

职业规划有没有最优解

——来自首届全国大学生职业规划大赛的观察

中青报·中青网见习记者 李瑞璇
记者 樊未晨

4月20日,首届全国大学生职业规划大赛教师职业发展与就业指导课程教学赛道总决赛在上海举行。

为引导毕业生转变就业观念、提高大学生生涯教育和就业指导水平、促进高校毕业生高质量充分就业,2023年8月,教育部启动首届全国大学生职业规划大赛,采取校赛、省赛、全国总决赛三级赛制,目前各地校赛、省赛已圆满收官,全国2700多所高校的950余万学子报名参赛。5月中旬,学生成长赛道和就业赛道的全国总决赛也将举行。

经过多年建设,目前,全国高校已普遍开设了大学生职业发展与就业指导课。一位在高校从事就业指导工作的老师介绍,学校不仅将职业生涯规划辅导前置到新生入学前两周,同时通过问卷调查了解每名学生对职业生涯规划的思考,以便老师在日常的辅导、咨询中有效帮助学生。

但是,这名老师发现,每到毕业季,还有一些学生对职业目标感到迷茫。近些年高校中兴起的一股又一股“考证热”就是例证,在“研考”“国考”“教资考”等报考人数屡屡创下新高的背后,是不少大学生对未来的迷茫和焦虑。

大学生在进行职业选择时到底有哪些困惑?职业生涯规划是否存在“最优解”?中青报·中青网记者在首届全国大学生职业规划大赛省赛举办期间采访了多名参赛选手、高校教师及专家,试图寻找问题的答案。

四个维度的偏差困扰大学生职业规划

大学生在进行职业规划和选择时的困惑来自哪里?

钟佳睿是中国地质大学(北京)数学专业研二在读学生,她发现最近身边大部分同学正在进行着一套统一“操作”:准备“考公”继而准备读博。

“数学专业是工具类专业,就业方向广泛,但我曾经也跟很多人一样,总觉得数学专业将来就业方向单一。”钟佳睿说,身边的许多同学、长辈都认为“数学专业毕业后只能从事科研工作或当数学老师”。在这种刻板印象的影响下,有些人想通过考研转换专业,有些人则希望通过“考公”脱离“只能当数学老师”的局面。

有专家指出,大学生群体中的那些不理性的甚至盲目的“考证热”源自“信息差”。

“很多学生对职业世界的认知存在偏差。”东北师范大学学生就业指导服务中心副主任李健说,比如不少学生认为银行招聘最多的应该是金融和财会专业的学生,但实际上,近几年,随着金融科技的发展,银行需要大量的计算机类人才,很多学生并不了解这类最新的市场变化信息,因此在进行职业规划和选择时,没有做出相应的准备和调整。

有“信息差”的学生并不少见。

朱荣赫是北京师范大学法学院研三在读学生。曾经,律师行业吸引他的是那份“刺激”,是“在法庭上唇枪舌剑”。但到律所实习后他才知道,律师的大部分时间都在阅读资料和阅卷。“很多人以为律师只要在法庭上说几句话就能拿到高薪,其实律师背后所承受的压力、所看的案卷数量都是难以想象的。”

朱荣赫接触过一个醉酒驾驶案件的案卷。“看起来就像两本书那样厚,每一本至少有200页。”朱荣赫说,“而且这可能只是正卷,还不包括副卷。”

许多学生有了困惑,特别是陷入到困境找老师咨询时,他们自身存在的问题绝不仅仅是单一问题。

“学生们在职业规划上的困惑确实挺多。”北京建筑大学就业指导中心教师贾海燕梳理了一下,困惑主要体现在认知、信息、资源和技能4个维度。“在咨询中,不少学生是几个维度的困惑同时存在的。”她说。

贾海燕介绍,很多学生虽然知道职业



视觉中国供图

规划的重要性,但仍存在一定的认知误区,缺乏科学性评估,行动盲目自信。比如,不少低年级的学生看到学长学姐都考研,便得出了“只有考研才有好工作”的结论,其实他们内心并没有真正想明白自己适不适合考研、考研与就业之间的关系,因为没有真正想明白,所以也没能很好地付诸行动。

到了毕业阶段,看到周围人都在参加各种考试,不少学生心里发慌,也投入到了“考试大军”中。一些学生没考好,便开始了“二战”甚至“更多战”,但是,是谁定义了考研才一定有好工作?贾海燕说,学生的这种困惑就是典型的在认知维度上出现了问题,如果再深入了解会发现,学生认知问题的背后还有信息获取能力不足的问题,还有可能存在求职技能不足的问题,比如“简历做得一塌糊涂”等问题。

