



职教视野

培养大国工匠，实实在在办好职业教育

中青报·中青网记者 张 渺

3月5日下午，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时曾表示，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。这是顶梁柱，没有金刚钻，揽不了瓷器活。”

在今天的全国两会上，来自职业教育领域的代表委员对此展开热议，且纷纷表示：总书记的这一重要讲话，把大国工匠的地位提到了前所未有的高度。这是对高水平技能人才充分肯定，更是对发展高质量的职业教育、培养更多支撑民族大厦的基石和栋梁，寄予了更高的期待。

3月9日下午，在十四届全国人大二次会议举行的民主主题记者会上，教育部部长怀进鹏在答记者问时表示，培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。“发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠。”怀进鹏说。

这一表述概括为，发展新质生产力，既要培养拔尖人才，也要培养大国工匠、技术技能人才，需要“实实在在办好职业教育”。

当前，如何推动职业教育高质量发展？如何提高职业教育的社会认可度，弘扬工匠精神？记者就此采访了相关的代表委员及学者。

设立“中国工匠日”，营造争当大国工匠氛围

“这几年，我在全国两会上的建议非常契合总书记关于大国工匠和职业教育的论述。”这是浙江省中华职业教育社社务委员会副主任、浙江财经大学副校长郑亚莉最值得高兴的事，她曾担任过全国人大代表，也有重要的现实价值和社会意义。”郑亚莉对中青报·中青网记者说。

“加快设立‘中国工匠日’，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，具有重要的现实价值和社会意义。”郑亚莉对中青报·中青网记者说。

她希望以加快设立“中国工匠日”为契机，挖掘中华优秀传统文化中的工匠内涵，树立经济社会高质量发展中的工匠典型，推动中国特色工匠文化建设，营造出尊重工匠、人人皆可成才、人人尽展其才的社会氛围。

全国人大代表、顺德职业技术学院副校长罗丹同样对技术技能人才的培养问题十分关注。

“从研究型人才到转化型人才再到实施型人才的链条，构成了现代社会人才结构的重要部分。在这个链条中，职业教育和职业技能人才占据了不可或缺的地位。他们中的大部分致力于将理念转化为实际成果，同时，也有一部分人参与到了原创性研究与实际应用之间的桥梁构建。”罗丹对中青报·中青网记者说。

“高素质技术技能人才是推动社会进步和经济发展的重要力量，他们在一线工作中发挥着不可替代的作用。然而，由于社会对这一群



2023年7月28日，以“匠心筑梦，技能报国”为主题的第二届大国工匠创新交流大会暨大国工匠论坛在北京开幕。大会展览设置大国工匠展区、全国总工会展区、创新工作室联盟专题展区等六大展示交流区，来自全国47个参展单位共500余名劳模工匠现场参展、交流互鉴。

体的认知不足，他们的价值和贡献往往被忽视。”郑亚莉对记者感慨。

郑亚莉希望通过设立中国工匠日，营造尊重技能的氛围，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激发广大劳动者在工作岗位上执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越，“最大限度地实现个体的社会价值，吸引更多的劳动者特别是青年人学习工匠、争当工匠”。

罗丹认为，对于技能人才培养来说，工匠精神的培养尤为重要，要引导学生树立起技能报国、技能成才的理想，让他们看到技能人才自我价值提升。

“只有当学生们真正认同并愿意选择这条道路时，我们才能够更好地培养他们的工匠精神。”罗丹对记者说，“总之，弘扬工匠精神、培养高技能人才需要我们全社会的共同努力。我们需要从制度、环境、教育等多个方面入手，为年轻人提供一条充满希望和机遇的技能成才之路”。

建立国家资格框架，树立“大人才观”

随着我国产业转型升级不断加速，新质生产力的发展要求进一步凸显了社会对高技能人才的需求。用罗丹的话说，技术技能人才作为人才链条中不可或缺的一环，其作用已经不容忽视。

郑亚莉也提到，2024年浙江省“新春第一会”提出，全面加强高素质干部队伍、高水平创新型人才和企业家队伍、高素养劳动者队伍这“三支队伍”的建设，以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军。“这不仅体现了对人才的全面关注，也符合全要素生产力与新质生产力之间的内在联系。”郑亚莉说。

