



跨越山河,到边境线上“当老师”

陕西师范大学开展“红烛苗圃”边境国门学校育人实践活动

中青报·中青网见习记者 许子威
记者 许革

边境线是什么样的?
在参加陕西师范大学组织的“红烛苗圃”边境国门学校交流实践活动之前,23岁的黄晶晶对“边境线”的认知还停留在课本上的概念——国与国之间的界限,是国家主权的象征。直到真正踏上边境,目睹了边境线上的“钢铁长城”,黄晶晶的认识才被彻底刷新。

“夜幕降临,那条线特别长、特别亮,蜿蜒曲折、熠熠闪光。”这是黄晶晶对云南省临沧市镇康县所在中缅边境线的第一印象。

去年7月,陕西师范大学党委启动“红烛苗圃”边境国门学校育人实践项目,组织全校的200多名师生分为10个实践小队,分别奔赴云南、新疆、西藏、广西、内蒙古等五省(区)的10个边境县(旗)的国门小学,以铸牢中华民族共同体意识、加强国家安全教育为重点,组织开展青少年交流成长营、教师教育培训班等系列活动。黄晶晶所在的实践队去的是镇康县南伞边境完全小学。

这所小学距边境线的直线距离只有400米,穿过学校的后山就能走到边境线跟前,甚至在教室的铁门上还能看到境外飞来子弹留下的弹孔。黄晶晶说:“那一刻,我们才突然意识到,原来这就是祖国的边境线,守护着每一名中国人。”

从西安前往云南边境线需要跨越2000多公里,10条线路的实践队师生们经历高铁转绿皮火车、绿皮火车倒大巴的漫长旅程,有的路线甚至要花两三天才能到达目的地。不过,让陕西师范大学党委副书记罗永辉格外感动的是,每一名大学生都顺利通过了体力与意志的考验。他们带着满腔热情和专业知识,为边境线上的小学生带去了一堂堂生动且充满希望的课程,也寻找到了更加坚定的人生方向。

2024年,“红烛苗圃”边境国门学校育人实践入选教育部思想政治工作精品项目。作为项目主要负责人,罗永辉说:“这就是一次双向奔赴的育人之旅。”“红烛”是无私奉献的教师形象象征,“苗圃”则寓意着通过“大手拉小手”的帮扶形式,让边疆的孩子们感受到知识的力量,同时也加强青年大学生们的责任感和使命感。

“我们能成为像你们一样的大学生吗”

“这些孩子们虽然生活在边疆,但他们的心中有着对祖国的无限热爱和对美好未来的无限憧憬。”作为该校国家安全学院的硕士研究生,黄晶晶和实践队队员们此行的主要任务是结合专业知识,为当地小学生讲一堂国家安全课。为了适应当地学生的学习特点,实践队在出发前经历了一个多月的备课磨课,特别设置了刮刮乐、猜谜猜等游戏互动环节,希望在寓教于乐中为当地小学生展示总体国家安全观所包含的具体领域。

在讲到国土安全的时候,所有小朋友异口同声地喊出了:“我们的祖国一点都不能少!”时至今日,这句简单而坚定的誓言依然温暖着黄晶晶。那堂课上,为了鼓励大家,她给每一名小学生都发了一枚国旗贴纸。孩子们兴奋地围到她身边,争先恐后地表达着对祖国和未来的憧憬:“老师,咱们的五星红旗真好看!”“老师,你去过天安门看升旗吗?”“老师,我想考国防科技大学,保卫祖国!”

黄晶晶的眼眶湿润了,她突然明白了跨越山海,奔赴到边境线上成为一名老师的价值与意义。

有实践队队员说:“这一次就足以刻骨铭心。”在“红烛苗圃”实践过程中,像这样充满未知与惊喜的课堂还有很多。每一支实践队都由来自马克思主义学院、新闻与传播学院、音乐学院、地理与科学学院、历史文化学院等不同专业的师生组成,他们各自发挥专业优势,打造出了丰富多彩的课程体系。他们在西藏自治区林芝市米林市中心小学开设中华优秀传统文化课堂,带领孩子们书写毛笔字、观看皮影表演、体验舞龙;在云南河口瑶族自治县城区小学

