



新时代思政课教学要在“讲道理”上下功夫

□ 刘建军

2019年3月18日，习近平总书记主持学校思想政治理论课教师座谈会并发表了重要讲话，对思政课建设作了全面深刻论述，为新时代办好思政课提供了科学遵循。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”这一深刻论述向广大思政课教师指明了讲好思政课的基本要求。

深刻理解“讲道理”的科学内涵

什么是“讲道理”？从学理上去深入分析就会发现，思政课的讲道理是很有内涵的。

“讲道理”是讲理性，不是一味讲感情。道理是一种理，是事物的本质和机制，也是事物之间的相互联系，以及事物变化发展的规律。马克思主义理论和党的路线方针政策，都是这样的道理，它们是客观规律的反映，是不以人的情感意向为转移的。讲道理不同于讲感情，它不能从个人情绪、情感出发，不问是非对错来说话做事，甚至也不能从众人一时的情绪情感出发来说话做事。思政课的讲道理当然并不是完全不讲感情，不是价值中立的纯客观，而是带有感情并体现理性与情感的统一。中国人历来讲究情理结合，不主张单纯地讲客观。这没有问题，但在情理结合中有主次之分，有统帅与辅助之分。在学校里特别是在课堂上，必须以讲理性为主，用理性统帅感情。即使是重要的情感和价值观问题，比如爱国主义教育，也不只是诉诸天然感情，而是要讲出“为什么要爱国”和“应该怎样爱国”的道理来。

“讲道理”是讲思想，不是单纯讲知识。在学校教育中，思政课的讲道理特别是其中最基本、最凝练和体现为相应知识形态的。不论是关于世界的信念，还是人的观念、价值观等，只有凝练为知识，才能保持稳定，便于流传和传播。马克思主义的道理，包括马克思主义中国化时代化的道理，在学校教育体系中体现为系统而庞大的知识体系。教师通过传授这些知识来讲授思政课的讲道理，学生通过学习这些知识来掌握思政课的讲道理，这是没有问题的。但是一定要注意，在这里知识只是思想的载体，是价值观念的载体，知识传授和学习只是思政课教育教学的途径，而不是目的。更重要的是，要在知识传授的基础上讲出知识中蕴含的思想。思想是知识的灵魂，没有思想的知识是僵死的。马克思主义理论的力量不在于它的知识，而在于其深刻而博大的思想。

“讲道理”是讲规律，不是孤立讲事实。道理是规律的体现，“讲道理”也就是讲规律。这就是科学的态度和精神，讲思政课的讲道理就要有这种态度和精神。规律具有客观性，它在事实中得到体现，因而讲规律就要讲事实。要用事实说话，事实胜于雄辩，是最有说服力的。不能仅仅从逻辑上去论述，还要看道理的结果，看事实最终说明了什么。比如讲马克思主义为什么行，中国化时代化的马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，中国共产党为什么能，当然需要从学理上去论证，因为这里面包含着深刻的学理，但是更需要用事实来说话。只要把改革开放以来我们在社会主义建设和完善社会主义制度方面已取得的举世瞩目的成就讲出来，就有极大的说服力。当然，讲规律不是孤立地讲事实，不是停留在举例子的水平上。由于社会历史的复杂性，任何道理，不论正确与否，都可以找出相应的事例来支持，因而孤立的事实并不能证明什么。我们在讲事实的时候，是讲事实的联系，上升到规律的高度，以规律驾驭事实。

中青报·中青网见习记者 许子威
记者 许革

高质量发展的时代要求和历史任务是什么？新时代的乡村振兴是什么样的？青年如何在广阔天地中找准位置，实现大有可为？和很多大学生一样，北京师范大学物理学系本科生冯亮博一直在寻找属于自己的答案。

前段时间，冯亮博有了一次近距离“链接”社会的契机。在北京师范大学（以下简称“北师大”）马克思主义学院“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课堂上，他与20多名师生一同前往北京市怀柔区的北沟村进行实践调研。

