

如果用个字或一个词来表达你对阅兵的感受，你的答案是什么？我想到的是“稳”。中国是一个很稳的国家。稳是一种什么感觉呢？今天的中国人是深有体会的。

稳中求进——中国经济的良好态势，2025年上半年我国GDP同比增长5.3%，经济发展向新向好，这是中国的经济实力。

又快又稳——中国高铁的便利舒适，风驰电掣却能“立市不倒”。这次九三阅兵，多位外国领导人就是乘坐高铁来的，这是中国的科技实力。

稳如泰山——中国军队的威武雄壮，阅兵场上，横看竖看都是一条直线，“东风-61”更让人安全感满满、自豪感爆棚，这是中国的国防实力。

大家都会为阅兵的排面和装备感到震撼，思政课教师要在在此基础上更进一步，引导学生看懂阅兵背后的逻辑，认识到九三阅兵的重大意义和深远影响。

问题一：“打击范围覆盖全球”此语一出，迅速登上热搜。如何读懂这句话？我想到了3句名言。

第一，“犯我中华者，虽远必诛！”中国人民绝不允许任何外来势力欺负、压迫、奴役我们，谁要想这样干，必将在14亿中国人民用血肉铸成的钢铁长城面前碰得头破血流！祖国完全统一一定要实现，也一定能实现。

第二，“不战而屈人之兵”。以武止戈、砥定乾坤。“东风-5C”洲际导弹打击范围覆盖全球，彰显战略威慑力。不希望用，但得有，这就是“镇国重器”的意义。

第三，“召之即来、来之能战、战之必胜”。我们不惹事，也不怕事。阅兵不是为了炫耀杀乎手，而是要为中华民族伟大复兴争取和平环境，弘扬“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的红色军魂。

问题二：阅兵不仅阅兵，更阅强军风采。从45个方（梯）队中，我们还能看到什么呢？我想到了3个数字。

第一，从“75厘米”看中国军人。“75厘米步幅±1厘米误差”的标准不仅是技术指标，更是国家形象与军事纪律的象征。有人觉得差不多就行，还有人质疑“战场上如何呢”。须知，战争的核心是人，看看我们战士的眼神，那是纪律、意志、协作、执行，没有什么困难能吓倒他们。

第二，从“70分钟”看万众归心。铁甲雄师、钢铁洪流、作战体系，这些都是有形的，是一眼就能看出来的。在这背后是什么呢？是牢牢掌握主动权的作战理念，是世界上最完备的工业体系，是数千万来自科研院所、高校的人才，是对抗战精神的传承，更是中国人民对“民族复兴势不可挡”的必胜决心。

第三，从“第17次”看历史伟业。新中国成立后，在天安门广场共举行了17次阅兵，都是选择在关键时点上。这次阅兵，是全面推进中国式现代化进入新征程的首次阅兵，鼓舞着全国人民把强国建设、民族复兴的历史伟业不断推向前进，不断为人类作出更大贡献。

问题三：中国人民抗日战争的伟大胜利，是近代以来中国反抗外敌入侵的第一次完全胜利。过去为什么败？我想到了3个道理。

第一，得人民之心者胜，失人民之心者败。翻开中国近代史，战争、改革、革命、运动一败再败，这背后有十分具体的原因，但是归根到底是“民心”二字。有没有真正在乎人民？有没有重视人民的力量？有没有让国家、民族和普通民众发生联系？有没有去动员、组织人民共同奋斗？有没有用实际行动争取民心？胜负关键在于民心向背。

第二，组织起来的人民胜，没有组织起来的人民败。孙中山先生提出“必须唤起民众及联合世界上以平等待我之民族，共同奋斗”为主题，展示了他们设计的互动教学游戏，通过AI生成的图像和语音再现了特定历史时期的社会风貌。参会老师们纷纷表示，这种新颖的互动内容为他们提供了新的教学思路。

中国共产党打江山、守江山，守的是人民的心。如果你问：中国共产党是一个什么样的党？我想用引用习近平总书记的话：“任何时候，我们都要以人民为中心、以天下之利为利，为增进人民福祉而不懈努力。”（作者系北京师范大学附属中学思政课教师、中国少年先锋队工作学会理事）

带着“不必答题”的第一份作业上大学



中青报·中青网见习记者 陈宇龙
记者 王聪聪

上大学第一天，学校的路还没摸熟，王辛宁就上交了一份作业。

这位入读华南农业大学植物保护专业的新生，从家乡浙江台州带来了一份题为《七月潮声里的垦荒密码：一位台州青年的红色寻根札记》的社会实践登记表。此前，她收到的录取通知书快递里，夹着一张印有“大学的第一份作业”的精致小卡，点缀着学校特色的紫荆花图案。

