并存发展的多维思政政治理论课程体系。新的思政课课程方案增加了选择性必修课程，使其课程建设更具个性化、知识化、科学化。

转段后经济恢复发展的一年”。党的十八大以来，党中央及时对国内外经济形势作出了总体、科学的研判，这实际上已经预警我们要及早注意和看清前进道路上的各种艰难险阻。2023年中央经济工作会议将这些艰难险阻具体界定为“有效需求不足、部分行业产能过剩、社会预期偏弱、风险隐患仍然较多，国内大循环存在堵点，外部环境的复杂性、严峻性、不确定性上升”。这是各级政府和市场主体必须认清的现实和基调。

世界银行2024年1月发布的《全球经济展望》预计，2024年全球经济增长2.4%，这是全球经济增速连续第三年放缓。货币政策紧缩、信贷条件受限、全球贸易投资疲软等是增速放缓的主要因素。2020—2024年将是30年来经济增速最慢的5年。但是，世界银行也预计，中国2024年的经济增长将高于全球平均水平，并高于全球发达经济体和其他新兴市场和发展中经济体。因此，要对2024年以及接下来一段时期的经济运行保持足够信心，我们有社会主义市场经济的体制优

## 提升科技创新能力 加快新质生产力发展

力。这些特征更加决定了发展新质生产力要靠科技创新能力：

首先，科技的进步可以直接提高生产效率，减少资源浪费。通过引入自动化、智能化的生产设备和科技，可以在较短时间内生产更多的产品和服务，同时降低生产成本。

其次，科技可以帮助更有效地管理和配置资源。例如，通过大数据分析、云计算等技术，可以实现资源的精准调配和利用，提高资源使用效率。

第三，科技的发展有助于实现绿色可持续发展。环保技术可以减少污染物排放，清洁能源技术可以降低对化石能源的依赖，实现经济发展与环境保护的双赢。

第四，科技进步可以提高人们的生活质量。医疗科技的进步使得疾病治疗更加有效，信息技术的发展让人们的生活更加便捷，智能家居技术提升了居住的舒适度。应对人口老龄化、资源短缺、环境污染等社会挑战，只有依靠科技进步，才能找到解决问题的有效途径。

## 发展新质生产力，需要深化科技体制改革，激发科研人员创新活力

深化科技体制改革是发展新质生产力的必要条件，它能够为新质生产力的长远发展奠定坚实基础。

首先，深化科技体制改革可以加快形成支持全面创新的基础制度，这是实现高水平科技自立自强的重要途径。可以根据科学研究、技术开发和产业创新的不同规律，进行分类加强制度设计，从而推动新产业、新业态和新模式的快速发展。战略性新兴产业和未来产业是形成新质生产力的主阵地，这需要抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇。科技体制改革可以帮助国家在新领域和新赛道上实现跨越式发展，培

势，有人口规模巨大的超大市场优势，也有完整的工业体系，这些都是支撑发展的底气。

## 通过高质量发展扎实推进中国式现代化

2023年中央经济工作会议深化了新时代做好经济工作的规律性认识，即“五个必须”，具体涉及坚持高质量发展、坚持深化供给侧结构性改革和着力扩大有效需求协同发力、坚持依靠改革开放增强发展内生动力、坚持高质量发展和高水平安全良性互动、坚持推进中国式现代化等内容。

坚持高质量发展。发展仍然是硬道理，是解决问题的关键。全面建成小康社会，依靠的是发展；全面建设社会主义现代化国家，更加需要依靠发展。接下来更应注重发展质量，实现质的有效提升和量的合理增长。

坚持深化供给侧结构性改革和着力扩大有效需求协同发力。供给和需求是市场得以形成的两个方面。供给侧，要注重新产业、新动能；需求侧，要注重新型消费和消费升级。

坚持依靠改革开放增强发展内生动力。目前改革进入了深水区，需要先行先试。在逆全球化浪潮中，我们更应扩大制度型开放，同时强调经济发展的韧性。

坚持高质量发展和高水平安全良性互

育经济增长的新引擎。

其次，深化科技体制改革有助于激发科研人员创新活力，优化科技资源的配置，提高研发效率，减少重复建设和资源浪费。要深化科技体制改革，创造一个开放、包容和协作的科研环境，这样的环境有助于促进知识的共享和技术的融合，为创新提供更多的可能性；要改革现有科研评价体系，从过分注重论文数量和影响力转向更加注重科研成果的质量和实际应用价值。要通过建立绩效奖励、成果转化等激励机制，鼓励科研人员进行创新性研究，确保他们能够专注于科研工作，减少科研资金压力对创新的阻碍。同时，应确保这些激励机制的公平性和透明度，以充分调动科研人员的积极性。

