

探索

香港融入国家发展的“成功样板”

香港中文大学(深圳)办学十年

众议

中青报·中青网记者
张渺 杨洁
樊未晨 耿学清

优质课堂『时空交叠』
优质课程『跨越山海』

中青报·中青网记者 刘芳

3月21日，香港中文大学(深圳)(以下简称“港中深”)迎来了建校十周年生日。就在2月3日的西昌卫星发射中心，一颗被命名为“港中深一号”的卫星成功发射并进入轨道，从此港中深的名字在苍穹中闪耀，也为这所年轻大学的10岁生日送上了最亮眼的祝福。

从10年前深圳龙岗的一片荒芜，到如今生机盎然的133万平方米的美丽校园，来自世界各地的1.3万名优秀学子，在港中深的6个学院、1个研究生院、7所书院里奋进求学，四大学科进入国际一流学科，办学成果赢得社会各界广泛好评，不仅被誉为香港融入国家发展的“成功样板”，也成为中国高等教育改革创新的“成功范例”。

为中国高等教育改革破局

眼下，正是国家实施教育强国战略的关键时刻，中国高等教育现代化、高质量、多元化发展有哪些成功路径？中国高等院校合作办学如何破局？中国高等教育如何推动国际化改革和创新发展？面对这些问题，港中深10年发展给出了答案。

2014年3月21日，教育部正式致函广东省人民政府，同意批准设立香港中文大学(深圳)。当年的批复函中就对港中深作出了这样的定位：参照中外合作办学条例批准设立，探索建设国家高水平大学的有益尝试，为推动我国高等教育综合改革进程提供宝贵经验。

3月12日，港中深举行十周年校庆媒体通气会，中国工程院院士、港中深校长徐扬生回顾这10年的发展，哪些做法做对了？他认为第一个做得比较对的就是定位。

“当年我明确地跟大家说，要在国内办一所大学，要么在深圳，要么不办，10年过来的经验告诉我们这个地方是选对了。我们把它定位成国际化的研究型大学，建立了一套新的制度，10年下来的实践告诉我，这套系统是可行的，我们在不断地探索、不断地完善中。”

深圳的地理区位优势 and 开放包容的城市特性为大学成长提供了助力，与此同时，年轻的大学也和年轻的城市共同成长、彼此成就。

2014年大学成立时，港中深首批就设置了市场营销、国际商务和经济学等3个深圳社会急需的本科专业。10年间，回应国家战略需求，港中深陆续开设了经管学院、理工学院、人文社科学院、数据科学学院、医学院、音乐学院6个学院以及1个研究生院。

尤其是，港中深积极面向国家及粤港澳大湾区



3月21日，深圳，香港中文大学(深圳)校园内的创校十周年装饰。

视觉中国供图

的发展需求与应用需求，布局科研领域与研究机构。在机器人与人工智能、生物信息学、新材料和能源科学、国际金融与物流、制药和精准医学等重点研究领域，成立了82个国际水准的研究院和重点实验室，承担超过370个国家级项目和超过1000个国际各类项目。

不同于其他高校给教职工发放12个月工资，港中深在全国首次采用9个月的薪酬体制，剩余3个月学校鼓励教授走出校园，回归社会，和业界展开合作，帮助本地企业和创新产业进行技术迭代提升，将大学的门打开，让社会与大学一起成长。

“必须保证科研人员对社会的贡献，只有当一个社会的发展离不开这座城市里的大学时，这所大学就成功了。”徐扬生说，世界一流的研究型大学需要对当地社会产生积极影响，对区域发展起到推动性作用。

创新性建立国际研究型大学管理体制

香港中文大学是亚洲第一个采用书院制的高等学府，包括海外交流、研讨会、师友计划、社区服务、领袖才能训练等各种活动，主要是由书院举办的。

港中深传承和发扬了这一理念。在港中深，不同专业、天南海北的学生同住一所书院，每所书院建立各自的书院文化。书院的责任，在于打破学院和专业的界限，着重全人发展，提供形式众多的教育机会，以“学、思、践、悟”的培养方式，打造集生活、学习、社交为一体的书院社群空间，与学院的专业课程相辅相成，也让师生关系重回到