“不必答题，却要用心。”华南农业大学在学校微信公众号里解读这份暑假作业：“邀你在乡野与书海中修德博学记于心，求实创新敏于行，做助力乡村振兴的华农人。”具体来看，新生需要开展一次社会实践、阅读一本经典著作，对应“乡野”与“书海”。

“我校自2018年起，已连续8年开展‘新生暑期知行活动’。”华南农业大学党委学工部副部长陈翱告诉中青报·中青网记者，开学后，学校会组织开展成果检查、展示及交流、汇报。

记者发现，不少高校都在暑假向新生布置第一份作业：南京师范大学发出倡议，鼓励新生走访一名该校校友、阅读两本经典著作、撰写3封感恩家书；上海对外经贸大学面向本科和研究生分别布置不同内容的“思源引航”入学作业；湘潭大学艺术学院布置以抗战胜利80周年为主题的绘画创作作业……无一例外，这些都是“不必答题”的实践作业。

近期，给准大学生们上大学英语、高等数学等课程的“高大衔接班”引发网络讨论。但在这些布置“暑假作业”的高校教育工作者眼中，从高中迈向大学校园，真正需要的“衔接”并不是知识。

做一份暑假作业,连接专业与历史

同时入读西北农林科技大学(以下简称“西农”)园艺学院，李佳琪和杜非交给辅导员的作业全然不同。来自青海的杜非承认自己有些内向，喜欢和动植物相处，录取的专业正合心意。暑假作业，她选择完成园艺学院制定的“一粒种子的力量”实践任务。“作为园艺学子的专业初体验，选择一种本地常见作物，从播种或移栽开始，记录其生长过程，含浇水、施肥、应对天气变化等管理细节。”她选择种植家乡生长的矢车菊，记录种子萌发、幼芽生长的过程。到9月3日这天，“根系在纸巾层中伸展，连生长都变得亮晶晶”。观察记录中，她突然意识到这份作业的特殊意义：自己遇到任何问题都能通过网络查到数据，比如植物的适宜温度、喜好，“但老一辈要解决这个问题，可能需要很多多次实验，一直去探索合适的温度”。

西农园艺学院今年公布4项暑假作业内容，供新生选择，其他作业分别是“身边的园艺力量”寻



杜非用手机记录下矢车菊种子萌发、幼芽生长的过程。

受访者供图

从“空窗期”到入学教育“黄金期”

访、给抗战时期的农科工作者或先烈写信，分享选择园艺专业的初心与憧憬、观看抗战时期粮食生产纪录片与查阅我国当代园艺科技成果。“我们设计这套假期作业，希望新生在入学前就能从历史、实践与责任三个维度，初步感受园艺学科的内涵与温度。”园艺学院新生辅导员张亚欣解释，在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际，这份作业希望兼顾专业启蒙与历史教育，“4项作业分别侧重走访调研、劳动实践、书信沟通和文献研习，既尊重学生多元兴趣，也强调知与行的统一”。

来自河南洛阳的李佳琪是被调剂到园艺专业的，暑假作业让她对专业的第一印象有些特别。寻访“身边的园艺力量”时，几经周折，她找到了在洛阳市栾川县冷水镇东增河村从事果蔬大棚经营管理的王萌。

李佳琪跟着王萌穿梭在草莓大棚，听他讲“公司+合作社+农户”模式如何让村民从“不敢种”到“抢着种”，曾经只懂种玉米的村民，如今能靠草莓盆栽月入过万元，闲置的土地也变成了年产50万盆的“绿色工厂”。这让她看清了园艺专业的社会价值：“园艺是乡村振兴的支点——它以植物为媒介，串联起科技、经济与民生”。

“同学们完成度和创意都令人惊喜。”张亚欣告诉记者，开学后的新生教育期间，会举办“我的假期作业故事”主题分享会，邀请优秀代表现场讲述实践经历与感悟。

在西农党委学工部部长赵静看来，布置暑假作业是对新生入学教育的一种“前置”。“紧抓新生从录取到报到这一“衔接期”，把握思政教育规律和学生思想特点，联合各学院有针对性、有重点、有特色地开展前置教育。”

从2021年起，暑假作业成了每年该校新生入学教育的一项特色工作，各学院涌现出“黄金麦穗、五谷画创作活动”“一粒种子的力量实践任务”“给辅导员的第一封‘碎碎念’信”等前置入学教育特色品牌活动。

