



坚持问题导向 上好思政课

张润枝 高超

数字化时代深刻改变着教育思维和教育实践范式，思政课教师应积极主动推动数字赋能，在虚拟世界打通教师走进学生内心的真实渠道，解决好学生关切的问题。

题转变，从而达到“掰开了、揉碎了”的效果。

旗帜鲜明直面问题。在经济全球化进程的深度影响下，各种“伪马克思主义”“反马克思主义”思潮交替登场，主流与非主流意识形态并存，使得我国意识形态领域存在着长期且复杂的斗争。在铺展开来的思政课问题场域中，学生的问题呈现出极强的复杂性，会出现一些尖锐问题、敏感问题，涉及深层次的理论和实践，这些往往涉及学生思想发展的关键，解决与否直接关系到学生能否形成正确观念。这就要求思政课教师不能“绕道而走”，要迎难而上，敢于亮剑，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判，引导学生辨析各种反马克思主义、社会思潮的理论实质，廓清思想迷雾，明确是非界限、澄清模糊认识。

静下心来培养不怕问的底气

练就怕不问、怕不问、问则则喜的真本领。思政课教师需要静下心来，踏踏实实学理论，做学问，研究教学，不断提高马克思主义理论教育教学素养，只有这样才能面对学生的提问不担心不发怩，作出准确深入的回应。

要领悟真理的“甜味”。政治引导是思政课的基本功能。马克思主义之“甜”在于它是科学的理论，是我们认识世界、改造世界的科学武器，揭示了人类社会发展的客观规律，指引着人民改造世界的实践活动；中国共产党始终以科学的态度对待科学，以真理的精神追求真理，不断推进马克思主义中国化时代化，习近平新时代中国特色社会主义思想深刻揭示了当代中国和当代世界发展所蕴含的历史经验和规律，是当代中国的马克思主义。习近平总书记指出：“真理从来是在追问和辨析中发展起来的，如果一问就倒倒了，那就说明问非的不是真理或者自己还没有掌握真理。”思政课教师要深入学习理论，深刻理解理论的丰富内涵、核心要义、实践要求，深刻领会其中的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，只有这样才能经得起学生各种追问，有效地引导学生。

要发掘教材的“盐味”。思政课不是简单的政治宣传，思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学。思政课教师要把学术研究作为教学的基础，以扎实的学识树立起“不怕问”的底气。要“问则则喜”。“学起于思，思起于疑”，疑问是启发学生从“已知”通向“未知”的交界点，思政课教师要重视学术研究，系统学习和研究本学科本领域的经典著作、学术思想发展、学术动态，准确把握学术前沿，用学术讲政治；要立足理论重点问题、社会热点问题、实践难点问题展开深入的学术研究和探讨，回应学生在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到的思想困惑，教育引导用学生用敏锐的眼光观察社会，用清醒的头脑思考人生，用智慧的力量创造未来。

要发掘教材的“盐味”。习近平总书记常用“盐”形容好的思想政治教育，既指出了思政课对于学生而言的必不可少，又道出了把握好思政课的“盐”是教育教学过程的关键一环。教材就是“盐味”之源，是教学展开的基础。思政课教师要全面把握教材内容，对教材进行透彻理解和分析，切忌脱离教材的“天马行空”，摒弃墨守教材的“教条刻板”，要通过自身的“巧思巧用”呈现教材的重点难点、逻辑结构、价值理念，彰显内容为王的教学本质。要保证教学内容的与时俱进，深入研究现实问题和时代课题，将理论的阐释与学生的现实获得感及成长发展需求对接，在帮助学生释疑解惑中彰

显理论的魅力。

创新方法提高解决问题的能力

解决好学生的问题，是思政课的根本落脚点和根本任务。思政课教师只有不断推进方法创新，才能更真切地走进学生、回应学生和引领学生。

用数字赋能，在虚拟网络中真切走进学生。“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”在大数据、人工智能、云计算等数字技术快速发展的背景下，互联网已经成为大学生表达、塑造、强化思想意识的重要渠道。数字化时代深刻改变着教育思维和教育实践范式，思政课教师应积极主动推动数字赋能，在虚拟世界打通教师走进学生内心的真实渠道，解决好学生关切的问题。