了本真状态。

在港中深跨学科数据专业的大三学子伍睿祥看来，书院制将不同学科和文化背景的学生聚集在一起共同生活、相互学习，不仅促进了师生密切交流，还能和前辈一起成长，在丰富的人际交往中提升沟通能力。“在高中阶段比较内向，不善于和别人打交道，进入港中深后，在书院文化的熏陶下，自己的眼界打开了，性格也慢慢变得更开朗。”

传承香港中文大学的办学理念和学术体系，港中深创新性地建立一整套国际研究型大学管理体制，致力于培养具有国际视野、中华优秀传统文化背景和社会担当的创新性高层次人才。

大学凝聚了全球一流的师资队伍。在港中深，教师100%具有在国际一流高校执教或学习经验，其中包括诺贝尔奖得主5名，各国院士超30名。有数据显示，目前该校已引进国际知名优秀学者和研究人员655名。

港中深制定了科学合理、激励有效、具有竞争力的薪酬福利体系和学术评价标准。如参照国际学术体制，制订《学术人员任命、终身及晋升评审的制度、规定和流程》制度；学术人员按终身序列、研究序列、教学序列三大序列划分；每个序列的员工都有晋升通道和评价机制。学校每年进行绩效考评和薪酬调整，绩效考评的得分与薪酬调整相关。

港中深青年教师周艳说：“学校的文化氛围、学术环境、科研评价体系、对人才的重视是我持续留在这里的重要因素。”在校9年，周艳荣获了包括霍英东教育基金会第18届高等院校青年科学奖、深圳市自然科学技术一等奖等多项荣誉。



3月21日，香港中文大学(深圳)学生在图书馆内学习。

视觉中国供图

关注人的成长，实施全人教育

10年间，港中深已培养六届本科毕业生、八届硕士研究生毕业生、四届博士研究生毕业生。该校刚刚发布的2023届本科毕业生就业质量报告显示，就业毕业生的平均年薪为17.08万元。与此对应的是，该校已经连续多年成为广东省内院校中纯凭高考成绩绩模式录取分数最高的大学。

有数据显示，港中深具备境外学习经历的学生占在校生总人数比例超过六成，逾八成学生进入国内外名校继续攻读硕士、博士学位。

徐扬生曾在与学生、家长近距离交流时谈到，港中深对学子的培养理念，十二字以概之：学贯中西，汇通古今，融合文理。在徐扬生看来，学贯中西，即人才培养要跟中西方文化、中西方学术相结合；汇通古今，即要求学生系统地了解世界文明的进程；融合文理，即培养学生时，注重感性思维和批判性、辩证性思维的结合。

港中深采用香港中文大学通识课程体系，开设的通识教育课程坚持4年必修，定期组织开展爱国主义教育，引导学生在实践中涵养家国情怀。此外，港中深充分发挥艺术育人的作用，举办驻校艺术家活动、春山雅聚系列讲座、文艺季、年度音乐会等，使文化艺术成为学生生活的一部分。

在徐扬生看来，“国际化”始终是重要的办学理念，“当前，面对新形势新挑战，国家比以往任何时候都更加需要懂世界、懂本国的国际化高层次人才。只有坚持走立足本国实际自主培养国际化高水平人才这条道路，才能真正解决‘卡脖子’的技术难题，把握发展先机。”

在今年全国两会召开之前，福建省漳州市实验小学党委书记兰臻走访了部分乡村学校，跟不少校长、老师交流，展开问卷调查。乡村教育发展的“症结”在调研之中逐渐清晰，“乡村教师还存在着量不足、质不高、留不住的问题”。

借助数字化技术，兰臻所在的学校也做过一些弥补城乡教育鸿沟的尝试。比如，在“云端”上，从城市里“借来”的音乐、美术老师，依靠同步课堂，实现跨校的信息共享。

缩小城乡教育差距不仅仅是兰臻这样一位基层教育工作者的梦想。

一直以来，我国乡村人口和乡村教育，都占有极大的比重。在东北师范大学中国农村教育发展研究院发布的《中国农村教育发展报告2020-2022》中，调研数据显示，2021年全国义务教育阶段农村留守儿童1199.20万人，全国有幼儿园29.5万所，农村幼儿园数量占66.21%，“依然是学前教育大头”。

