

那些被马兰之行点亮的青春

——南京大学师生奔赴新疆马兰开展社会实践

中青报·中青网见习记者 张仟煜
记者 李超

近日，南京大学新生学院开甲书院“马兰花开”社会实践团18名师生从南京出发，跨越3000多公里奔赴新疆维吾尔自治区马兰基地，开展追寻先辈足迹、传承马兰精神的红色之旅。

赴疆途中，18岁的实践团团长、开甲书院学生刘功泽心情激动又紧张。即将为马兰孩子们授课的他，反复翻看满是批注的宣讲稿。望向舷窗外白雪皑皑的群山，他知道，马兰近了。

初心如磐：马兰精神的种子在心中扎根

对实践团师生而言，“马兰”意义非凡。在这个以“两弹一星”元

勋、南大校友程开甲院士命名的书院，“马兰”是大家共同的精神坐标，那里是中国第一颗原子弹成功爆炸之地，程老奋斗的热土。去年，马兰部队教研室专家来访赠予马兰花种子后，这份精神已在师生心中生根。

出发前，实践团成员王老师原以为黄沙漫天，抵达马兰，映入眼帘的却是葱郁树木和夕阳下的向日葵花海。

“简直是世外桃源。”一代代马兰人的艰苦奋斗，让“死亡之海”罗布泊变成绿洲。

实践团首站是马兰烈士陵园。小雨中，师生们怀着沉重心情走墓道。

它们的主人，有的在核试验现场壮烈牺牲，有的积劳成疾倒在岗位上，有的永远留在了运输物资的途中……

其中48座无名墓碑上只刻着“大漠忠魂”4字。背后都有一句：“由于历史原因，逝者资料失却。我们永远怀念为中国核试验事业做出贡献的人们。”实践团成员程晓天深受触动：“伟大事业非孤胆英雄所为，而是无数平凡人隐姓埋名、用热血与生命铸就的丰碑。”

寻根大漠：在历史足印中触摸精神内核

实践团成员段朝睿此行追寻程开甲足迹。在书院原创话剧《程开甲》中饰演程老的他，踏上这片土地，“像是做梦一样”。在嘹亮军歌中，师生们探访将军楼、防空洞、蛙鸣山，感受着先辈的朴素与艰辛。

红砖砌成的四层小楼上，“指导我们事业的核心力量是中国共产党”标语分外醒目。二楼一间小屋是程开甲当年办公室。实践团成员郑涵文驻足凝望，感悟到前辈“功成不必在我，功成必定有我”的信念在现实中如此具象。

座谈会上，实践团成员关翔文询问新一代马兰人如何接续奋斗，得到的回答令他铭刻：“低头拉车不忘抬头看路，老一辈是引路的明灯，没有过不了的难关。”

会后，开甲书院师生向马兰基地赠送了特别纪念品：由学校档案馆和开甲书院等整理的《程开甲先生在南京大学工作期间档案文献集》，以及程开甲编著的我国首部《固体物理学》教材。

奋进接力：以青春之力赓续马兰新篇

聆听朱光亚起草留美归国呼吁信、程开甲亲探核爆废墟、乔登江两度入伍、黄建琴9次参与核试验等南大校友故事，马兰精神宣讲会令师生动容。实践团成员雷业成决心发挥计算机专业优势，将搜集的马兰故事搬上网络。

马兰之行中，实践团的同学们用各自方式寻找属于自己的青春注脚：黄祺宸在永红中学带来了一堂寓教于乐的“魔法物理学”科学启蒙课；冯爱丽和刘淇在展览馆的文物中，真切感受到第一代马兰人于艰苦卓绝中的拼搏与坚守；朱泽宇、曹继贤、陈陆洋组成摄影小分队，既用镜头定格今日马兰的风貌，也用心记录下孩子们学成归来、建设家乡的真挚心愿。

“团队规模扩大，红色教育资源更丰富。”连续两年带队的开甲书院学生事务中心主任唐赟感触：“脚下沾泥，心中才有真情和力量。”