打造科普实验课,带领孩子们探究虹吸现象、3D全息影像技术;在内蒙古巴彦淖尔市乌拉特后旗编排地理课,带领孩子们了解中国地理基本要素、生态环境保护等知识……

“边境线上的孩子们渴望看到外面的世界,随着大学生的到来,他们的理想也在逐渐变得具象化,希望成为像大学生那样的人。”学校国家安全学院党委书记阮小飞是镇康县实践小队的带队教师之一,让她印象很深的是,在离开镇康县的前一晚,当地小学生久久不愿离开,在他们争先恐后地邀请大学生在笔记本上留下签名和鼓励的话语。

“老师,你们会再来吗?”“我能去你们那里看看吗?”“我们努力学习,能成为像你们一样的大学生吗?”……这些小学生大多都是戍边人的孩子,他们出生并成长在这片见证着国家辽阔疆域的土地上,同时也充满对更多可能性的渴望。

在阮小飞看来,这次跨越千里的交流不单是知识的传授,更是一次心与心的碰撞和教育的相互启发。“当地小学生拥有了现实中可以触摸的榜样,大学生则在与边境线紧密相连的祖国的强大中,看到了祖国的繁荣和边疆人民守边戍边的不屈精神,感受到了身为中国人的自豪和责任,这种情感深深感染并鼓舞着每一个人。”

“边疆教育还需要更多的人才和资源去填补空白”

对于21岁的实践队队员周嘉豪来说,明年6月是大学毕业的日子,也是启程前往西藏的日子。作为陕西师范大学西藏定向师范生,为了提前了解边疆地区的教育教学情况,周嘉豪主动报名参加了“红烛苗圃”实践活动,前往云南红河哈尼族彝族自治州金平苗族瑶族傣族自治县(以下简称“金平县”)进行为期一周的实践活动。

真正走进边疆之后,周嘉豪近距离看到国家对西部教育的重视和大力支持,也深深感受到教育对于改变一个孩子、一个家庭乃至一个地区命运的重要性。“那里的基础设施和硬件条件出乎意料的好,但教育资源和人才十分匮乏。我们看到了先进的多媒体教学设备和实验仪器,但很多老师在这些设施面前却很无助、迷茫,他们并不会使用这些先进的工具。”这次边疆之行,没有让周嘉豪感到畏惧,反而让他意识到,边疆教育仅仅依靠国家的支持是不够的,还需要更多的人才和教育资源去填补空白。

“这让我们产生了一种责任感和使命感,我希望能够为此尽自己的一份力量。”如今,随着毕业的日子一天天临近,周嘉豪的内心充满了期待与准

备。他说:“西藏的孩子们正等着我,我希望能用在‘红烛苗圃’实践中积累的经验和知识为更多的小朋友种下梦想。”

作为党和国家布局在西部地区的唯一的部属师范大学,陕西师范大学铸就了“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的“西部红烛两代师表”精神。建校80年来,培养各类毕业生50余万人,70%以上的毕业生投身西部基础教育一线。

罗永辉介绍,2021年起,学校启动了“百校行”西部基础教育服务对接活动,师生们深入西藏、甘肃、青海、新疆、宁夏、广西等地调研。“红烛苗圃”就是针对“百校行”活动开展过程中,学校发现的边境地区教育存在的突出问题,决定发挥西部师范大学作用开展针对性活动。

这趟“红烛苗圃”边境线之行中,陕西师范大学面向边境教师同步开展了多种多样的培训。在西藏朗县,开展骨干教师成长发展专题培训,从提高写作能力、发展口语表达能力、增强听力与沟通能力以及如何使用创新教育方法等方面进行讲解;在云南金平县,马克思主义学院教师开展大中小思政课一体化集体备课和点评指导,并在河口县开展心理健康教育、教学项目申报等方面的专题培训……

作为金平县实践队的带队教师之一,学校马克思主义学院党委副书记张倩希望能够在当地打通大中小学思政一体化教育,由陕西师范大学的师生们陪伴这里的孩子走过小学、初中、高中,甚至走进大学。她记得,在青少年交流成长营开幕式上,大学生和小朋友们携手合作,共同绘制了一幅长达6米的画卷,绘出了天安门广场、人民大会堂、人造卫星、火箭发射,还有孩子们眼中的未来世界等。

张倩说:“这幅画融入了丰富的民族团结元素,象征着不同民族间的和谐与团结,不同背景的孩子和大朋友们一起讨论、一起构思,在这个过程中,大家开始理解,无论哪个民族,都是中国这个大家庭中不可或缺的一部分。这种沉浸式现场教学更加加深了大家对‘国之大者’的理解。”