党的二十大高度重视深化科技体制改革，新一轮党和国家机构改革提出组建中央科技委员会和重新组建科学技术部的战略部署，标志着我国在国家科技领导体制建设方面迈出了具有里程碑意义的一步，对于实现高水平科技自立自强，以卓越的科技创新能力和国家科技治理能力跻身于世界科技强国行列，具有重大意义。

## 发展新质生产力，需要继续坚持对外开放，吸收世界先进科技成果

坚持对外开放，吸收世界先进科技成果，对新质生产力的发展具有重要战略意义：一方面，通过吸收世界先进科技成果，可以快速提升国内的技术水平，缩短与发达国家之间的技术差距，加速本国的技术创新和产业升级，使国内产业在国际市场上更具竞争力，从而扩大国际市场份额。另一方面，对外开放和合作有助于科研人员提供了学习交流的机会，为国内培养具有国际视野的科技人才，同时也促进了专业知识的传播和普及。不仅能够促进技术的

动。经济安全是内容丰富的概念，比如，个别地方发生的自然灾害、生产安全责任事故都属于安全的范畴。如果安全得不到认真维护和保障，就会给发展和前进带来阻力。

坚持推进中国式现代化。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，也是全体人民共同富裕的现代化。要让十四亿多人口整体迈进现代化，把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，促进全体人民共同富裕。中国式现代化需要坚持以人民为中心的发展思想，在发展中解决民生问题，在经济社会发展中注重增强人民群众实实在在的获得感。比如，收入提高，家庭财富不缩水且稳步增长，住房、医疗、教育无后顾之忧，等等。只有这样才能让社会增强正面的预期并提振信心。

此外，还需要注重政策制定的针对性、阶段性和实施效果，增强宏观政策取向一致性，避免合成谬误。需要把政策的内容以通俗易懂且不失真的方式传递给市场、公众。我们要理性看待经济运行中的变与不变，克服短期困难，把握战略定力，充分发挥各方面的有利条件，珍惜来之不易的发展成果和发展基础，扎实推进中国式现代化。

(作者系中国社会科学院经济研究所副编审、中国社会科学院大学经济学院副教授)

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。较之于传统思政课，“大思政课”以更高站位、更宽视野、更大力度，跨越式提升育人能级。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之。”实践运用中应厘清“一字之差”，从“大”处着手发力，拥抱“大时代”、展现“大格局”、融入“大社会”、讲述“大道理”，更好地为党育人、为国育才。

拥抱“大时代”。青年始终是推动中华民族乘风破浪、勇毅前行的磅礴力量，在紧扣实现中华民族伟大复兴的百年奋斗目标牵引下，圆满地回答了不同时期的“时代之问”，解答了不同时期的重大“时代课题”。党的二十大大科学擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，当代青年人生奋斗的“黄金期”与之高度契合，施展才干舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。全面推进新时代“大思政课”建设，就要教育引导广大青少年自觉融入亿万人民团结奋斗的时代洪流中，坚定理想信念、找准青春赛道、展现青春风采。

展现“大格局”。青少年正处于拔节生长期，逐步形成自己的世界观、人生观和价值观，这个阶段将为未来埋下“伏笔”。站在一楼，目光所及尽是鸡毛蒜皮、细枝末节；站在百楼，目光所及则是万里长空、山河壮丽。有格局的，在乎的、关注的、思考的是百年变局、发展全局，是大势、大局，而不是一城一池、一时一事。有格局的，敢想敢干、敢闯敢试，而不是安于现状、甘于平淡，给自己设置“上限”，时刻关注着头顶的“天花板”，有格局的，遇事不慌、处变不惊，经得起疾风骤雨、惊涛骇浪，而不是遇到困难就止步不前，遇到挫折就垂头丧气，遇到选择就摇摆不定。全面推进新时代“大思政课”建设，就要培养青少年的“大局观”，引导青少年站得更高一点、看得更远一点、想得更深一点，涵养伟大、大爱、大德、大智，辩证科学地看待中国与世界、当前与长远、小我与大我、得与失、名与利，这样才能成长为“参天大树”，培养划时代、世界级的大师、大家、大贤。