对自身认识不清是造成不少大学生迷茫困惑的重要原因。“每个大学生都要想清楚,你自己的内心真正想成为什么样的人?”中央团校(中国青年政治学院)教授李家华是首届全国大学生职业规划大赛北京市赛就业赛道高教组的评委,他认为,清晰的职业生涯规划还应该有个前提,就是对专业有充分的了解,遗憾的是,很多学生在高考选择专业时,只是简单地用分数作为衡量标准,“够哪个专业的分就报哪个”,而没有建立在对专业的充分了解上。

“没有人能一直赢”,这种从“脱颖而出”到“落寞离场”的过程让朱荣赫深切体会到了什么是职场的瞬息万变。

很多从事职业生涯规划教学的一线老师明确,在当今这个飞速发展的社会,职业规划的意义远不仅仅是找到一份工作,更重要的是拥有接纳“不确定性”的心态和能力。

“我落选的时候距离‘国考’和其他考试的时间已经非常近了,我心里也五味杂陈。”朱荣赫说。不过他还是及时调整自己、摆正心态,最后通过了“国考”拿到了一个offer。

学会接纳变化,并在接纳中继续寻找方向,对于大学生来说就是一种收获。两年前被调剂到俗称“四大天坑”专业之一的生态环境工程专业时,河北科技工程职业技术大学大二学生许秋实“一度很迷茫无助”,历经数月参加水处理技术大赛,在固废资源化工作室的点滴进步与成长,让他逐渐燃起对专业的热爱,通过专业技术改造农村环境的想法愈加强烈。

“从排斥、抵触到热爱并作为一生态

在任何阶段都有可能产生迷茫和困惑,“不抗拒所谓的迷茫和不确定,这是我引导学生的第一步。第二步才会聚焦到学生当下迷茫困惑的具体问题”。

朱荣赫清楚地记得自己在一次求职过程中明显地胜出过。那次岗位竞争,两人投递了简历,7000人进入笔试阶段,最终仅有20多人拿到offer。做了充分准备的朱荣赫成为20多人中的一员,但最终却因为身体的原因落选了。

“没有人能一直赢”,这种从“脱颖而出”到“落寞离场”的过程让朱荣赫深切体会到了什么是职场的瞬息万变。

很多从事职业生涯规划教学的一线老师明确,在当今这个飞速发展的社会,职业规划的意义远不仅仅是找到一份工作,更重要的是拥有接纳“不确定性”的心态和能力。

“我落选的时候距离‘国考’和其他考试的时间已经非常近了,我心里也五味杂陈。”朱荣赫说。不过他还是及时调整自己、摆正心态,最后通过了“国考”拿到了一个offer。

学会接纳变化,并在接纳中继续寻找方向,对于大学生来说就是一种收获。

两年前被调剂到俗称“四大天坑”专业之一的生态环境工程专业时,河北科技工程职业技术大学大二学生许秋实“一度很迷茫无助”,历经数月参加水处理技术大赛,在固废资源化工作室的点滴进步与成长,让他逐渐燃起对专业的热爱,通过专业技术改造农村环境的想法愈加强烈。

“从排斥、抵触到热爱并作为一生态

业,许秋实的职业规划轨迹充分体现了“成长”二字。”河北科技工程职业技术大学招生就业处副处长崔玲说。

“变”已经成为常态,因此中国人民大学招生就业处副处长于坤认为,大学生在进行职业规划时非常重要的一点是把握好“度”,“职业生涯规划也应该是动态适应,如果过度规划,导致过细过严,反而会使职业生涯规划失去可操作性,甚至会带来其他问题,比如心理压力、焦虑等。”

既然不变的是“变”,那么规划还有意义吗?

“生涯之学是应变之学。”李健说,凡事则立,不预则废。这里的“预”不仅有规划的意思,更有准备的意思。

那么,面对“变”的常态,学生要做哪些准备呢?