“如何做好从高中阶段向大学阶段的教育衔接，把新生暑期的‘空窗期’变为‘黄金期’，对‘准新生’开展入学前教育，是我们一直在思考的命题。”陈翱告诉记者。

当学生们收到录取通知书，就会得到一份“乡土感”十足的书单：《习近平的七年知青岁月》《平凡的世界》《农民几何——凉水河畔谈中国“三农”》《乡土中国》……

带着书籍，王辛宁踏上了一次在家乡的红色寻根之旅。1956年，一群年轻人登上台州的大陈岛，他们是首批响应共青团中央号召的志愿垦荒队队员。王辛宁在大陈岛循着老人口中的“垦荒路”，走进一片苍翠的柑橘园。一位守园的老人是垦荒队队员的后代，给她看了一把锈迹斑斑的锄头：“我爹说，这锄头挖过的地，能长出比海雾还浓的希望。”在“老垦荒之家”民宿，垦荒队队员的女儿端来一碗黄鱼粥，粥香里混着海风的咸鲜：“以前岛上没淡水，喝的是接的雨水，现在我们的黄鱼能卖到全国各地。”

在大陈岛青少年宫的陈列室里，她甚至能看到一本《垦荒日记》上的汗渍，当年仅16岁的垦荒队队员写道：“今天种了30棵番薯，手上磨出了3个水泡，但想到以后岛上能有粮食，就不疼了。”王辛宁认为，等到自己在大学实验室里做科研、为乡村振兴挥洒汗水，其实是在续写属于这个时代的新“垦荒故事”。

王辛宁告诉记者，再次走向家乡的这段历史，其实也是一个“告别感”的过渡仪式。大学并不是一个代表轻松的“终点”，更像是通过我们主动规划，然后来完成成长的一个赛场”。

“高大衔接”的核心在于“是否准备好迎接成长”

华南农业大学土地资源管理专业徐欣然完成的社



华南农业大学新生的“第一份作业”。

受访者供图

会实践作业，是对“高中毕业生暑期计划与执行情况”进行调查。这个暑假的规划，对准大学生是一个考验，“在很大程度上反映了毕业生的自我规划能力、时间管理意识和价值取向”。徐欣然说，“我们高中的很多时间其实是被老师和家长安排得很充足”，当她和朋友们计划着去旅行、学车、打工赚钱时，却发现计划与现实之间存在“鸿沟”，“可能由于缺乏经验或自律方法，大多数人未能将想法转化为可落地执行的详细方案，这为后续计划的执行偏差埋下了伏笔”。

进入大学状态或许需要不短的适应时间。武汉理工大学党委学工部老师董雪傲意识到，“大学生进入新环境，将面临地理位置迁移、地域文化冲突、亲缘纽带断裂、学习方式转变等一系列变化”。她针对湖北省5所公立高校开展的问卷调查显示，将新生入学教育进行前置，对提高新生适应能力和长远发展能力具有积极影响，“但存在教育内容系统性不足、教育主体全面性不够、教育载体有效性不强的现实困境”。

“其实对大学新生而言，我认为‘高大衔接’的核心从不是‘提前学多少知识’，而是‘是否准备好迎接成长’。”陈翱指出，通过暑假作业将入学教育前置到入学前，能够缩短学生的适应期，使新生的自我认知、人际关系、情绪调控、行为能力等快速符合大学生特征，并且让“准大学生”一开始就触碰到“耕读教育”理念，将读书与生产劳动相结合，克服人才培养中存在的知行分离、远离社会、实践缺失等问题。

赵静向记者透露，暑假作业只是入学教育的“前菜”。今年，西北农林科技大学将实施“青禾·引航”一年级学生成长计划，分为适应教育、融入教育、成长教育、系统总结4个阶段10项专题教育。该校还连续20年组织班主任、辅导员深入学生社区，和学生一对一开展思想政治工作面对面谈话，帮助新生走好“大学生涯第一步”。



安徽师范大学赴广东韶关“赤崖镌痕，丹峰砺心”丹霞地质地貌科普调研团队在观察土壤剖面。

陈涛摄

院学生记录的铁画技艺活化，走进了“艺术思政”课堂；教育科学学院的支教日记，成为“教育公平”主题讨论的实际案例。

更深刻的转化，反映在学生的精神世界里。新闻与传播学院学生王倩雅在安徽省泾县参加竹编调研后，主动报名参加“非遗进校园”志愿服务。“以前觉得‘文化自信’离自己很远，直到看到老匠人用60年守住一门手艺，才明白我们这代人该扛什么责任。”她说，社会学专业的于雅雅从黄山茶区调研回来后，就开始复习备考社会工作师职业资格证书，立志“要用专业服务让治理效能更快提升”。