郑亚莉认为，党和国家高度重视高素质技术技能人才的培养，这在一系列政策文件中都得到了体现。但是，尽管从国家层面而言已经给予了足够的重视，但在全社会范围内，距离“全社会落地和真正重视高素质技术技能人才和一线产业工人，还有路要走”。

在今天的两会上，罗丹提出了加快国家资格框架建设的建议，以此实现学历、学位证书与职业资格等级的“等值互认”。“我们必须认识到技术技能人才的重要性，并努力构建一个不会歧视

这类人才的社会氛围。”在罗丹看来，要实现这一目标，关键在于要建立一个与学历证书等值但不同类型的体系，即以职业技术技能等级证书为标识的体系。

“如果这样一个体系能够建立起来，它将真正解放具有不同禀赋的人力资源，让适合技术技能的人和喜欢这条路的人能够在自己的领域看到发展空间。这样，社会就不会再仅仅以学历证书作为评价人才的唯一标准，而是能够更全面地考虑人才的多元性和差异性。”罗丹对中青报·中青网记者说。

事实上，罗丹已经连续两年关注这一议题。她提到，全世界已经有160多个国家建立了类似的技能等级体系，并且取得了显著成效。这些国家的实践证明了这一制度在人力资源开发中的基础性作用。

“如果我们能够建立起符合国情的技能等级体系，将真正能够解放一批具有不同禀赋的人才，让他们为国家的现代化建设贡献自己的力量。”罗丹说，“在不同序列之间构建通用标准，进而实现这些标准的等值互认。这不仅关乎职业教育和职业技能人才的发展，更关乎整个社会创新能力的提升。因此，我们必须对此进行深思熟虑，确保各项标准与制度能够相互衔接，为人才培养提供有力的制度保障。”

在她看来，一旦国家资格框架建立起来，学生就可以根据自己的兴趣和擅长的领域进行选择。例如，有些人可能更喜欢技术技能方面的工作，他们可以通过获得相应的技能等级证书来展示自己的能力和水平。

这样，即使他们没有高学历，也能在社会中获得认可和相应的待遇。同时，对于那些更适合从事技术技能工作的人来说，他们可以选择在这一领域深耕细作，通过不断提升技能水平获得更高的社会地位和待遇。如果他们选择走学历证书体系，可能只能达到较低的教育水平，而在技术技能领域，他们有可能达到更高的水平。

改变社会“刻板印象”，实实在在办好职业教育

然而，在从事职业教育的过程中，罗丹注意到，一些学生家长乃至企业，觉得职业教育就是一条“断头路”。一旦走到职业教育这条路上，似乎就“没有更高的文凭可以追求了”。

“这也是为什么在中考分流时，许多家长不愿意让孩子分流到中职学校。他们担心孩子进入中职学校后，未来的发展前景会受到很大限制。”罗丹对记者感慨道，这种担忧在民间非常普遍，他们用最简单、最直白的话来表述，认为职业教育缺乏上升通道。

现实情况也是，在很多企业招聘和公务员考试中，本科学历往往被视为一个基本门槛。没有本科学历，很多机会可能就直接被关闭了。“这也是为什么技术技能人才常常感到被歧视和不愿意选择这条道路的原因。”罗丹说。

同时，一部分人对职业教育的办学质量存在着一种莫名其妙的担忧。”罗丹说，社会的这种“刻板印象”还非常顽固。其实，据中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所发布的《2023中国职业教育质量年度报告》显示，2022届中职毕业生339.27万人，总体毕业去向落实率为94.44%；2022届高职毕业生495.69万人，总体毕业去向落实率为91.88%。“虽然我们对职业教育的发展还有更高的追求，但这么高的就业率说明职业教育的办学质量是值得信任的”。

“我们需要努力改变这种现状，让技术技能人才得到应有的尊重和待遇。只有当职业教育真正得到社会的认可和尊重时，人们才会愿意选择这条道路，并为之努力奋斗。”罗丹对记者感慨道。