“敏捷的学习力。”李家华说,人工智能的快速发展、新就业形态的出现,给很多人带来了更多的选择,路径更宽了,能否适应这种变化核心的能力就是学习能力,“这才是一个人职业生涯真正稳定的东西,只有这样才能把命运掌握在自己的手里”。

职业规划,大学生最缺的就是实践

2007年,教育部印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,要求高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

“并不是开设课程之后就能一劳永逸。”贾海燕说,仅有职业规划课程是远远不够的。

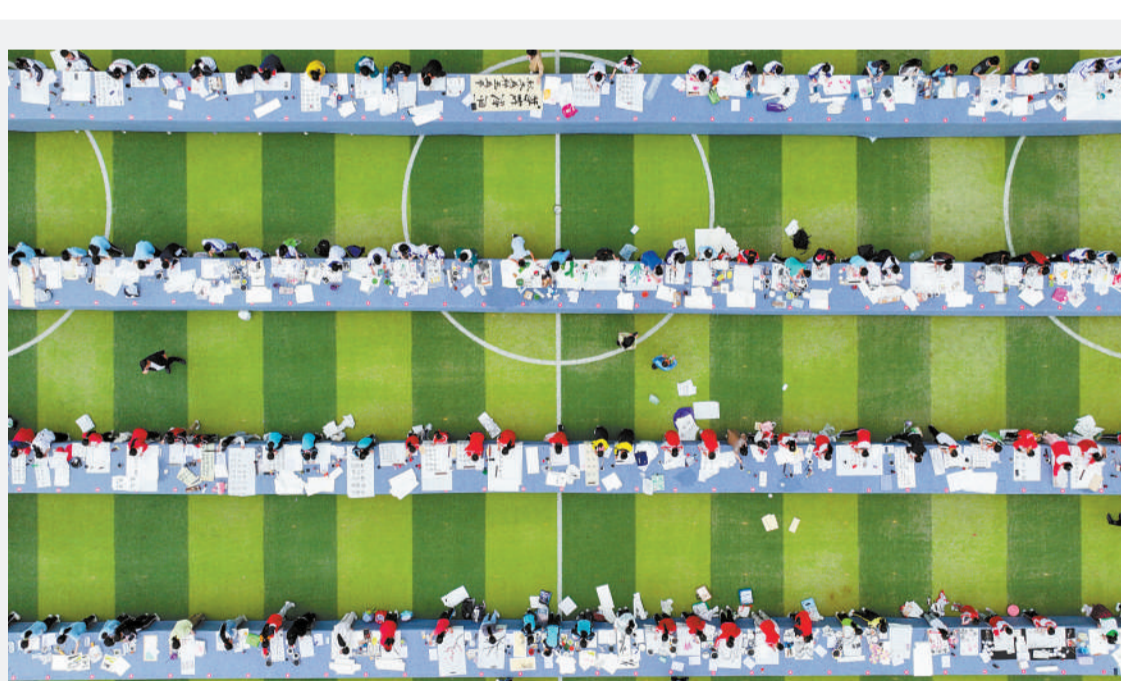
一些教师指出,部分高校的职业发展与就业指导课程上成了同学们口中的“水课”,当前的职业生涯规划课程的实践性和实用性有待加强。

“这反映出当前高校的职业发展课程在信念与价值观的引领、理论与实践结合,以及与其他人才培养环节协同等方面,还存在一些迫切需要解决或优化的问题。”于坤说,职业生涯规划课程是一门实践导向、育人导向的课程,让学生在生涯认识等认识层面上有所裨益固然不可或缺,但更要通过体系化设计、丰富全面的职业与就业指导实践活动,推动大学生职业发展和就业指导理论学习和实践能力互相融合、互相促进。

“在李家华看来,当代大学生最缺的就是实践。”他们从小到大学在校园里度过,对职业的认知仅仅停留在书本和别人的描述中,对真实的职业岗位、社会、产业等缺乏了解。”

职业规划要学会接纳“不确定性”

“学生有困惑并不可怕。”贾海燕说,人



4月17日,四川省泸州市,中小学生在进行书画传习现场比赛。近日,四川省泸州市举行为期5天的第十二届师生艺术节,126所学校的师生参加了艺术表演、艺术作品展示、学生艺术实践工作坊和中小学(幼儿园)美育改革创新优秀案例等四大类活动。视觉中国供图



4月17日,四川省泸州市,凌家坝小学艺术实践工作坊的一名五年级学生在展示手工编织。视觉中国供图



4月17日,四川省泸州市,民族小学艺术实践工作坊的三年级学生密切配合制作灯笼骨架。视觉中国供图

实习生 刘恺尧 李思佳
中青报·中青网记者 樊未晨

「逆向考研」是理性还是妥协

近日,“西藏农牧学院爆满”成为考研圈中的热门话题。西藏农牧学院研究生院的公告显示,西藏农牧学院资源与环境学院的资源利用与植物保护专业(资源利用方向)招生计划28人,一志愿复试人数36人,而去该专业招生计划是18人,一志愿复试人数11人。