善于讲故事，在循循善诱中回应学生关切。习近平总书记强调：“会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。”故事叙事因其具体、情景丰富而有着强烈的感染力，往往引人入胜，在思政课教学中有力地辅助了知识性学习。思政课教师要把“大道理”转化为“小故事”，用“身边人”讲述“身边事”，善于搜集国内外典型案例、经典素材，在遵循学生认知发展规律的基础上，以故事讲述循循善诱，以事理融通实现启智润心。

到实践中去，在广袤天地引领青春之风。“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”理论只有从实践中来到实践中去，才有分量。只有着眼解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题，才能不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。思政课教师要根据教学内容，精心设计实践教学，实现对课堂知识的延伸、深化和拓展，帮助学生在广阔的实践天地中强化对课堂理论的认知，实现学以致用、教学相长，让青春之问在火热的实践里找到精彩的回答。

（作者张润枝系北京师范大学马克思主义学院院长；高超系北京师范大学马克思主义学院党委副书记、副教授；教育部2023年度“高校网络教育名师”）

新时代思想政治教育场景化的探索与实践

金国峰

引领作用，能够调节、引导人们的行为规范和政治参与，强化政治认知，产生政治情感，实现政治认同，坚定政治立场；思想政治教育的历史场景，能够立体化呈现历史人物、历史事件，使红色文化鲜活起来，思想政治教育对象能够在身临其境中切身感受中国力量、中国精神、中国效率的伟大，进而凝聚强大的精神力量 and 坚定的思想认同；思想政治教育舆论环境，能够主动地营造积极向上、充满正能量的社会舆论环境，进而及时疏导社会心理与情绪。

思想政治教育场景化，是思想政治教育学科发展的新的生长点和发展方向。加快推进新时代思想政治教育场景化，有助于新时代思想政治教育学科在及时有效回应时代之问、社会之问、人民之问进程中，学科本身得到完善和发展。

新时代思想政治教育场景化何以可能

进入新时代，思想政治教育的环境和形势发生了深刻变化，但无论环境和形势如何变化，“思想政治教育是做人的工作”这一本质没有改变。因此，新时代思想政治教育要聚焦“人”的规律性问题。

首先，“人”的流动性大。当代青年穿梭于线上与线下，虚拟世界与现实社会，这就要求新时代思想政治教育加强思想政治教育场景的时空灵活性，实时满足思想政治教育对象此时此刻的感受和诉求，强化“人”的思想政治教育参与感。

其次，信息的碎片化严重。思想政治教育是通过信息媒介来实现的，思想政治教育场景化能够将碎片化的要素整合成有利于增强育人效果的思想政治教育要素综合体，实现整体性、系统性、有序性的育人实践。

最后，育人互动性要求高。一方面，教育者在思想政治教育过程中具有主导地位和作用。思想政治教育是有目的、有组织的育人实践活动，而无目的、

无组织的育人实践活动，难以实现有效的立德树人效果。另一方面，学习者在思想政治教育过程中具有主体地位和作用。学习者的主观能动性发挥得越充分，越容易增强思想政治教育效果。这一过程中，需要学习者积极反馈自身的切身感受和诉求，进而不断调适和完善思想政治教育的互动性、参与性。

目前，学习者的自主性在不断强化，但学习者在思想政治教育互动中的感受与诉求反馈不够。加快推进新时代思想政治教育场景化，就是要把思想政治教育主体客体黏合在某一特定场景中，进而加强两者的互动性。

新时代思想政治教育场景化何以实现

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“因事而化、因时而进、因势而新”的重要论断，充分彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，是加快推进新时代思想政治教育场景化探索与实践的根本遵循。

因事而化，遵循价值观的形成规律。一个人价值观的形成不是偶然的，需要在持续的认识、感知、升华、思考、践行的过程中，不断生成、发展和强化。思想政治教育实践活动，如果脱离了场景、身体、大脑和心理只是思想政治教育内容的“储藏间”，育人活动也会成为空洞的抽象的灌输，最终结果是知识难以转化为素质、素质难以转化为能力，诸多能力更难以转化为价值观念。新时代思想政治教育的场景化，就是要实现育人过程中思想政治教育客体的身心结合。思想政治教育场景化，不是说要还原到“原始”场景，而是要发挥教育者的主导性和学习者的主体性，有目的地设计、建构和运用思想政治教育场景，克服纷繁复杂的外界因素干扰，实现学习者的身心共情、共融。