邱懿是教育部职业教育与成人教育司教学与质量处副处长，目前在常州铁道高等职业技术学校挂职副校长。去年首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立以来，她主动请缨到学校。

她认为，作为一线职业院校，未来要准确把握行业发展大势和人才需求规律，积极应对产业转型升级需要，将行业新方法、新技术、新工艺、新标准引入教学实践，着力打造一批“金专、金课、金师、金地、金教材”，让学生学到真东西、掌握真本领。

邱懿表示，要“实实在在办好职业教育”，就要以共同体、联合体为载体，建立教育与产业机制化对接的途径，不断总结形成以新型组织形态推进产教融合的方法论和高质量人才培养的标准建设、评价制度。在传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育中提前进行专业布局，充分发挥大国工匠顶梁柱支撑作用。

心，中职孩子年龄太小，智力、心理发育尚未定型，读中职会导致部分孩子被“埋没”。这种担忧是没有事实依据的。从人的能力形成规律看，15-17岁是职业试探期，在这个年龄阶段进行技能训练是效果最好的，错过这个“黄金期”将很难弥补。

15岁左右选择教育类型，是各国通用做法。经合组织(OECD)成员国大部分在15-16岁选择教育类型，还有的在10-15岁之间提前分流。

世界上没有任何一个发达国家或地区完全废除了中等职业教育。经合组织(OECD)成员国高中阶段的职普比例多年来一直保持大体相当，接近1:1。我国2022年中等职业学校9752所(含技工学校)，在校生1784.61万人，占高中阶段教育的39.67%，与世界主要发达国家相比，普通教育占比已经相当高了。如果忽视这些基本事实，仅仅凭“学历情结”，就取消中职教育，是不可取的。

关于教育体系的改革涉及千家万户，既是国计、又是民生，举措稍有不慎，将造成不可估量的损失，再挽回将会付出沉重的时间代价、经济代价和社会代价。要保持战略定力，坚定不移办好高质量中职教育，加快构建现代职业教育体系，为人才成长成才提供适合的教育支持和类型。建设教育强国和科技强国，为中国式现代化提供有力的技术技能人才支撑。

(作者系山东省职业技术教育学会会长、教授)

青鲁班

张 敏 中青报·中青网记者 王海涵 王磊

80米的高空，一个不到两平方米、四面玻璃窗的驾驶室，是90后“蓝领”工人李丹每天工作的空间。室内，一块可视化系统显示屏，还有一台空调和若干操纵杆，陪伴李丹度过日出日落的时光。

她在位于合肥新站高新区的鹤翔园四期工地担任塔吊司机。虽然年纪不大，但她已经入行9年，是一名经验丰富的“老司机”。

1992年出生的她老家在安徽亳州，父母都是农民。她曾进入服装厂流水线工作，在亲戚介绍下，决定学塔吊技术挣钱补贴家用。

塔吊驾驶属于建筑行业特种作业，需要持证上岗，李丹曾在一家培训学校报班学习。熟悉安全知识、塔吊性能构造、作业规范、机械保养检修等理论知识后，就要上手实操。

大多数塔吊司机的第一关是克服恐高。“刚开始爬塔吊时，腿一直抖，人也跟着紧张起来。”李丹回忆道，当时，是师傅在身边边说话边带着她爬了上去。到了驾驶室，她透过窗户看到四周风景，缓和了紧张的心情。现在，即使是120米的塔吊高度，李丹仅用10多分钟就能爬到顶。

第一次操作塔吊时，由于经验不足，大臂、吊钩晃动得十分厉害，李丹形容，就像“跳舞一样乱晃”。在努力钻研和练习下，从理论知识到实操训练，她每课不落，顺利过关拿证。她又感慨，操作塔吊上下左右作业，驾驶室来回转动，就像在高空“有节奏地起舞”。

2015年入行起，李丹陆续在10多个工地工作过，见证了栋栋高楼拔地而起。她于去年5月来到塔吊林立的鹤翔园四期工地，成为项目22名塔吊司机中的一员。7名女塔吊司机中，李丹年纪最小。