南京大学新生学院党委书记、常务副院长施林森指出，从校训“嚼得菜根，做得大事”到“诚朴雄伟，励学敦行”，都与“惊天动地事，做隐姓埋名人”的马兰精神一脉相承。“无论身处何地何岗，努力报效国家、服务社会，就是在践行校训、传承新时代马兰精神。”

尼玛多吉是西藏民航高质量发展和变革的见证者之一，从一名管制员成长为科室负责人，尼玛多吉亲身经历了西藏民航事业的蓬勃发展，见证了自动化指挥平台从无到有再到精，指挥过无数飞机从这里抵离。

根据拉萨贡嘎国际机场提供的数据，2025年上半年，西藏民航共安全保障航班起降3.4万架次、完成旅客吞吐量370万人次、货邮吞吐量2.6万吨，同比分别增长4.2%、3%、7.9%。

此外，西藏已形成“1干7支”的机场布局与辐射国内主要大中城市和援藏省（市）及尼泊尔加德满都和博卡拉、新加坡、香港等国家和地区的航线网络，从拉萨出发，1日之内可直达全国。

为，对价格违法、欺诈消费者等行为依法严肃查处；四是构建信用监管体系，将存在不良信用记录、多次被投诉举报或查实存在违法行为的经营者，纳入重点监管名录；五是完善长效管理机制，畅通投诉渠道，完善投诉举报受理、转办、反馈流程，确保游客诉求得到及时有效处理。

截至目前，安新县多部门协调联动，分区划片排查检查点位300多个，查扣违规船只。专项整治期间，市场监管部门还走访了全县165家农家乐和涉旅农村饭店，收集群众意见建议改进工作。

通知要求，各地要认真落实军人地位和权益保障法、退役军人保障法、军人抚恤优待条例等法律法规，完善相关配套措施，依法维护军人军属、退役军人和其他优抚对象合法权益。各地特别是驻军集中的地区，要在节日前后通过组织随军未就业家属专场招聘、走访关爱军人家属等方式，集中解决一批部队官兵后顾之忧，提升军人军属荣誉感获得感。积极组织走访慰问活动，帮助优抚对象解决实际困难，传递党和政府的关心关爱。

通知还要求，节日期间，各地各部队开展活动，要严格落实深入贯彻中央八项规定精神学习教育有关要求，从严从实改进作风，切实做到俭朴节约、务实有效。

在云端指挥飞机 藏族小伙见证西藏民航发展

辉煌六十年
魅力新西藏

中青报·中青网记者 尹希宁

从1到193，这是西藏机场60年来实现的航线跨越式发展。

1965年3月2日，一架从北京飞

来的伊尔-18型飞机降落在当雄机场，标志着西藏正式通航。60年来，西藏全区机场由1个发展到8个，执飞航空公司由1家增长到12家，通航城市由两个增长到81个，航班由每月两个增加到每天200多个，年旅客吞吐量由2160人次增长到760万人次，年货运吞吐量由14.9吨增长到5.2万吨。

“发生了翻天覆地的变化。”民航西藏空管中心管制运行部区域管制室副主任、藏族小伙儿尼玛多吉这样说。

与平原地区的机场不同，拉萨区管制室辖区内的所有机场都是海拔

2400米以上的高高原机场，这意味着管制员需要熟悉复杂地形，在变幻莫测的气象条件下指挥飞机。

民航西藏空管中心副主任熊在林介绍，通航之初，气象数据依赖人工观测、绘制，预报受制于经验，且飞机只能在上午飞行。如今，依托自动气象观测系统、高原精细化数值预报产品及天气雷达等设施设备和技术，构建了气象数据自动采集、报文纠错发送、科学定量预报和精准实时预警的现代体系。

游玩白洋淀，汽车被扎胎

河北安新两名嫌疑人被刑拘

事船工情绪激动，将客人的两辆车及另外两辆汽车轮胎扎破。

安新县水域面积大，有75个涉水村庄，水岸线长，乡村游和村民生活出行交织。邵阿男说，近年来，随着自驾游大量增多，水区村道路狭窄、停车困难、码头小等接待能力不足的问题凸显，同时当地在服务和管