北沟村地处半山区，仅10多年的时间，这座小山村就从当年贫困落后的北沟男孺变成了远近闻名的“明星村”，还吸引了不少国内外的游客。在这里，冯亮博看到了当地板栗种植产业正带动家家户户走上致富路，曾经污染严重的琉璃瓦厂房也被改造成了乡村民宿，助力特色旅游产业发展……

“只有懂得乡村，才能振兴乡村。”这趟旅程被冯亮博称为一次“真实的遇见”。在窥见中国乡村之变的同时，他也开始思考，物理学能为乡村振兴带来哪些改变，可否将太阳能、风能等技术应用到乡村振兴领域？

在这座小村庄，学生拥有了“大格局”，这门课深受学生追捧。

2020年9月，北师大马克思主义学院首批开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。该校马克思主义学院副教授袁红是这门课的教研室主任，在她看来，这门课具有很强的现实意义，能够帮助大学生认识世情、国情、党情，全面、准确、系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。其中，运用详实的数据、丰富的案例、真实的调研让大学生理解“党中央的政策理论如何从现实中来，又如何从现实中得到运用”尤为重要。

袁红说：“如果学生只是在课堂上学理论，自然会认为理论距离实际生活很遥远。但在一次次实践中，他们就能体会到理论的实践力量。”

“新时代的思政课正成为学生成长的‘指南针’”

去年10月，该校马克思主义学院党委书记

“讲道理”是讲政治，不是纯粹讲学术。思政课同时具有政治性与学术性，可以说是政治和学术的统一。讲学理当然是非常必要的，不论是讲理性还是讲规律，都是在讲学理。讲学理，一定意义上说就是讲学术。深刻的学理往往是长期进行学术研究的结果。如果不做学术，在学术上没有心得，就很难讲好学理。但是也要注意，不能简单地把学术等同于学理。因为学术有其繁琐的一面，有其事无巨细的一面，这对学术活动来说是完全必要的，也体现出学术的彻底性。但就思政课来讲来说，则不能搞繁琐的东西，要着眼和聚焦于深刻的思想和道理。只有这样的学理，才是与讲政治密切相关的，才能体现政治课的要求。因为政治是讲大局大势的，是要向人们晓之以根本利害的。因此，思政教育要讲政治，特别是以学理讲政治。其中需要学术的支持，但不归结为学术，更不能以学术代替政治。

“讲道理”是讲做人，不是外在讲世界。思政课中讲的道理，特别是马克思主义科学世界观的道理，是面向客观世界的，讲的是关于自然、社会、人类思维发展的一般规律。这些规律就其一般性而言，特别是就其客观性而言，是不依个人的意愿和意志为转移的。但是，世界是包括人在内的，包括人的社会生活在内的，因而世界的道理本身就包含着人的道理在内。思政课讲这些道理的目的，不只是外在地讲世界怎样怎样，似乎与人无关，只是纯粹地讲世界本身在演变，似乎人是世界的旁观者，只是冷静地观察着世界。其实不然，思政课讲世界，是为了帮助学生树立科学的世界观，是为了使学生懂得人与世界的关系，懂得更好地在世界上生存和发展。因此，必须联系人的生存和发展，特别是联系当代大学生的人生实际来讲世界的道理，并最后落实到学生的做人上。

自觉提升“讲道理”的主体能力

“讲道理”说起来简单，其实并不容易。特别是把道理讲深、讲透、讲活，就更不容易。这就对思政课教师“讲道理”的能力提出了更高的要求，要求思政课教师更加自觉地提升自己的能力。

首先要提高政治站位。政治站位既是一种立场，也是一种能力。人们平时之所以有时会产生疑惑，主要在于自己看问题的高度不够，不能从政治上，从战略上去看待和理解。大学生因其年龄和阅历所限，不可能一开始就有很高的政治站位，并影响到他们对党的理论和路线方针政策的理解，需要帮助他们提升。为此，教师首先要提高自己的政治站位，开阔自己的胸襟和视野，使自己在思想认识上和社会情感上更加自觉地同党中央保持高度一致。