“再往左摆臂”“起钩”“开小车”“落钩”……工作时，李丹对讲机里的指令一刻不停，那是来自信号工的指引。信号工是塔吊的“眼睛”，通过指令引导塔吊的具体位置。薛娟和马艳铃是3号楼信号工，一人负责楼底指令，一人负责楼顶指令，她们准确报出位置，李丹将构件起吊后稳稳放在指定位置进行安装。“偶尔有视线盲区的时候，就更要靠自己和信号工的默契配合了。”

摆臂、稳臂、下索、起钩、悬料等几个常用动作，表面听上去挺简单，但塔吊司机要把动作做到炉火纯青，得下苦功夫。李丹介绍，自己左手操作“摆大臂、跑小车”，通俗地说，就是通过5个挡位来控制吊臂前后左右移动；右手则负责吊钩上下移动。

工作以来，李丹学会左右手娴熟地拨弄操作杆，熟能生巧。她甚至记住了钢筋棚、在建楼地、木工料场、架子工料场等几个关键场所的位置，以提高塔吊效率。

钢管、水泥、模板、方木、钢筋、装着混凝土的料斗，这些大物件都被李丹操作的吊钩吊起。她说，每次至少吊起一吨重的物料，最忙的时候每天起钩200余次，驾驶室不断旋转。“有时晚上回家睡觉，感觉房子都在转，脑袋都是晕乎乎的。”

每天6点多，李丹早早赶到工地，上完安全课，穿戴整齐马甲、手套和安全帽，沿着斜梯爬上塔吊驾驶室，开始一天的工作。傍晚作业结束，收起钢索，复位按钮，切断电源，检查锁门，沿着钢梯一步步爬下。夏天，空调打到最低温度，但她整个人被高温包围着，大汗淋漓；冬天，冷风顺着驾驶室缝隙不停灌入，她只好用透明胶带堵住缝隙。

“为了节约时间，一般中午就在塔吊上休息，吃点干干脆脆的水果简单对付一下。说不辛苦是假的，但为了生活，用毅力坚持下来。”李丹坦言。

辗转这么多工地，为了照顾孩子，李丹都没敢走远，但李丹还是没太多时间陪伴两个儿子，只好让住在寄宿制学校。两个儿子却格外听话懂事，看着妈妈早出晚归，他们有时会好奇地问妈妈：“塔吊到底是干什么的，在塔吊上面是什么感觉，你知道怕不怕呢？”

每当这时，李丹便不知道如何回答。但有机会带孩子出去玩时，路过在建的工地，李丹会指着塔吊说：“这就是塔吊，妈妈就在这上面工作，当工人抬不动那些钢筋的时候，就靠妈妈帮忙，把大块头的物料吊上去。”

李丹和同行交流时发觉，当下，女塔吊司机人数不断增加，年轻人学塔吊的热情也很高，意味着这行竞争更激烈了。“先把眼前的活干好，干一行爱一行。未来想参加一些技能比赛，进一步提升水平”，李丹说。

长期的操作规范和标准流程，也潜移默化影响了李丹的生活习惯。她透露，没干塔吊前，自己有点懒，吃完饭剩下的碗，要留到下一顿才想起来去洗。现在，她吃完饭就抓紧洗碗，家内外也收拾得井井有条。“不能看到不规整的东西，总想收拾干净整齐。”

除了过硬的技能本领，这行还考验心理素质。“塔吊司机要心细、胆大，还要有耐心，才能吊得快、准、稳。”李丹介绍，塔吊司机在高空操作庞然大物，精神得高度集中，稍有不慎就可能酿成安全事故。同时还要耐得住寂寞，塔吊爬上爬下不方便，司机几乎一整天都待在驾驶室内重复作业，枯燥乏味。于是，她的朋友圈签名内容为：“人生就像蒲公英一样，看似自由却身不由己”。

但塔吊是工地上最高的作业点，李丹也在此能找到一些乐趣。作为项目上近千名建设者之一，李丹见证楼房的“慢慢长高”，日出日落，一座座塔吊旋转，勾勒出城市天际线。她在驾驶室里面看日出、晚霞，城市景色尽收眼底，一览无余。闲暇时，她还会掏出手机，拍照分享在朋友圈。