理上也存在不足，出现了拉客争客，码头和船只管理不规范，游客投诉处理不及时、不到位等方面的问题。

邵阿男表示，当地正开展旅游秩序规范整治行动，通过打击违法、提升设施功能、建立“公司+农户”经营模式、完善投诉调处机制等措施，争取尽快提高管理和服务水平，让游客玩得舒心，遇到问题能得到及时妥善解决。

武汉科技大学理学院

以数智赋能与产教协同为翼 托举创新型人才培养

武汉科技大学作为一所扎根荆楚大地、特色鲜明的地方高水平大学，始终以服务国家战略和区域发展需求为导向，深耕人才培养改革。理学院作为学校学科建设与人才培养的重要力量，依托深厚的数学学科积淀，聚焦创新型人才数学素养的培育，以数智化技术为支撑，以产教融合为路径，构建了特色鲜明的人才培养体系，形成了“思政引、数智促、产教融——地方特色高校创新型人才数学素养的培养与实践”优秀教学成果，为高素质人才成长提供了坚实支撑。

数智化革新：重构数学教学体系，激活人才培养新动能

数字时代的到来对传统数学教育模式提出了全新挑战，也带来了革新机遇。武汉科技大学理学院从教学资源、教学手段到评价机制进行系统性重构，打造了适配创新人才培养的教学新生态。

数字化教学资源体系的立体构建。学院运用可视化技术开发了高等数学、概率论与数理统计等多门课程的动态教学案例库，通过“收集整理——设计开发——教学实践——优化完善”四个步骤，将抽象的数学概念转化为直观可感的应用场景。在此基础上，编写了融合数字技术与案例教学的数字化教材，实现了知识传授与应用引导的有机结合。

智能化教学手段的创新应用。学院积极运用GeoGebra等动态数学软件，通过数形结合、动画演示、人机交互等方式，将抽象知识点转化为生动形象的可视化内容，激发了学生的探究兴趣。在此基础上，学院创建了“高等数学课外辅导”微信公众号学习平台，涵盖学习方法指导、疑难问题解答、考研资料分享及国内外优秀微课视频等丰富资源，使学生能够充分利用碎片化时间进行自主学习。

综合化评价体系的完善。学院打破了数学课程长期以来单一的考试评

价模式，建立了强调过程性评价的多元考核体系。评价内容不仅包括传统的知识掌握和技能运用，还纳入了综合素质、实践能力与团队合作等维度；评价方式则结合了课堂表现、实践作业、项目成果等多种形式，与案例式教学、项目式学习等新型教学模式形成呼应，引导学生从“应试学习”转向“能力提升”。

产教协同：搭建实践平台，贯通创新培养路径

创新型人才的培养必须打破课堂与实践的壁垒，实现理论教学与产业需求的无缝对接。为此，学院以产教融合为抓手，构建了“竞赛驱动、项目引领、校企协同”的实践育人体系，为学生搭建了从知识学习到创新应用的完整培养链条。

学科竞赛与教学的深度融合。竞赛是学生应用数学知识解决实际问题的练兵场，为此，学院建立了专业的竞赛培训平台和指导教师团队，将数学类理论课程与数学建模、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛实践有机结合，形成了“以赛促教、以赛促学”的良性机制。近三年，学生在全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、华中数学建模竞赛等赛事中斩获国家级一等奖29项、二等奖75项、三等奖126项，充分展现了扎实的数学功底和强大的创新能力。

项目驱动的实践教学模式。学院探索并实践了“以项目问题求解为核心组织教学内容，以教师渐进引导作为主要教学方式，以学生自我探索为学习主要手段”的教学模式，建立了教师引导下学生自主探究的项目程序设计实践平台。学生在教师指导下，围绕实际项目中的算法分析、程序设计等核心问题开展研究，通过分组研讨、自我深入、自主学习等环节，逐步掌握程序设计技能和工程实践方法。