“我们来保卫祖国,你们来建设祖国”

陕西师范大学马克思主义学院硕士生胡琼月是为数不多加入了两支实践队的学生。在一个月的时间里,她马不停蹄奔赴云南省金平县和西藏自治区林芝市朗县。在金平县,胡琼月主要负责统筹协调工作,参与了课程设计、文艺汇演以及外出交流研学等活动;在朗县,她则充当了青少年交流成长营班主任的角色,带领着3个班级的学生开展朗诵、绘画、音乐等课堂活动。



图片新闻

4月18日,河北邢台广宗县前平台小学在校园劳动教育与实践基地开展春季劳动实践。近年来,广宗县各学校采用“校内+校外”方式,实施了以农耕文化为内容的校本课程,建设了一批不同主题与场景的户外教育和实践基地,以劳促学、以劳育德,让学生在劳动中学习农事技能和农耕知识。

视觉中国供图

每年寒暑假深入“四访” 这所学校坚持了十年

中青报·中青网记者 邢婷
通讯员 王静 李万佳

看到学校老师出现在自己家门口时,山东农业大学经济管理学院大三学生杨宇轩和父母激动得一时语塞。

2024年寒假,该校党委副书记张然和辅导员一同赶到杨宇轩的老家——山东省泰安市东平县彭集街道西邵庄村,和他的父母面对面交流他在学校期间的表现,深入了解他的生活和家庭情况。

“感谢老师们对我的关心和重视,我觉得我和老师之间的关系更近了,今后我一定努力学习,给弟弟做好榜样,力争取得更大的进步。”杨宇轩感动地说。这是山东农业大学“四访”活动的一个缩影。

从2014年开始,每年寒暑假学校的全体辅导员都走遍山东省内外的学生家庭、用人单位、各高校和重点中学一线,深入开展“四访”活动,悉心听取各方建议,活动启动至今已持续10年。

10年来,全校共有1800余人次辅导员参与到“四访”活动中,足迹遍布山东省内外200余个县区,为做好青年学生思想教育和管理工作探索了新模式,积累了好经验。

把思政教育工作做到学生“家门口”

资环学院团委书记刘树刚至今仍对10年前第一次参与“四访”的经历记忆犹新:“2014年1月21日,路上的雪依旧在不停地堆积,我来到2013级生物技术专业的苏宛童同学家中,向佝偻着背的父亲、淳朴的母亲、躲在姐姐后面的弟弟,家中的拮据让我深受触动……”

寒假返校后,刘树刚开展了详细摸排,摸清与苏宛童情况类似的家庭贫困生明细,用足用好助学政策,让他们轻装前行。毕业后苏宛童考上了西南某高校研究生,后又在清华大学继续深造读博,现已在北京某科研院所顺利工作。

在刘树刚看望过的学生中,有的在白血病康复期,有的家住在偏远的山沟沟里,还有的因失恋而郁郁寡欢。翻看撰写的工作报告,每一页都是家校育人合力在一次次双向奔赴中进一步凝聚的注脚。

10年里,全校辅导员利用寒暑假重点走访了经济困难学生家庭2300余个,为学生的健康成长提供了有力保障,让大学生思想政治教育更有力度、更有温度。

为毕业生高质量就业开启拓岗“直通车”

主动走访对接用人单位,听取企业对学校人才培养和教育管理工作的意见和建议,为在校学生争取实践实习机会,为毕业生拓宽就业渠道,是“四访”活动的重要内容之一。

2016年寒假,动物科技学院辅导员再次来到某企业交流探讨校企合作培养人才工作,针对当前虚拟校企合作班运行过程中存在的班级成员来自不同专业班级、人员流动性大、运营成本高等制约因素,企业创新性提出了建立实体校企合作班的想法,即由一个优质企业冠名一个自然班,实现校企合作班实体化。

走访企业结束后,学院经过积极筹备,于2017年4月举行校企合作班签约仪式,冠名2015级14个本科班级,成立第一批实体校企合作班,将校企合作由虚变实、由散变精,配套建有企业准入、考核和退出制度,进入校企合作2.0时代。

如今,动物科技学院借助“四访”活动平台主动对接企业,已与60家企业联合建立了116个校企合作班,实现了本科生班级全覆盖,通过校企资源共享、产学研结合,培养了一大批具有畜牧行业精神和专业素养的应用型创新人才。