因时而进，做到此时此刻育人在场景。新时代思想

政治教育场景化是不受时间、空间、场所的限制，开启随时随地、时时刻刻育人在场的衔接有效的思想政治教育新形态，这也符合“三全育人”综合发展、“大思政课”建设的工作目标和努力方向。推进思想政治教育场景化，促进教育场景与学习场景的有机统一，有助于思想政治教育客体在不知不觉、耳濡目染中接受思想政治教育，习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等也能通过无处不在、无时无刻不在的思想政治教育场景真正实入人脑入耳入心。

因势而新，适应人工智能发展趋势。一方面，数字化的思想政治教育场景，将解构和重构原有的思想政治教育形态。教育者在思想政治教育过程中的主导地位、学习者在思想政治教育过程中的主体作用，将由人工智能重新定义。在思想政治教育场景数字化过程中，政府部门要发挥好引导、规范、监管生成式人工智能技术的重要职能，防止生成式人工智能技术的“异化”现象，无论科学技术如何发展，都要为人类社会服务，“安全”是思想政治教育场景数字化、智能化的前提和基础。

另一方面，生成式人工智能的发展是任何力量难以阻挡的发展大势，思想政治教育要顺势而为、乘势而上；科学技术进步正在以人类难以预知的速度和规模迅猛发展，思想政治教育要把握好技术红利，应对好挑战风险，危中求机，转危为机。不是简单地将技术应用于思想政治教育场景营造和运营中，而是要实现思想政治教育场景理念的转变、方法的升级、内容的迭代、形式的创新，关键是培育时代新人效果的增强。

【作者系辽宁工程技术大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师。本文系国家自然科学基金一般项目“网络空间意识形态治理体系研究”（20BK3201）的阶段性成果】

学者看法

加快发展现代生产性服务业，积极培育发展新质生产力

丁洁员 柳嘉欣

产性服务业、流通性服务业和消费性服务业三大类。其中，现代生产性服务业是促进技术进步、提高生产效率、保障工农业生产活动有序进行的服务行业，是与制造业直接相关的配套服务业，也是从制造业内部生产服务部门独立发展起来的新兴产业。

生产性服务业可以理解作为一种中间服务部门，涉及农业、工业、服务业等产业的多个环节，具有专业性、创新性、产业融合度高、带动作用显著等特点，主要包括批发业、交通运输、仓储和邮政业、信息传输、软件和信息技术服务业、金融业、租赁和商务服务业、科学研究和技术服务业、生态环保和污染治理业等。

现代生产性服务业与新质生产力之间的关系

现代生产性服务业扩大了更新质的生产关系的服务范围，提升了新质生产力的生产效率。随着生产性服务业的不断发展，其中的专业、个性、定制化服务扩大了更新质的生产关系的服务范围，有利于提高新质生产力的生产效率。在新质生产力涉及的战略性新兴产业和未来产业中，有关企业可以通过借助生产性服务业实现仓储、物流等环节的外包，提高企业的资源配置能力，能够将资源集中在最有竞争优势的环节，增强企业的运营灵活性和生产效率，提高企业核心竞争力。

现代生产性服务业延伸了更新质的生产要素的使用范围，推动了新质生产力的能级跃迁。在这一过

程中，数据作为更新质的生产要素，成为推动新质生产力能级跃迁的关键动力，其重要性日益凸显。从生产端来看，数据不仅能够帮助新质生产力中战略性新兴产业和未来产业优化生产流程，提高决策质量，还能够产业内企业中创造全新的商业模式和服务，释放出巨大的经济价值。另外通过数据等新生产要素的应用，可以推动新质生产力中战略性新兴产业和未来产业中企业技术的不断进步，提高生产函数中的全要素生产率，这种全要素生产率水平的提高正是新质生产力的核心标志。