开放性科研项目实验平台的构建。平台集成了国家自然科学基金、湖北省自然科学基金、省部级委托项目及企事

业委托项目等30多项纵向、横向科研项目，学生可以深度参与项目的实验设计、算法开发与调试等环节，成为项目中某一模块的主导者。这种“科研育人”模式不仅激发了学生的科研兴趣，更使他们在解决工业生产实际问题的过程中，深刻理解了数学知识与工程实践的内在联系，提升了将数学技术转化为实际生产力的能力。

硕果盈枝：汇聚多方合力，筑牢人才培养根基

学院在人才培养方面成效斐然，数智化教学模式的推广与应用实现了多维度突破。基于可视化教学案例库的课堂教学新模式和“高等数学课外辅导”微信公众号的课外导学新模式，已从《高等数学》逐步拓展至《线性代数》《概率论与数理统计》等多门大学数学课程，使用范围从线下延伸到线上，使用群体从本校少数几位老师扩展到全系多数老师，甚至惠及校外学生。目前，累计1万多名学生学习过可视化教学案例，公众号关注人数达1.5万，覆盖湖北、广东、北京等7个省（直辖市）。

政校企协同育人机制不断深化，学院与泰迪科技、武汉爆破有限公司等企业共建5处校内实践教学基地，与中南电力设计研究院等单位合作建立校外实践教学基地。三年来，接纳学生实训超800人次，企业深度参与人才培养，助力学生提升职业素养与就业竞争力。此外，创新教学方法与实践项目参与有效提升了学生能力，融合可视化技术与案例教学的改革在相关课程试点后，试点班学生课堂参与积极性显著提高，期末考试平均分位居全校前列。

在数智化转型和产教融合的双重驱动下，武汉科技大学理学院培养了一批具有深厚数学素养和卓越创新能力的优秀人才，为学科发展和社会进步做出了积极贡献。未来，学院将继续深化“数智促、产教融”的教学改革理念，为学生提供更加优质的教育资源和更加广阔的实践平台，在服务国家战略和地方经济社会发展中展现新担当、实现新作为。

（信息来源：武汉科技大学理学院）

双核驱动 五元联动 三维协同 科技创新人才培养模式的探索与实践

西华师范大学作为四川省重点建设高校，致力于为国家和社会培养各类优秀人才。计算机学院以“产学研用一体化”“数字赋能生态化”为发展理念，探索出一条独具特色的创新人才培养路径。学院依托各级各类人才培养质量和教学改革项目，四川天府新区教育科学研究院、南充市教育科学研究院、南充市顺庆区教育局，以及多家科创企业单位，形成了跨区域、多主体协同的育人格局，在科技创新教育人才培养领域积累了丰富的理论成果与实践经验。

构建培养体系：“数字赋能、校企地协同”

学院构建了“目标设定→资源供给→实践训练→平台支撑”的逻辑链路，围绕“科学创造力×教学生命力”双核能力，形成了特色鲜明的培养模式。

优化“双核三阶”的培养目标梯度。学院创新构建“沃土-脱颖而出”双计划衔接的分层能力标准，形成“双核三阶”目标体系。“沃土计划”面向小学，聚焦科学兴趣激发与基础科学创活动设计能力，要求掌握3类趣味实验开发和2种跨学科课程设计；“脱颖而出”面向中学，强化复杂问题攻坚与研究性学习指导能力，创新3级递进模式推动培养目标与基础教育学段需求精准适配。

重构“五元动态”的课程资源体系。学院有效整合“课程-实践-竞赛-孵化-发展”五元动态数据，相互联动，助力构建课程资源体系的核心框架。其中，课程链涵盖科教特色课程、专业核心课程以及科技创新新工坊活动，为学生提供系统的学习路径；实践链让生进入科创企业机构进行“助教”实践和“指导”实践，将理论应用于实际；竞赛链通过组织和参与各类国省级科技创新创业大赛，如计算机设计大赛、蓝桥杯、挑战杯、“互联网+”等，助力学生实践创新能力培养；孵化链依托