10年来,该校将“四访”活动与“访企拓岗”“暖心行动”等紧密结合,校领导、各学院领导带队走访了毕业生就业业人数较多、长期合作及新开拓的用人单位4200余家。

面向更多中学生讲好农业故事

“咱们农业大学的学生是不是要天天下地呀?”济宁一中一位毕业班学生直爽的问题引得辅导员老师们莞尔。

“农学院的学生的确离不开土地,有的专业的确要经常下地,但我们下地的意义和目的可不一样……”辅导员老师们在座谈会上详细地介绍了山东农业大学的综合实力和办学特色,让师生对学校“强农兴农”的使命担当有了全新的认知和感悟。

半年后,学院领导带队再次回访济宁一中并挂牌建立了优秀生源基地,招生宣讲专家团队作了“农业强国”科普报告,得到了在场师生的热烈反响。济宁一中校长表示,“作为山农的优秀生源基地,会积极为学生推荐这所底蕴厚实又创新实干的大学,引导更多的学生扎根祖国大地,服务农业农村”。

2024年寒假,山东农业大学继续拓展走访中学形式,启动了寒假社会实践暨优秀学子回访母校活动,4856名本科生在辅导员老师的指导下,走进全国28个省份的1000余所高中开展招生宣传,讲好山农故事、传播山农声音。

10年来,通过寒暑假“四访”活动,辅导员共深

入走访、主动对接山东省内外高中360余所,推动该校建立了238个优秀生源基地,每年提供生源占比57%以上。

拓资源,寻求发展助推力

祖印玺是山东农业大学2005级金融学专业校友,目前在一家公司任总经理,同时担任中国技术创业协会双创委员会委员、全国“互联网+”创新创业大赛专家评委。在他心里,还有一个重要的身份——山东农业大学学生团队创新创业项目导师。

在“四访”联络中,祖印玺和学院辅导员共同畅叙师生情和母校情,并受邀回校指导学生团队创新创业项目,为项目财务分析、团队组建、市场营销策略等进行专业辅导。此后,他多次做客母校“A+”双创论坛,结合自身创业经验,鼓励学弟学妹立足专业、大胆创新、勇于创业,为全面推进乡村振兴贡献青春力量。

经济管理学院以“四访”活动为契机,先后走访了20余名创新创业校友,聘任2003级国际经济与贸易专业周建华、2011级农村区域发展专业岳镇等优秀校友组建“创新创业导师团”,构建“厚植+精培”双创教育模式,为校企合作、专业建设、产教融合、人才培养提供了新的发展思路 and 基础,成为学院教育事业发展的推动力量。

10年里,走访的3800余名优秀校友中,有的发展为行业翘楚和业界精英,有的成长为基层干部潜能为民奉献,有的扎根乡村振兴一线服务“三农”事业,有的选择攀登科学高峰继续深耕细研……他们心系母校,心怀感恩,为学校“冲一流”建设建言献策,成为学校最靓丽名片。

山东农业大学党委书记徐剑波表示,辅导员“四访”活动是学校落实“立德树人”根本任务、深化“三全育人”综合改革的重要举措,但不要长期固定地做下去,更要常做常新、亦平亦实,充分凝聚学校、社会、家庭等多方合力,努力培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代新人。
(受访学者要求,文中杨宇轩、苏宛童为化名)

课堂设在陈列馆

中青报·中青网记者 孟佩佩
通讯员 谷雷

“不要回头,向前看,前方有光。”走出侵华日军第七三一部队罪证陈列馆(以下简称“罪证陈列馆”)时,馆内讲解员的解说词让哈尔滨工程大学2023级学生李玲感触颇多。

几天后,她代表小组走上课堂讲台,分享说:“回顾历史,面向未来,青年要行动起来。作为智慧海洋专业的一名新生,希望从学习专业知识开始,脚踏实地地步步前行,勇攀科学高峰,未来为国家海防事业作贡献。”

前不久,哈尔滨工程大学《中国近现代史纲要》课(以下简称“纲要课”)把课堂设在了罪证陈列馆,来自工学院的马克思主义学院的150余名学生,在任课教师、辅导员等带领下,开展参观研学。活动结束后,学生们走上讲台,讲述了自己的学习感悟。

作为学校“行走的思政大课堂”的课程之一,负责授课的马克思主义学院教师唐晓伟告诉中青报·中青网记者,“结合课程内容,将实践课与当地特色紧密结合,希望将‘行走的思政大课堂’打造成唱响龙江的舞台”。