融入“大社会”。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。全面走进新时代“大思政课”建设，就要走出“象牙塔”，感受“烟火气”，坚持理论与实践相结合，推动思政“小课堂”与社会“大课堂”双向联动、携手育人。例如，重庆市巫山中学探索推行“行走的思政课”，实行学生“走读”、老师“伴读”，将大思政的“书本本”，演绎到生活场景中，内化到“心窝窝”。他们走进李季达陈列馆、漳潭洞、白公馆，拜访老军人、老党员、老干部，让历史更生动、更立体。他们走进天坑下庄、大堰菜园、曲尺果园，住农家、干农活、叙农事，更能体会脱贫攻坚到乡村振兴的战略安排。他们走进三峡之滨、长江之畔，开展物种辨识、水土监测、资源调查，争当“林小青”“洁小青”“河小青”，生态优先绿色发展更深入人心。以思政大课全面育人，巫山中学收获满满，涌现出大量优秀大学生，“行走的思政课”被写入巫山县教育高质量发展行动方案，市内外多所学校纷纷借鉴。

讲述“大道理”。加强对青年的政治锻造和政治引领，用党的创新理论武装青年，事关党的事业后继有人、红色基因永续不变色。理不辩不明。思政课的本身就是讲道理，让学生知其言更知其义、知其然更知其所以然，要讲清楚讲透悟“道”和“理”，真正明白“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，作为马克思主义中国化最新成果，习近平新时代中国特色社会主义思想就是思政育人要讲的“大道理”。全面推进新时代“大思政课”建设，就要致力于增强青年理论自信，带领青少年读原著、学原文、悟原理，学习领会其科学体系、核心要义、实践要求，把握其中蕴含的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点、方法。

## “大思政课”如何践行立德树人

■ 曹邦兴

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。较之于传统思政课，“大思政课”以更高站位、更宽视野、更大力度，跨越式提升育人能级。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之。”实践运用中应厘清“一字之差”，从“大”处着手发力，拥抱“大时代”、展现“大格局”、融入“大社会”、讲述“大道理”，更好地为党育人、为国育才。

拥抱“大时代”。青年始终是推动中华民族乘风破浪、勇毅前行的磅礴力量，在紧扣实现中华民族伟大复兴的百年奋斗目标牵引下，圆满地回答了不同时期的“时代之问”，解答了不同时期的重大“时代课题”。党的二十大大科学擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，当代青年人生奋斗的“黄金期”与之高度契合，施展才干舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。全面推进新时代“大思政课”建设，就要教育引导广大青少年自觉融入亿万人民团结奋斗的时代洪流中，坚定理想信念、找准青春赛道、展现青春风采。

展现“大格局”。青少年正处于拔节生长期，逐步形成自己的世界观、人生观和价值观，这个阶段将为未来埋下“伏笔”。站在一楼，目光所及尽是鸡毛蒜皮、细枝末节；站在百楼，目光所及则是万里长空、山河壮丽。有格局的，在乎的、关注的、思考的是百年变局、发展全局，是大势、大局，而不是一城一池、一时一事。有格局的，敢想敢干、敢闯敢试，而不是安于现状、甘于平淡，给自己设置“上限”，时刻关注着头顶的“天花板”，有格局的，遇事不慌、处变不惊，经得起疾风骤雨、惊涛骇浪，而不是遇到困难就止步不前，遇到挫折就垂头丧气，遇到选择就摇摆不定。全面推进新时代“大思政课”建设，就要培养青少年的“大局观”，引导青少年站得更高一点、看得更远一点、想得更深一点，涵养伟大、大爱、大德、大智，辩证科学地看待中国与世界、当前与长远、小我与大我、得与失、名与利，这样才能成长为“参天大树”，培养划时代、世界级的大师、大家、大贤。

融入“大社会”。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。全面走进新时代“大思政课”建设，就要走出“象牙塔”，感受“烟火气”，坚持理论与实践相结合，推动思政“小课堂”与社会“大课堂”双向联动、携手育人。例如，重庆市巫山中学探索推行“行走的思政课”，实行学生“走读”、老师“伴读”，将大思政的“书本本”，演绎到生活场景中，内化到“心窝窝”。他们走进李季达陈列馆、漳潭洞、白公馆，拜访老军人、老党员、老干部，让历史更生动、更立体。他们走进天坑下庄、大堰菜园、曲尺果园，住农家、干农活、叙农事，更能体会脱贫攻坚到乡村振兴的战略安排。他们走进三峡之滨、长江之畔，开展物种辨识、水土监测、资源调查，争当“林小青”“洁小青”“河小青”，生态优先绿色发展更深入人心。以思政大课全面育人，巫山中学收获满满，涌现出大量优秀大学生，“行走的思政课”被写入巫山县教育高质量发展行动方案，市内外多所学校纷纷借鉴。