校企共建的“科创教育转化实验室”，开发智能教具、科创实践案例等，形成从创新到教学实践的闭环；发展链通过搭建“五元动态数据中台”，整合各类数据实现需求智能匹配，构建产学研协同创新生态。

构建“三维一体”协同育人平台

学院升级协同育人平台，构建“三维一体”联盟与数据驱动生态。“三维”即师范高校、科创企业、区域中学三个维度，三者协同形成一体化育人共同体。师范高校负责定标准、提供平台，科创企业开放实训场景并共建实验室，区域中学提供教学场景且联合申报课题，三者协同合作，形成育人合力。

突破培养瓶颈：“AI赋能驱动、精准化提升”

在破解传统培养难题的基础上，学院进一步探索AI技术与教育教学的深度融合，形成“聚焦三力，突破四度”的创新模式，推动科技创新人才智能能化、精准化培养。

构建AI赋能的“三力提升”教师发展体系。学院通过AI技术与教学实践深度融合，从课堂活力、教学合力、发展动力三个维度支撑人才培养。智能体系激活课堂活力，依托AI助教系统实现教学全流程智能化；OMO模式凝聚教学合力，创新3级递进模式推动能力跃迁，挖掘20余个“思政-专业”映射点，实现思政与技术能力共振；双师协同提供发展动力，邀请多家企业工程师参与课程开发，打造竞赛生态与师资双向赋能模式，助力教师专业发展。

打造AI驱动的“四度提升”学生成长路径。学院以学生为中心，打造AI驱动的“四度提升”成长路径，从学习温度、知识宽度、应用广度、专业高度助力学生发展。情感化设计升温学习体验，依托MOOC平台构建“学情画像”，向教师推送薄弱预警，实现个性化化学情诊断；结构化构建拓展知识体系宽度，完成核心课程知识图谱；工程化协同延伸实践应用广度，搭建“基

础-提高-创新”三级实践平台，提供硬件支撑；系统化支撑跃升专业能力高度，推行“科研-竞赛-创业交互融合”模式，为能力提升提供保障。

彰显培养成效：“区域广辐射、发展可持续”

经过多年探索与实践，学院科技创新人才培养模式已取得显著成效，形成了覆盖区域广、影响效益高的教育新生态。

区域辐射与资源共享成效显著。研究成果应用于“信息技术支持的创客教育专项培训”等多项国省级师资培训项目，为全省各地市州、上百所中小学培训科创教师上千人；《智能系统创新与实践》《大学生计算机基础》等教材及线上课程被四川、浙江、陕西等多地采用，《机器人创新》等课程在省内多家教培机构和中小学兴趣课中实施，形成跨区域资源共享生态。此外，AI赋能的教学模式在多所高校或学院推广应用，充分体现了本模式的有效性与健壮性。

人才培养质量与竞赛成果同步提升。在AI赋能模式下，培养的科技创新人才近几年来获国省级学科竞赛奖600余项，创新创业立项80余项。指导中小学生获教育部白名单及社会影响力较大的科创类竞赛200余项，获国奖近70项。班级升学深造率从13.4%提高至34.8%。

产学研协同与社会服务形成良性循环。校企共建的“科创教育转化实验室”开发智能教具20余种、科创实践案例110个，辐射上百所学校的科创课程与社团活动。依托“双减”课后服务场景，通过教育公益组织服务中小学及教培机构50所，推动知识普惠。

西华师范大学计算机学院的科技创新人才培养模式，不仅为解决中小学科创师资人才的短缺问题提供了切实可行的方案，更搭建了高校、企业与中小学协同育人的样本。未来，学院将继续深化“数字化赋能、校企地协同”模式，不断优化培养体系、创新发展路径，让创新精神融入学生的成长基因。

（信息来源：西华师范大学计算机学院）

三部门联合下发通知要求

做好“八一”期间拥军优属拥政爱民工作

新华社北京7月23日电