如何加快培育发展新质生产力

一是在供给端强化现代生产性服务业平台的建设。通过设立现代生产性服务业平台，可以为制造业企业提供更多以及更加专业的服务产品，帮助制造业企业实现全球端到端一站式跨境解决方案。例如，深圳朗华集团建立了我国首家生产性服务业平台，通过提供“跨境通关+仓储+物流+IT定制+金融”一站式服务，为相关制造业企业走出去提供全球供应链整体解决方案。它积极为企业提供快速通关、海外清关等便利企业快速实现跨境贸易，通过精细化分拆仓以及高标准定制仓等方式帮助制造业企业节约成本和时效，通过端到端物流多式联运积极为企业实现在印度、越南、马来西亚、泰国等国家设厂提供相应物流解决方案，通过提供融资租赁、供应链金融以及境外银行的设立为企业通过跨境融资服务。

二是在需求端大力发展战略性新兴产业与未来

产业，为现代生产性服务业提供更为广阔的市场和应用场景。比如，人工智能、量子信息、绿色低碳技术等，为现代生产性服务业带来了新的增长点。这些产业对高端服务的需求更为迫切。这些新兴产业和未来产业中都会或者即将出现大量初创型企业，需要生产性服务业提供一系列服务，包括办公空间、创业指导、网络资源、投资对接等，以促进企业的快速成长。战略性新兴产业以及未来产业在发展过程中会遇到各种法律和监管问题，可以借助生产性服务业提供的法律顾问和合规服务来确保企业运营的合法性和合规性。

三是扩大生产性服务业进一步对外开放，健全生产性服务业开放的相关法律制度。例如，减少或取消外资在生产性服务业的股权比例限制，允许外资企业投资生产性服务业企业更多领域设立独资公司，简化行政审批流程，为外资生产性服务业企业提供更加便利的市场准入条件。积极加强知识产权保护，确保外国投资者的合法权益得到充分保障，提升国际社会对我国生产性服务业的信心。积极健全生产性服务业开放的相关法律制度，确保市场的公平竞争。同时，通过国际合作，参与制定全球生产性服务业的规则和标准，提升我国生产性服务业在国际舞台上的话语权和影响力。

（作者丁洁员系上海财经大学商学院副院长、教授、博士生导师，国际经济合作研究院副院长，致公党中央经济委员会委员；柳嘉欣系上海财经大学商学院博士研究生）

青年研究

青少年是国家的未来和民族的希望，促进青少年更好成长和发展是国家的基础性、战略性工程。文化产品作为青少年价值观教育的重要依托和载体，对青少年的成长产生极为重要的影响。尤其是网络新媒体技术的发展，新型文化产品层出不穷，为青少年获取更多知识、信息提供了更多通道，对青少年的学习方式、思维方式以及生活方式产生了极大影响。但是，青少年文化产品也有优劣之分，优质的青少年文化产品有利于青少年价值观的培育，促进身心健康健康发展；不良的青少年文化产品容易误导青少年的价值观，进而影响其健康成长。

优质青少年文化产品滋养青少年成长。青少年文化产品对青少年成长具有促进作用。从知识技能角度看，文化知识以文字、图片、音频或视频等形式表现，这些产品向青少年传递积极的人生追求，引导他们追求高尚的思想境界，培养健康的生活情趣。同时，青少年文化产品富有丰富的生活技能，如基本生存、社交技能、决策判断和情绪管理能力等，青少年通过模仿文化产品所承载的各种生活技能，掌握应承担的技能技巧，从而更好地实现自身发展。从社交交往角度看，模仿行为在人际交往中扮演着重要角色，青少年通过青少年文化产品学习和掌握交往所需要的礼节、礼仪、仪表，以及需要遵循的行为规范等，正是通过这种交往的模仿促进激发青少年的社交自信，从而实现良好的互动交往。从价值观角度看，青少年文化产品是文化的物质或精神载体，连接着青少年的生活方式和价值理念，具有重要的认识、审美和滋养等价值系统功能。青少年在接触和使用青少年文化产品过程中沁润心灵，并塑造良好的品行行为。如通过虚拟现实技术让青少年实现太空遨游、蛟龙探海、天眼探空、悟空探秘、墨子传信、云游故宫等，激发青少年的爱国主义精神，进而成长为合格的社会主义建设者和接班人。