讲述“大道理”。加强对青年的政治锻造和政治引领，用党的创新理论武装青年，事关党的事业后继有人、红色基因永续不变色。理不辩不明。思政课的本身就是讲道理，让学生知其言更知其义、知其然更知其所以然，要讲清楚讲透悟“道”和“理”，真正明白“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，作为马克思主义中国化最新成果，习近平新时代中国特色社会主义思想就是思政育人要讲的“大道理”。全面推进新时代“大思政课”建设，就要致力于增强青年理论自信，带领青少年读原著、学原文、悟原理，学习领会其科学体系、核心要义、实践要求，把握其中蕴含的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点、方法。

(作者系西安电子科技大学马克思主义学院讲师，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员。)

## 理论与实践

思政课的本质就是讲道理，让学生知其言更知其义、知其然更知其所以然，要讲清楚讲透悟“道”和“理”，真正明白“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。

以重庆市巫山中学为例——

# “大思政课”如何践行立德树人

■ 曹邦兴

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。较之于传统思政课，“大思政课”以更高站位、更宽视野、更大力度，跨越式提升育人能级。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之。”实践运用中应厘清“一字之差”，从“大”处着手发力，拥抱“大时代”、展现“大格局”、融入“大社会”、讲述“大道理”，更好地为党育人、为国育才。

拥抱“大时代”。青年始终是推动中华民族乘风破浪、勇毅前行的磅礴力量，在紧扣实现中华民族伟大复兴的百年奋斗目标牵引下，圆满地回答了不同时期的“时代之问”，解答了不同时期的重大“时代课题”。党的二十大大科学擘画了全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，当代青年人生奋斗的“黄金期”与之高度契合，施展才干舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。全面推进新时代“大思政课”建设，就要教育引导广大青少年自觉融入亿万人民团结奋斗的时代洪流中，坚定理想信念、找准青春赛道、展现青春风采。

展现“大格局”。青少年正处于拔节生长期，逐步形成自己的世界观、人生观和价值观，这个阶段将为未来埋下“伏笔”。站在一楼，目光所及尽是鸡毛蒜皮、细枝末节；站在百楼，目光所及则是万里长空、山河壮丽。有格局的，在乎的、关注的、思考的是百年变局、发展全局，是大势、大局，而不是一城一池、一时一事。有格局的，敢想敢干、敢闯敢试，而不是安于现状、甘于平淡，给自己设置“上限”，时刻关注着头顶的“天花板”，有格局的，遇事不慌、处变不惊，经得起疾风骤雨、惊涛骇浪，而不是遇到困难就止步不前，遇到挫折就垂头丧气，遇到选择就摇摆不定。全面推进新时代“大思政课”建设，就要培养青少年的“大局观”，引导青少年站得更高一点、看得更远一点、想得更深一点，涵养伟大、大爱、大德、大智，辩证科学地看待中国与世界、当前与长远、小我与大我、得与失、名与利，这样才能成长为“参天大树”，培养划时代、世界级的大师、大家、大贤。

融入“大社会”。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。全面走进新时代“大思政课”建设，就要走出“象牙塔”，感受“烟火气”，坚持理论与实践相结合，推动思政“小课堂”与社会“大课堂”双向联动、携手育人。例如，重庆市巫山中学探索推行“行走的思政课”，实行学生“走读”、老师“伴读”，将大思政的“书本本”，演绎到生活场景中，内化到“心窝窝”。他们走进李季达陈列馆、漳潭洞、白公馆，拜访老军人、老党员、老干部，让历史更生动、更立体。他们走进天坑下庄、大堰菜园、曲尺果园，住农家、干农活、叙农事，更能体会脱贫攻坚到乡村振兴的战略安排。他们走进三峡之滨、长江之畔，开展物种辨识、水土监测、资源调查，争当“林小青”“洁小青”“河小青”，生态优先绿色发展更深入人心。以思政大课全面育人，巫山中学收获满满，涌现出大量优秀大学生，“行走的思政课”被写入巫山县教育高质量发展行动方案，市内外多所学校纷纷借鉴。

讲述“大道理”。加强对青年的政治锻造和政治引领，用党的创新理论武装青年，事关党的事业后继有人、红色基因永续不变色。理不辩不明。思政课的本身就是讲道理，让学生知其言更知其义、知其然更知其所以然，要讲清楚讲透悟“道”和“理”，真正明白“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，作为马克思主义中国化最新成果，习近平新时代中国特色社会主义思想就是思政育人要讲的“大道理”。全面推进新时代“大思政课”建设，就要致力于增强青年理论自信，带领青少年读原著、学原文、悟原理，学习领会其科学体系、核心要义、实践要求，把握其中蕴含的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点、方法。

(作者系中共巫山县委书记)