“实施基础教育扩优提质行动”被写入了今年的政府工作报告。在十四届全国人大二次会议民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏回答记者提问时提到，深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快缩小城乡、区域、校际办学质量的差距。

数字技术被寄予厚望。在华东师范大学国家教育宏观政策研究院副院长、社会学系教授张文明看来，“数字中国”战略正在为“全面推进乡村振兴”提供重要支撑，数字化则是我国农业农村现代化建设的关键步骤和必由之路。用张文明的话说，数字化在文化课程共享方面的作用，是“毋庸置疑和显而易见的”。

怀进鹏在民生主题记者会上同样强调了数字教育的重要性：“数字教育是数字中国建设的一个非常重要的组成部分，也是我们开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。”

如何让优质课堂实现“时空交叠”，让优质课程“跨越山海”？这是现阶段“人工智能+教育”结合后正在探索的方向，也是更多教育工作者期待的教育愿景。

在张文明这位教育政策研究者看来，教育部积极推进的“智慧教育平台”项目应该直接向乡村延伸，在政策上，也可以优先保证乡村学校的数字化基础设施建设。他建议，在数字化建设过程中，可以专门建立乡村教育模块，让全国各地乡村学校既可以与城市学校共享资源，也可以实现不同区域间乡村学校的横向资源共享。

而在贵州省教育厅党组书记、厅长邹联克这位教育实务工作者看来，发展乡村教育、助力乡村振兴，要“开辟教育数字化的新赛道”。

邹联克认为，信息化建设正在极大缩小城乡教育“数字鸿沟”。他建议，要加快薄弱地区乡村教育数字化基础设施及教育资源建设更新，针对性开发符合乡村教育数字化发展需求的教育资源，利用智慧教育公共服务平台，向乡村学校提供优质、适切的数字教育资源和服务，努力实现“同在蓝天下、同上一堂课”，补齐乡村教育资源短板。

邹联克提到，近年来，贵州省一直在大力推进大数据战略行动计划，将大数据发展战略运用于教育信息化工作中。另一方面，教育数字化促进乡村教育高质量发展，也迫切需要解决教育资源配置不均衡、教育资源供给不充足、乡村教师教育教学水平有待提升的问题。