不良青少年文化产品潜在的价值风险。随着青少年文化产品的形式越来越多样、内容越来越丰富、传播渠道越来越复杂，影响也越来越广，出现不良青少年文化产品的风险也逐步增大，产生的影响尤为广泛和深远，亟需引起社会的高度关注。从价值维度来看，不良青少年文化产品主要存在三个方面风险：首先，影响青少年的价值认知。一些文化产品生产者为了经济利益，一味追求吸引眼球，在产品内容上东拼西凑、任意嫁接、篡改历史、混淆是非、颠倒黑白，甚至不惜用低俗、暴力、猎奇等不良元素吸引青少年，严重忽视文化产品的价值引领性，影响青少年对事物的思考、分析和判断能力，对很多事情不加深思就被带偏，导致青少年的价值认知失能，进而造成认识的偏差，出现错误观念、畸形审美、历史虚无等观念，严重影响青少年的价值认知，责任担当有价值观的驱使，个人主义、拜金主义、享乐主义、消费主义等价值观念容易渗透到青少年文化产品的生产和传播过程中，使得一些青少年对西方价值观念、文化、礼仪和习俗等趋之若鹜，使得主流价值观被蚕食、边缘化，最终导致“去价值化”“去历史化”等恶果，造成青少年价值观的混乱，削弱青少年对主流意识形态的认同再次，破坏青少年的价值信仰。当前，一些庸俗化低俗化和媚俗化为载体形式的不良文化产品通过诱惑青少年追求低级趣味，侵蚀青少年的思维方式和价值观，使其沉溺于奢靡生活、狂热于猎奇刺激、痴迷于游戏情节、流连于娱乐文化，造成精神生活的空虚和价值信仰的瓦解，达到全方位地渗透和腐蚀青少年社会生活的各个领域。青少年一旦“精神缺钙”了，人生价值就会逐渐被世俗世界和功利物欲所遮蔽，迷失前进的方向。

用习近平文化思想引领青少年文化产品高质量发展。习近平文化思想具有强大的思想引领力、实践指导力、精神感召力，为新时代青少年文化产品发展提供了明确的方向和行动的指南。为此，要以高度的文化自觉把中华民族的精神气质与文化品格融入青少年文化产品生产、供给和传播的全过程，使青少年养成昂扬向上的精神风貌和积极向上的心态，从小就树立起高度的文化自信。在立法环节，针对青少年缺乏甄别能力、行为判定标准边界模糊、对内容的规范要求不够具体等问题，通过推进立法工作明确青少年文化产品内容管理责任主体，并强化内容制作者、出版、发行以及使用者等相关方的义务和法律责任。在生产环节，坚持用精品意识打造优质青少年文化产品，为新时代中国特色社会主义事业注入澎湃活力。同时，建立专家评审委员会制度，对青少年文化产品的内容进行严格把关，从生产源头上为青少年精神文化生活筑牢防护屏障。在传播环节上，要把握优质青少年文化产品中蕴藏的理想信念、价值理念和道德观念，借助多媒体平台、虚拟现实等技术手段，运用青少年喜闻乐见的形式来打造符合其认知特点的学习情境，发挥其强大的滋养功能。此外，建立新媒体信用评级机制和读者监督反馈制度，确保能够及时制止问题产品的传播和消除负面影响。在供给环节，既要丰富供给渠道，为青少年提供丰富多样的文化产品；又要关口前移，优化供给管理和完善审查机制，确保青少年文化产品的质量，防止不良文化产品触达青少年学生的课桌上和书包里。

【作者系中共江西省委党校副研究员，本文系国家社科基金项目“中国共产党领导应对重大社会风险的基本历程与历史经验研究”（21BK3020）、江西省社科规划青年项目“青少年文化产品意识形态风险的生成及系统应对研究”（23KS41）的阶段性成果】

吕东霞

青少年文化产品的滋养功能、潜在风险及引导应对