4月8日,2024年“全国硕士生招生复试调剂服务系统”开通。中青报·中青网记者通过梳理发现,与近些年大学生通过考研让自己的毕业院校提升一个“档次”的现象不同,不少学生的选择不再是“非985、211不读”,而是转向更为理性的调剂选择,开始接受综合评价不如自己本科高校的调剂预录取。甚至有考生说“a、b分区已经不够了,建议另开c区”。

这个过程中不能仅靠学生自己去摸索,还需要教师的引导。不过,教师指导的关键词依然是“实践”,而且还要提升学生的职业素养,引导学生树立专业愿景。

“与其让学生在教室里上16个学时的生涯课,不如带领学生真切地走到企业中,可能比坐在教室里更能触碰到学生的内在。”贾海燕说,比如某些专业的学生有几十门专业课程,如果专业课老师单纯给学生讲管线怎么走,学生会觉得很枯燥,也可能觉得将来有工作没有价值。

“但是如果老师能够站到职业和行业未来发展的高度,并从职业能够为社会为民生福祉去做什么的角度引导学生,学生的专业愿景就会更清晰更坚定。”

作为全国大学生职业规划大赛评委,大赛期间,崔玲现场参与了广东省、湖北省、海南省等5省决赛,网评了8个省提交的600余份学生参赛资料,崔玲发现,优秀的职业生涯规划具有相似性:即能够个人理想与国家需要、区域发展相结合,并在大学期间聚焦生涯目标开展丰富多样的成长行动。

职业生规划并非万能,不可能解决职业和人生中的所有问题,因为在瞬息万变的时代,一切规划和计划都有可能面临随时推倒重来的挑战。“但它可以解决两个最关键的问题,就是目标和路径问题。”于坤说,通过生涯规划可以形成清晰的职业与人生目标方向,就像一座灯塔,让人生的航船始终不会迷失方向。

陈志文认为,“逆向考研”现象反映出部分同学的选择更理性了,更重视一些可能不出名但相关学科的专业水平很突出的院校,“不过更多学生,是为了解决上研究生的问题,而不是好不好的问题”,这与20世纪80年代高考有着惊人的相似性,核心目的是考上。

陈志文强调,所谓的“逆向考研”与“考研高考化”趋势,实际上揭示了高等教育普及化后,不可避免出现的学历贬值现象。他还进一步指出,不同学科专业的“逆向考研”现象表现程度各有差异,“这背后体现了各行业就业市场的独特需求与差异”。陈志文说,这一现象值得教育界和社会各界深入关注与思考。

无论考生有怎样的选择,考研竞争压力越来越大是一个不争的事实。身处其中的考生自我评价因此也受到了严峻的考验。记者了解到,一些面临调剂抉择的考生,在这种压力下,很容易产生自卑的情绪,这种心理状态某种程度上会影响他们的决策。一名本来打算“二战”的考生直言选择接受调剂的理由是:“只要是研究生就好了”。

另外,在“金三银四”人才招聘高峰期的影响下,不少家庭更倾向于选择一条稳妥的人生道路,尽管这条路看起来并非完美。对于这一现象,一些学生表示理解与接受,他们认为这是“现实的选择与成熟的态度”。

不过也有部分专家有不同意见。中国教育科学研究院研究员储朝晖不赞同使用“逆向考研”这个说法。他深入剖析了高校间因地域、资源等因素造成的差距,并指出这种差距使得各校的优势学科呈现出丰富多彩的态势。因此,部分学生为了追求特定专业而选择转入综合评价或或许不如其本科背景的学校,“这实际上是一种合理的流动”。储朝晖说,这有助于各高校在探索自身发展道路上找到更加精准的定位。储朝晖进一步强调,高校的发展目标不应仅仅局限于学术评价的高低,而应更加注重与人的多样性相匹配。这意味着,即便是总体评价中不那么耀眼的高校,也能成为培养优秀人才的重要基地。

对于“有学上就行”的调剂心态,储朝晖认为,高考分数固然重要,但不能全面反映学生的综合素质和科研能力,学生的成长与发展是在特定的学习环境和学术氛围中逐步形成的。因此,学生在硕士乃至博士阶段能够根据自身情况选择不同水平的高校,是一种正常且必要的转换。