兰臻也告诉记者，苦于教师信息技术落后，技术设备不齐全，漳州市实验小学用数智技术赋能乡村教育的尝试，也仍然处于摸索期。

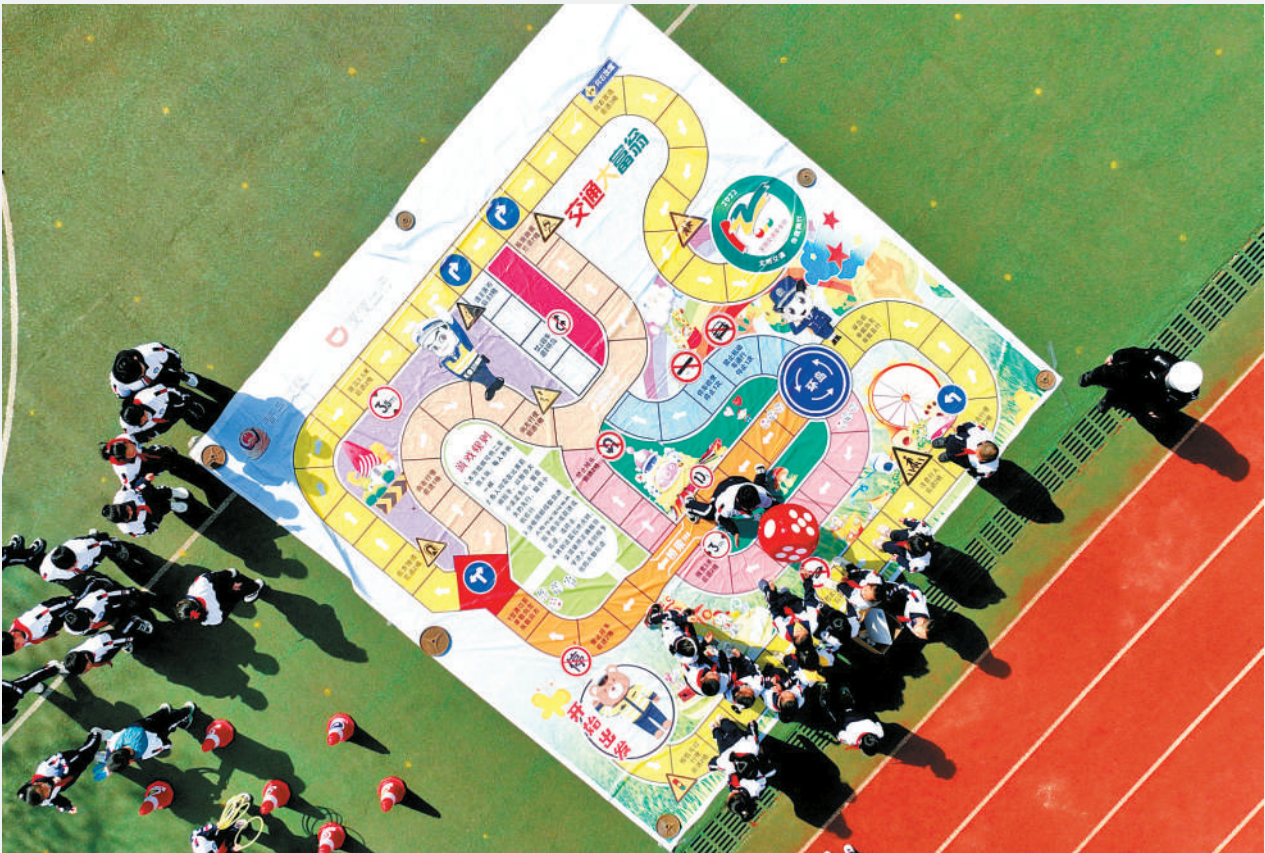
兰臻发现，面向乡村教师的培训活动还比较匮乏，跟信息化数字发展存在“脱轨”现象，再加上缺乏完整的教研体制，导致教育的氛围并不浓厚。

每一年，兰臻会与学校老师参加信息化技术的培训，“出去看了才知道，很多技术已经非常先进了，但是我们有的老师不懂技术”。她建议，要促进数字化技术在乡村学校的发展，第一步还是要提升教师的信息化技术能力，要提供培训机会让教师提高实践能力，从而逐步带动学生的认知；此外也要摸索信息化产品的功能，不能仅仅停留在替换黑板、改变板书方式的初步阶段。

这也是重庆谢家湾学校党委书记、总校长刘希娅特别强调的。在她看来，目前，社会对AI如何正面促进和引领教育发展的认识还不够，大多数学校仍然是把传统的教育教学方式“电子化”。她认为，更重要的是借助AI形成一个交互平台、一个共建共享的数据中心，从而提升师生的信息素养，让孩子们有自己的思想——在大量的信息交互过程中去辨析、思考、理解，做出选择、创造。

作为全国政协委员，兰臻建议，要打通网络研修渠道，促成城市教师与乡村教师的对接协同，利用同步课堂补齐乡村学校的知识短板，加快育人方式的转变。

图片新闻



3月21日，青岛，台湾路小学开展的“平安出行每一天”安全教育主题活动中，学生们体验“交通大富翁”游戏，提升安全出行意识。

视觉中国供图



3月21日，安徽省合肥市蚌埠路第二小学，学生们在消防员的指导下学习使用多功能水枪。

视觉中国供图



3月21日，江苏省扬州市宝应县实验小学，民警与电力志愿者为小学生进行触电急救模拟演示。

视觉中国供图

高校青年教师高质量发展 亟须破除“隐性壁垒”

一家之言

□ 王云海 秦冠英

高质量的高校青年教师队伍，是构建世界重要人才中心和创新高地的基石，是推进教育强国和中国式现代化的关键，是发展新质生产力的核心动力之一。我国非常重视高校青年教师的发展。《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《关于进一步加强对青年科技人才培养和使用的若干措施》等一系列政策的出台，从考核评价、资源分配、管理机制等多个角度加大对高校青年教师的支持。