要着力提高理论水平。思政课是理论课，必然要讲理论，并以此来“讲道理”。因而讲理论的能力是极为重要的。思政课教师自己要提高理论水平，使自己更深入地理解和掌握马克思主义的深邃道理。为此，就要更加系统深入地学习和研究马克思主义经典著作，使自己的理论根基更加深厚。同时要更加系统和深入地关注现实，特别是新时代中国改革和发展的现实，使自己的现实感知力更强。还要把二者统一起来，提高自己理论联系实际的能力。掌握理论固然不易，把握现实固然不易，但把理论与现实有效地对接起来，更好地用理论去把握和解释现实，则是更不容易的事情。因此，思政课

教师的理论水平不是一种狭义的能力，而是一种根本性的更广泛的能力。可以说，这样的理论水平是讲好思政课最关键的因素。

也要不断提升讲课艺术。在不断提高自身理论水平的时候，还要不断提高自身讲解理论的水平。没有理论水平固然不能把道理讲好，但也并不是理论水平高的人就一定把道理讲得好。事实证明，有些理论水平很高、很能写论文的人，并不擅长讲课。这里就有讲课水平和讲课艺术的问题了。正像理论研究有其自身的规律一样，理论教学也有其特有的规律。只有良好的愿望和学术水平，而没有掌握教学规律，不懂得教学艺术，也是不能把思政课的讲道理讲好的。因此，思政课教师必须在不断积累教学经验的基础上，不断提升自己的教学水平。为此，要加强教学研究，强化教学方法研究。一方面，在教学实践中认真研究和仔细琢磨教学过程各环节的要求，另一方面也要善于向教学水平高的教师学习，借鉴别人的成功经验。

最后还要经常调整自身状态。教师是人而不是机器，有一个自身工作状态的问题。由于平时教学工作量大，重复性课业多，特别是如果不能经常从学生那里得到正向反馈，时间长了就可能产生倦怠之感。加上科研压力，以及生活中可能遇到的麻烦，他们的工作状态很可能受到影响。一个教师，如果不在良好的工作状态中，那么即使他有很高的理论和教学水平，也未必能达到好的教学效果。因此，思政课教师要注重调整自身的状态，尽力做到以良好状态投入教学。要坚定自己的教育信仰，增强自身育人责任感。要善于为工作增添动力，在工作中不断激发和保持工作热情，并从教学和科研中得到满足感和成就感。要注重自身情绪管理，尽可能减少消极情绪并使其不致影响到教学工作。

（作者系中国人民大学马克思主义学院教授，曾参与2019年3月18日习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会）



■ 图片新闻 ■

3月7日，浙江省湖州市长兴县实验中学，学生在“两会”主题思政课堂上认真听讲。

视觉中国供图

小小社会实践里的“大格局”

北京师范大学打造“立体化”思政教学新模式

报华和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的主讲教师们带领40多名本科生前往北京市12345市民热线服务中心，了解一条热线背后的超大城市治理改革。当天，为了近距离感受接听即办工作，同学们还戴上了耳麦，观察接线员的操作流程，体验一张接听即办工单从生成、派发直至问题解决的全过程。

在综合受理调度平台，学生们不约而同被大屏幕上不断滚动更新的数据所吸引。这块实时展示诉求量、类别、地域、考核排名、城市问题的屏幕，依托大数据、人工智能、区块链等科技手段实现了基层数据治理场景化。

袁红告诉学生，接听即办改革的重点，就是将各项工作与群众诉求紧密结合起来，将“人民城市”理念落到了实处。接听即办具有鲜明的人民立场和时代特征，为“中国之治”提供了鲜活的方案。