“成果转化教学资源，让课堂‘活’起来；体验升华为价值认同，让信仰‘树’起来；认知转化为行动自觉，让担当‘显’出来。在实践育人大课堂里，‘五步教学法’让实践成果真正成为育人养分。”安徽师范大学党委书记蒋家平说。

渐沉默。闫帅用“沉默的螺旋”理论解释思政课的“供给侧结构性改革”的必要性，“思政课既要接天听，也要接地气，要回应学生关切。”针对年轻人的三大核心关切：就业压力、婚恋交友、住房安居，他将国家正在为青年解决问题的努力，清晰、具体地融入课堂。在他看来，了解相关政策就不能空谈理想，要让大家知道“青年保障房”的具体政策落地的路线图；他尝试引导学生辨析“奋斗”与“内卷”的本质区别，还计划与学生开展“奋斗观大讨论”。

瞄准思政课的“供给侧结构性改革”，闫帅提出了分众化的教学方式，针对不同专业背景和知识基础的学生，定制教学内容与深度。例如，面向新闻学院的同学，他会布置“新闻播报与深度评论结合”的作业，要求学生针对时事热点进行5分钟结构化分析，锻炼其运用理论剖析现实的能力。

学生们的创造力总是让闫帅眼前一亮，他发现与学生共创思政课是切实可行的，甚至将同学们请到《概论》集体备课会上。学生代表分别以“荣华新生记——一个纺织厂老板的抉择”和“赤水风云”为主题，展示了他们设计的互动教学游戏，通过AI生成的图像和语音再现了特定历史时期的社会风貌。参会老师们纷纷表示，这种新颖的互动内容为他们提供了新的教学思路。

行走的思政课

带着问题走出去 带着答案回来学

□ 田超 刘冠琪
中青报·中青网记者 王磊 王海涵

暑假期间，在安徽省宿州市盛圩战斗烈士纪念碑前，安徽师范大学“丰碑铸魂”实践团队的19名大学生在思政课教师安建增和专业课教师潘晓军的指导下，收集陵园历史资料，梳理碑文背后的故事。3年来，这支团队实地调研了安徽16个地市224个革命历史遗址。

这样的“行走”已是常态，该校从2001年起就开始探索社会实践“双导师制”，让思政课教师加入社会实践。24年过去，从团队试点到思政课教师全覆盖，从活动式开展到课程化实施，“行走的思政课”教学模式不断创新。

今年暑期，该校立足学科特色和社会需求，组建538支社会实践团队，10295名学生奔赴基层一线，681名专业课教师和思政课教师跟队指导，深入社区企业、革命老区、乡村振兴一线，形成了“带着问题走出去，带着答案回来学”的育人范式。

“丹霞山的每一层沙砾，都是地球亿万年的‘密码’，我们该怎么守护这份馈赠？”安徽师范大学地理专业教师吴立的提问，引发了丹霞地质地貌调研团

队的热烈讨论。跟队的思政课教师张涛用树枝在沙地上画出两条交织的曲线，“这就是大家说的生态保护与旅游开发的平衡问题，更是‘两山理念’的鲜活案例。”这堂将地理知识与政治理论深度耦合的“露天课程”，正是“行走的思政课”的生动实践。

为了推动思政课改革创新，安徽师范大学探索出“走着讲思悟”五步教学法，以社会课堂动态地“走”为脉络，串联“看（认知）、讲（认识）、思（认同）、做（认同）”四个环节，让思政教育从书本里的文字变成行中的实践。

“看”是社会观察训练，注重“有深度的发现”。法学院“点茶成金”团队在黄山市徽州区富溪乡隔石村调研时，听村支书谢长庚算起了一笔“生态账”：“我们把荒山变成茶园，红色茶旅引来游客，游客带火民宿，带动茶农人均增收4000元以上。”学生们的摄像机记录下茶园的忙碌，脑海中也刻下了对“新质生产力”在乡村实践的认知。

“讲”是思想价值传导，追求“有温度的表达”。该校组建“青马宣讲团”，培训学生用方言、快板、情景剧等群众喜闻乐见的形式，宣讲党的创新理论。在芜湖市香格里拉社区，“江淮普法行”团队成员用“婆媳吵架”的情景剧，演绎《中华人民共和国民法典》中婚姻家庭的内容；在安徽省金寨县关爱学校，音乐专业