中青报·中青网记者 张 渺

4月15日至17日,在福州市召开的第61届中国高等教育博览会(以下简称“高博会”)上,人工智能领域是一大焦点。以高博会期间举办的生成式人工智能赋能教育创新学术活动为例,旁听的人站满了过道,甚至排到了会场的外大门外。就连担任主持人的福建师范大学教育学院副院长王伟宜也忍不住感慨,人工智能这个话题,果然“火爆”。

时下,人工智能与高校教育的深度融合,正在成为教育领域的新趋势。如何为教育行业的现代化发展注入新的动力,则是参会者十分关心的问题。

用福建师范大学副校长刘三女牙的话说,生成式人工智能是近些年来“最具颠覆性的技术性突破”。他也提到,新质生产力

正是以颠覆性技术突破和颠覆性技术创新为前提,而生成式人工智能的技术发展恰好具备了这样的要素和特点,势必对各行各业新质生产力的形成和发展起到巨大的推动作用。

“教育作为社会存在的重要子系统,受到的影响会比其他行业更大。因为生成式人工智能是以知识的学习汇聚和产生为前提,这和传统教育的人才培养有高度的契合,教育面临着巨变。”刘三女牙说。

随着人工智能技术的不断发展和应用,高等教育领域也迎来了新一轮的创新浪潮。从“教智人”老师到智能测评系统,越来越多人工智能创新成果,开始渗透到高等教育当中,整场学术活动中,与会专家从理念指引、实证研究、模型技术、教学创新、教师成长等不同层面,展现了不同的图景。

“生成式人工智能正在塑造全新的终身学习生态。”中国高等教育学会第七届理

事会副秘书长王小梅在致辞中说。

人工智能在教育领域的应用,虽然带来了诸多便利,但也存在一些问题。北京师范大学原副校长陈丽提到,最近,人工智能已经对早期的计算模型和感知模型,发展到了最新的认知智能阶段。前两类和教育的关系“没有这么大”,但认知智能的突破,“确实给教育带来了非常大的影响”。

“对我们来说,挑战大于机遇。”陈丽说,“比如,人工智能技术挑战专业设置。如果大学专业一点都不动,可能今年招进来的本科生,7年之后硕士毕业就失业。即使不一定失业,能力也远远不能适应这个时代的需求。”

挑战还包括改变人才培养的教学目标、完善安全和伦理问题等。陈丽建议,教育应对生成式人工智能,有4个方面的工作“特别重要”,包括研发自主可控的认知大模型,立法和制定政策框架,培养师生的人工智能素

养,以及研究先行,从“3C”走向“3I”。

事实上,对于人工智能带来的“挑战”,很多高校都在尝试作出回应。学术活动现场,有人工智能研究者,从技术的视角讨论教育大模型如何构建、如何训练,展示了面向不同场景开展的初步尝试。也有教育研究者用文献分析的方法,从实证视角分析了生成式人工智能融入学科专业教学的实践研究,思考怎样使用人工智能,在课堂教学中提升学生的思维发展和认知能力的发展。

在华中师范大学人工智能教育学部教授易宝林看来,挑战虽大,高校要学会应变。最近一段时间,华中师范大学试图贯彻用人工智能技术变革学校实际的教学,用“教智人”学生帮助师生进行沉浸式训练。

“对于生成式人工智能在高等教育中的应用,在教育的体制机制上,有非常大的创新空间,在微观角度、教学体验、教学模

式、教学方法方面,也提供了新的创新可能性。目前我们的研究成果已展现了这种可能性,能够应用到实际的师范生教学实践中。当然,这里也存在急需解决的技术上的问题,和其他一些方法上、技术上的问题。垂直的模型如何能进一步完善,也期待研究者共同努力。”华东师范大学教育信息技术系主任顾小清说。

东北师范大学信息科学与技术学院党委书记郑燕林也分享了自己与人工智能不断沟通的故事。“人工智能会取代老师吗?”他反复提问,得到的回答都让他觉得“太简单了”,有些甚至是“从情感上给了回应”。郑燕林再次尝试与其进行深入讨论,这一次,人工智能提到了教师独特的价值,“批判性思维是人类的高阶思维”。

正如陈丽总结的那样,高校的教育工作者,需要站在推动教育数字化转型的高度,来重新认识人工智能教育应用方向。要跳出把人工智能仅仅当作一个工具去思考怎样使用、怎样推广的陈旧思路,重新认识到这一颠覆性技术“正在重构整个教育组织体系、教育理念的、教育的人才培养模式”。

“要站在这个高度来认识生成式人工智能。”陈丽说。