“接听即办如何构建起简约高效基层治理体系”“接听即办如何与基层立法有效衔接”……让袁红格外欣喜的是，这场“沉浸式”体验还催生了学生更深刻的社会思考。

有意思的是，在这堂课上学生们可以自主选择实践调研目的地。北师大马克思主义学院副教授袁红是实践队的带队教师之一，让她印象很深的是，几名来自“地理信息科学”“人文地理与城乡规划”等专业的学生以“雄安新区的高质量发展”为主题，结合自身专业，借助遥感技术，观察了2015—2023年雄安新区土地利用变化的影像。最终，学生们以“没有线——接满线——看不见”的发展历程为缩影，展现了雄安新区始终贯彻新发展理念的发展规划。

在北大“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课堂上，像这样的社会实践还有很多很多。过去一年，师生们重走了“觉醒年代”红色路线，打卡“北大红楼”、《新青年》编辑部旧址（陈独秀故居）、李大钊故居；前往中国人民抗日战争纪念馆和卢沟桥，穿越英烈环廊，瞻仰四面英烈墙；走

进北京八一学校小学课堂，沉浸式感受新时代教育改革成果；还参观了京东亚洲一号物流园，感受新时代科技强国的成就。

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导青年学生立鸿鹄志，做奋斗者。

这次讲话为思政课教师教学提供了根本遵循。5年来，北师大马克思主义学院院长张润枝越受“大思政”育人格局的重要性，也更加明晰了思政课建设发展的努力方向。

“课堂实践的作用就在于把理论讲活，让学生在实践中去体会理论，让理论更加鲜活，也能让教学更加具有亲和力。”近些年，张润枝发现，思政课变得既“顶天”又“立地”，越来越多的学生开始需要并信任思政课和思政课教师。

张润枝说：“新时代的思政课把学生的成长成才与整个国家、社会联系起来，让他们认识到个体发展离不开所处的时代，思政课正成为学生成长的‘指南针’。”

“把理论讲深讲透的过程中，要将理论指向现实”

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程内容涉及治国理政各个领域，如何在有限的课堂时间里，把每一个知识点讲深讲透讲活？

为此，这门课在采取专题讲授方式的同时，还开设了“大咖”讲座，邀请各领域的专家学者围绕某一个专题进行深入解读。比如，康震副校长主讲“中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展”，汪明副校长主讲“习近平总书记关于坚持总体国家安全观的重要论述”，王炳林教授主讲“开辟马克

思主义中国化时代化新境界”等。

“专家讲座是课堂的有效补充，既兼顾了理论阐释的完整性和准确性，同时也强化了理论讲解的深度和针对性。”在张润枝看来，理论深度和课堂吸引力并非互相排斥，思政课教师在把理论讲深讲透的过程中，还要将理论指向现实，带领学生真正深入所处的现实生活之中，回应现实的问题。

冯亮博记得，在一堂关于“中国特色社会主义进入新时代”的专家讲座上，他看到了一大批新时代青年在实践中充实本领，到祖国最需要的地方发光发热的故事。乡村振兴、文化自信、科技强国……这些曾经看似遥远的名词，变成了一幅幅生动的人物画像，在这个过程中，加深了自己对政治、经济、文化、社会和生态等方面的理解，也会对未来的人生选择越来越充满信心。

一个叫作“小鸭理理”的微信公众号记录了学生的成长与改变。作为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的辅助网络教学空间，这里会定期推送时政热点评论、实践调研学习经历、经典阅读感悟、课堂成果展示等内容。

袁红说：“网络学习成为当代大学生学习的重要方式，运用网络空间提高思政课的亲和力吸引力是应有之义，更是提高学生的参与度和创造性的有效手段。”

经过几年的探索，如今“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课课堂逐渐构建起了“课堂讲授、实践教学、网络空间”立体化教学模式。这门课不仅具有理论深度，更注重培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，同时被确立为北大教学建设与改革通识教育核心课程建设项目、思政课课程建设项目。

“未来，思政课需要继续加强对教师的培养。同时，更要在‘大思政课’上下功夫，用好社会大课堂、网络云课堂，带领学生走进实践，走进社会，去感悟理论的力量。”张润枝说。

全国各地高校举办「纪念习近平总书记3·18重要讲话五周年」活动

中青报·中青网见习记者
许子威
记者 许革 马富春

“要将高校思政课建设成为大学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程。”3月9日，“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话五周年”研讨会暨“元融合：革命文物+大思政课——全国百所高校百场讲坛”改版启动仪式在同济大学举行。