但在实践中，部分高校青年教师的高质量发展仍面临很多“隐性壁垒”，体制机制的一些深层次问题仍未解决，各类支持政策的实际成效仍有待落实。比如，一些高校青年教师的职业生涯初期要同时面对房价过高和待遇偏低等生活压力、课题申报和论文发表等学术压力、考核聘用和非升即走等组织压力，在多重压力下，不少高校青年教师存在不同程度的焦虑感、挫败感、失落感等问题。造成这些问题的原因是复杂且深刻的，由此决定了问题的

解决不仅需要“外科手术”式的精准变革，更加需要高屋建瓴地树立系统化的宏观理念，从多维视野审视高校青年教师发展。

高校青年教师具备多重身份。第一，高校教师是一种职业。与其他各类职业相同，高校教师是社会化大生产下劳动分工的产物。《教师法》第三条指出，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第二，高校教师是一种学术职业。学术职业是专业性职业的一种，其主要使命是通过人才培养、科学研究和社会服务等活动，不断进行知识的生产和传播。第三，高校教师是有组织的学术职业人。《高等教育法》第四十八条规定，高等学校实行教师聘任制，高等学校的教师的聘任，由高等学校校长与受聘教师签订聘任合同。可以说，没有高校这个组织，就不存在高校教师这个身份，高校的发展与高校教师个人的发展休戚相关。由此，推进高校青年教师的高质量发展，要从个人发展、学术发展、组织发展等多个维度系统发力。

要关注青年教师的个人发展。“个人发展”聚焦将高校青年教师“作为一个人”的发展。安身立命、养家糊口、有所作为是任何一位劳动者在踏入职场时的基本需求，高校青年教师也不例外。高校青年教师作为一个自然人的生存发展面临多重挑

战。中国教育发展战略学会人才发展专委会2024年重点课题《中国高校学术人才发展与评价追踪调查(CUSS)》课题组调研了全国150余所高校的一万多名高校教师，其中40岁以下的高校青年教师4000余名。调研发现，“考核合格、可以继续留在高校任职”“收入更高、待遇更好”是受访的高校青年教师对个人发展最关注的两大问题，分别占比为84%和83%。薪酬待遇偏低、住房很难保障、子女教育焦虑、身心压力过大等个人发展保障问题，在受访的高校青年教师群体中也普遍存在。因此，在个人发展维度，应该主要从高校青年教师的社会生存和发展角度出发，助力其获得充足的职业保障和职业发展服务，赢得社会尊重和认可，树立较高社会声誉，务实获得感、提升成就感和幸福感。

要关注青年教师的学术发展。高校教师的工作以知识、学科、专业为基础。学科和学术是高校教师安身立命的根本。教育部部长怀进鹏在今年全国两会期间明确表示“将加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，允许试错、宽容失败，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果”。因此，应该要重点关注高校青年教师的学术发展，助力其提高生产和创造知识、发现和传播知识的能力，帮助他们得到学术共同体中学术同行的认可，提升作为

学者的成就感和学术声誉。

要关注青年教师的组织发展。高校教师除了属于学术共同体的学者身份外，还是从属于某个院校组织的成员。组织发展强调将院校的需求作为教师承担的责任，要优先完成高校的人才培养、科学研究和社会服务三大职能。在组织发展维度，高校青年教师是有组织的学术职业人，其属于某个有形的学校或科研机构，必须完成组织赋予的使命和任务，要关注其如何提高对院校组织的贡献度，如何得到组织认可，更应关注其对社会和国家的贡献度和影响力，关注如何提升教师对国家和民族的归属感和价值实现。

教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》提出，要建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力。高校要健全青年教师发展体系，完善青年教师培训、保障、评价、激励等系列制度，营造有利于青年教师可持续发展的良性环境。只有从多个维度审视高校青年教师的身份，才能还原和展示高校教师工作的全景图，才能为他们的的发展和进步提供精准和有力的支持，从而助力高校青年教师队伍实现高质量发展，为教育强国战略奠定强大的人才基础。

(王云海系中国教育发展战略学会人才专业委员会学术副主任、对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心教授；秦冠英系该校副研究员)