在唐晓伟看来,龙江优秀精神与优秀文化特别丰富,为纲要课提供了高品质的育人资源,是案例资源的丰富宝库,充分利用这些资源开展实践教学,能为学生提供学习优秀精神的窗口。

“8个学时的实践课,我们会策划不同的主题形式开展研学活动,比如在这讲到抗日战争相关章节时,我们希望同学们在这片黑土地上更加深刻认识到东北抗联浴血奋战的历史与精神。”唐晓伟说。

来自家乡浙江杭州来到哈尔滨,这是李玲第一次走进罪证陈列馆。去之前,教研组老师们定下了六大主题,李玲和小组同学们一起选择了“弘扬抗战精神,新时代青年与中华民族伟大复兴的历史使命”主题。

“以前,这段历史只是通过初中的历史课本和网络进行了解,真正走进馆中,又与课本上学习的感受完全不同了。”李玲还记得,出馆通道的墙壁上刻着很多英烈的名字,“触摸历史我们的国家负重前行,在不断向前走,走向光明,从站起来到富起来再到强起来,强国建设功成必定有我。”

作为同组成员,杨朔觉得,走进罪证陈列馆让他感到沉重和力量。“‘沉重’是因为看到了同胞经受的苦难;‘力量’是因为我更感受到肩上职责的重大,更感到‘勿忘国耻,我辈自强’的深刻意义。”

在研学训时曾走进罪证陈列馆,这一次,杨朔带着研学主题前来,有了不一样的感受。“在课程上学到的历史知识,让我深刻理解了当时的社会背景。认识历史、直面历史,才能更好地面向未来,青年一代更要奋力拼搏,振兴中华。”

他们把分享内容设计为三部分,即“不要再纠结”“向前看”“出口有光”。负责“出口有光”板块内容设计,杨朔告诉中青报·中青网记者,青年一代需要将目光放得更长远,“目前国家科技自立自强还有很多基础和关键技术问题亟待解决,我认为这就是我们未来努力的方向”。

从课本走到罪证陈列馆,孟令广感觉历史更加立体地展示在了自己眼前。“更震撼和更有冲击力,更能激发我们内心的爱国报国志向”。

孟令广所在小组把主题定为“尊重、正视历史,日本法西斯罪行不容泯灭”。两个多小时的研学参观,小组成员们分头收集主题相关内容。站上讲台,孟令广把小组的学习成果展示了出来。在他看来,这是知识传递的过程,“我们沉浸式了解了课本上没有展示的更多细节内容”。

工书院辅导员杨浩杰说:“学生们在成果汇报时,不仅结合课堂所学,还结合了去东北烈士纪念馆研学所感,学生们希望成为奋力拼搏、振兴中华的青年一代。他们切身的感受 and 变化让我感到很高兴。”

“我们希望通过‘行走的思政大课堂’让知识从书本走进学生的心窝,助力将知识升华为学生心中的情感和价值的过程。”唐晓伟谈到,“实地研学只是实践课开展的一个‘节点’,而远非‘结点’,研学课后还需要同学们进一步深入思考、讨论和梳理,在课堂上分享思考成果。从把知识内化于心,到形之于言、言之成理,再到外化于行,实现同学们从‘他育’到‘自育’的闭环”。

去年9月,习近平总书记视察哈尔滨工程大学时指出,青年学子要树牢科技报国志,刻苦学习钻研,勇攀科学高峰,在推进强国建设、民族复兴伟业中绽放青春光彩。

如何让学生感受科技报国的力量,唐晓伟认为,“实地感受比隔岸观火更有感染力”,“可以让学生们去黑龙江的更多城市实地走访,去沉浸式感受北大荒精神、东北抗联和大庆精神,激发学生们的爱国情和报国志。”

近年来,该校依托思想政治理论课程,积极探索实践教学改革路径,将思想政治理论课的课堂进行了充分延展,发挥体现哈军工精神、龙江精神和红色资源与船海核特色的育人功能。学校党委宣传部高岩表示:“学校将深入贯彻落实习近平总书记视察哈尔滨工程大学重要讲话精神 and 在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神,以综合改革为重点,通过实践教学与理论教学的双向紧密结合,强化‘大思政’育人效果,引导更多青年学子传承发扬优秀精神,培养更多红透专深、可靠顶用的栋梁之才。”