同济大学党委副书记吴广明介绍，5年来，同济大学协同谋划马克思主义理论学科和思政课高质量发展之路，不断完善“大思政课”铸魂育人体系，立足优势学科和校本特色，不断推进思政课教学改革，取得了一系列可喜的成果。目前，学校已与30多个红色场馆构建了大思政平台，推动将思政小课堂和社会大课堂有机融合的“大思政课”体系建设，成为学校思政教育的重要支撑。

“习近平总书记围绕思政课建设发表的一系列重要论述，为办好思政课指明了方向。”上海市教委副主任倪耀辉表示，5年来，上海初步构建了大中小各学段纵向有机衔接、课程思政与思政课同向同行、学校与社会协同联动的工作格局。

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。5年来，各高校深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，积极构建“大思政课”格局，努力推动思政课高质量发展。

为贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述，研究和探讨数字时代高校思政课建设的基本规律，3月2日，“数字时代高校思政课创新发展”全国学术研讨会在厦门大学召开。来自全国高校的120多名专家学者围绕“数字时代人才培养的特点与挑战”“人工智能与思想政治教育的新形态”“数字环境下高校思政课形象建构的特点与规律”“思想政治教育学科40年发展与趋势展望”“新时代思政课创新发展的新经验新动能”等议题展开探讨和交流。

广西师范大学近日也举办了“习近平总书记‘3·18’重要讲话发表五周年暨新时代高校思政课高质量发展研讨会”。该校党委书记贺祖斌表示，通过举办研讨会，再次重温习近平总书记“3·18”重要讲话精神，并聚焦新时代高校思政课高质量发展主题开展深入研讨，恰逢其时、意义深远，对进一步学习领会和贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记关于思政课建设的系列重要论述，助力马克思主义理论学科建设，具有十分重要的现实意义。

天津师范大学的师生们则奔赴天津市第六埠村，举行纪念学校思政课教师座谈会召开五周年暨学习习近平总书记视察天津重要讲话精神研学交流活动，并展开了一场别开生面的思政教学。今年春节前夕，习近平总书记曾来到这里考察调研。在田间地头，师生们重温革命故事，感受美好生活的来之不易；沿着总书记足迹，来到泄洪区，感悟老百姓舍小家为大家的大爱情怀和灾后积极投入生产生活的乐观精神；在蔬菜大棚，偶遇有幸和总书记面对面交流的村民张凤文，听她分享与总书记见面时的激动之情……

今年是思想政治教育学科建设40周年。3月9日，北京交通大学举办“纪念习近平总书记3·18重要讲话五周年暨思想政治教育学科建设四十周年”学术研讨会。该校党委书记、纪委书记王文文表示，希望师生们紧紧围绕学校思想政治理论课高质量发展、新时代新征程思政教育理论与实践创新、大中小学思想政治教育一体化等重大理论和实践问题开展深入研讨，推出更多高水平的研究成果，为共同落实好立德树人根本任务提供智慧。

3月10日，由甘肃省教育工委主办，“习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上重要讲话发表五周年暨甘肃省高校思政课高质量发展研讨会”在兰州大学召开。来自兰州大学、西北民族大学、西北师范大学、甘肃农业大学、甘肃政法大学等高校的师生们重温习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，回顾总结5年来甘肃高校思想政治理论课建设成效，分析差距不足，共同研讨新时代高校思政课高质量发展之策。

与会的专家学者表示，思想政治教育学科要坚持守正创新，坚持理论与实践相结合、思政教育与研究相结合，为高校思政课高质量发展提供学术、理论支撑，促进思政学科交叉融合，着力构建学科自主知识体系，以“数智化”赋能，将心理健康教育等融入思政教育，推动思政教育持续提质增效。