她还能眺望到5公里外的楼群。她知道，那是自家小区的方向。



李丹行走在塔吊上。 吴 晗 摄

女塔吊司机在高空「起舞」



扫一扫 看视频

灼见台

保持战略定力，坚定不移办好高质量中职教育

石 忠

近年来，关于职业教育特别是中等职业教育的声音不断，既有不解政策因素，也有习惯于戴着“有色眼镜”看中职，还有一些属于博眼球、带流量的哗众取宠。教育关系千家万户、关系“国之大者”，有必要对各种误解误读进行澄清，给中职正名，让更多的人理性选择适合的教育。

发展中等职业教育是党中央、国务院的明确部署，是写入法律的法定事项。近年来，中共中央办公厅、国务院办公厅连续印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确了中等职业教育的基础地位，优化升学与就业并重的发展定位，大力提升中等职业教育办学质量。

新修订的职业教育法规定了现代职业教育体系的构成：职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育，再次明确了中等职业教育的法定地位；要求“在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。因此，如果没有中职教育，就是“单发展”，也就谈不上协调发展，也就违反了“协调发展”的法定要求。

发展中等职业教育是我国产业所需，是高素质人才队伍建设的重要基石。我国是拥

有14亿多人口的大国，经济发展的着力点必须放在实体经济上。影响一个国家教育体系的决定因素是经济社会所需的人力资源结构。技能人才才是支撑中国制造、中国创造的重要力量，我国建设现代化产业体系，推进新型工业化，发展职业教育是关乎国家安全与发展的战略大计。

随着新一代信息技术与实体经济的深度融合，现代产业用工要求已经由“体能+技能”转向“技术+技能”，一线工人从直接使用工具转向控制自动化装备甚至是智能产线，技术要求越来越高。高技能人才的培养是一个连贯的系统过程，不是单一学制层次能完成的任务，需要通过中职、高职整个职业教育体系联手培养；技术越复杂，越需要长时间系统化培养，中职的基础性作用越突出。中职教育升学与就业并重，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，不是教育的终点，而是起点。随着“文化素质+职业技能”职教高考制度的确立与完善，中职毕业生学业晋升通道将更为畅通，为更多学子开辟学业通道、为更多高技能人才夯实立业之基，成为我国以实体经济为支撑的现代化产业体系的重要建设者。

发展中等职业教育是人的多样化成长所需，是人人成才、人人出彩的重要途径。人的兴趣与禀赋天然不同，各具特点、各有所长。有的擅长逻辑思维、适合理论学习，有的喜欢动手操作、适合工学结合，这就决定了不同的孩子有不同的

成才路径，也决定了教育要有不同的类型。不能简单地用一种教育模式，把学生分层、排序，选拔一小部分、淘汰大部分。职业教育恰恰是为精英教育所忽视的群体提供成才通道，是弥补传统教育体系的不足和缺陷。

有人把教育焦虑归因为职业教育，并从这一错误逻辑起点推导出取消中职、取消中考，才能消除焦虑。实际上，即使取消中职，所有学生都读普高、读大学，社会分工、社会需求并没有因此而发生改变，人才的金字塔结构也不会改变，三百六十行还是需要各类不同人才，永远也不可能人人都去当科学家、工程师、高级管理者，大多数人仍然是从事生产、建设、管理、服务的基础性工作。而教育供给与劳动力市场需求的供需错位，将造成大量的结构性失业，引发巨大的群体焦虑和社会危机。缓解教育焦虑，不在于取消中职，而是进一步拓宽职业教育学生的发展空间，让学生无论选择普通教育，还是职业教育，都有平等的成长成才和发展机会。

当前，我国正在大力推进高中阶段教育多样化发展。在高中阶段，普通高中课程偏理论、重逻辑，并不适合所有学生。就像鸟不会游泳、鱼不会飞翔，如果非要人人读普高，并不会人人成才，反而加剧学习困难、教育焦虑。“适合的教育才是最好的教育”，教育要充分尊重、利用并发展人的差异性，让每一个生命有光。

发展中等职业教育是世界发达国家的普遍做法，是发展高质量教育的必由之路。有人担