学生将扶贫故事谱写成山歌，让“共同富裕”的朴素道理随旋律流淌。这种“小切口讲大道理”的宣讲，已完成630余场，受众超3万人次。

“思”是认知层次深化。学校要求每个实践团队收集课程案例、讲稿和学生思考心得，完成1次党史国情课、组织1场实践感悟座谈，从具体现象推导理论根源。该校“渔见新生”团队自2021年开始深入长江安徽段11个县区，行走5000多公里，开启安徽3万多名长江退捕渔民生产转型的系统性追踪研究。5年来，积累了86份退捕渔民典型案例，形成的政策建议被11个县区采纳。该校马克思主义学院教授路丙辉评价：“这种思考不是书斋里的玄想，而是扎根现实土壤的理论生长。”

“做”则是主体行动转化，注重“有实效的贡献”。该校物理与电子信息学院创办的“千方爱心学校”20年来接力支教，2200余名志愿者建立30多个支教点，累计服务乡村儿童逾万人次。

“以前讲‘乡村振兴’，只能引用政策文件；现在我会给学生看一起调研过的柳溪村的账本，讲村支书胡黎明怎么带着村民把荒山变成‘绿色银行’。”形势与政策课教师张鑫说。

实践成果向教学资源的转化，让思政课有了“真材实料”。历史学院“近代城市遗址”调研团队整理的芜湖市老建筑资料，成了“文化传承课”的教学素材；美术学

生将扶贫故事谱写成山歌，让“共同富裕”的朴素道理随旋律流淌。这种“小切口讲大道理”的宣讲，已完成630余场，受众超3万人次。

“思”是认知层次深化。学校要求每个实践团队收集课程案例、讲稿和学生思考心得，完成1次党史国情课、组织1场实践感悟座谈，从具体现象推导理论根源。该校“渔见新生”团队自2021年开始深入长江安徽段11个县区，行走5000多公里，开启安徽3万多名长江退捕渔民生产转型的系统性追踪研究。5年来，积累了86份退捕渔民典型案例，形成的政策建议被11个县区采纳。该校马克思主义学院教授路丙辉评价：“这种思考不是书斋里的玄想，而是扎根现实土壤的理论生长。”

“做”则是主体行动转化，注重“有实效的贡献”。该校物理与电子信息学院创办的“千方爱心学校”20年来接力支教，2200余名志愿者建立30多个支教点，累计服务乡村儿童逾万人次。

“以前讲‘乡村振兴’，只能引用政策文件；现在我会给学生看一起调研过的柳溪村的账本，讲村支书胡黎明怎么带着村民把荒山变成‘绿色银行’。”形势与政策课教师张鑫说。

实践成果向教学资源的转化，让思政课有了“真材实料”。历史学院“近代城市遗址”调研团队整理的芜湖市老建筑资料，成了“文化传承课”的教学素材；美术学

师者

闫帅：课堂上需要深耕“四种语言”

□ 张若洋 中青报·中青网记者 雷宇

在华中科技大学，闫帅讲授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)火爆校园，被学生们评为“华中科技大学最受学生欢迎课堂”；他的《深度中国》课程一度有1600多人争抢200个上课名额，上座率95%以上，结课评价更是好评如潮。

这位马克思主义学院85后副教授也曾面临学生对思政课的“刻板印象”——认真授课，却有学生记不住他的姓氏，称他为“马老师”；有学生请假条上写“上午有专业课，只能下午去看牙，因此请假”；课堂上低头写实验报告、赶专业课作业的有人存在。

但很快，同学们都爱上了这位“风趣又有料”的教师，他的思政课成为学生需要抢着上的“香饽饽”。

在这位“湖北青年五四奖章”获得者看来，转变的关键在于“读懂学生、讲好故事、传递信仰”。

闫帅坦言，思政课教师面临着两重挑战。一方面，信息爆炸时代，年轻一代能通过网络了解到最新事件和各种各样观点，有些同学认为，思政课讲的东西已经“过时”。另一方面，新生代视野更开阔，对思政课堂质量提出了更高要求。例如，在讲共建“一带一路”国家时，有同学表示去骑行过；在讲美国大选时，有学生表示目睹过现场集会。“不做研究的老师讲不好思政课。”闫帅直言，解决本领恐慌的核心在于“以更新的知识、更深的观点来唤起学生的兴趣，进一步引领学生，讲深、讲透、讲活信仰的力量”。

在与学生的沟通中，闫帅发现，他们更在意的是课堂中理论与趣味结合。那么，如何将看似显而易见的内容讲得更深入、更生动？

闫帅认为课堂上需要深耕“四种语言”：用“党言党语”做到思想引领；用“行言行语”做学理研究；用