

实现就业率 逆市上扬

后疫情时代 高职打响就业保卫战

全国

通向成 技姜涛 功成才的 依然

中青报 中青网记者 王海涵 王豪 石佳

2021年春招季,相较于同龄人的焦灼,陕西工业职业技术学院(以下简称陕西工院)机械制造与自动化专业2018级学生王楠早早吃下定心丸。被顶岗实习单位西安航天发动机有限公司留用为装配钳工。

全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区一等奖、海克斯康杯机械产品检测与质量控制技术赛项二等奖。一省查奖奖状印刻着这名00后学生成长路上努力的身影。也正是在比赛、实习的实践中,他慢慢养成了解决实操问题的能力,拾起进入职场的敲门砖。

找到心仪的工作,心里的石头落了地。和王楠一样,安徽商贸职业技术学院(以下简称安徽商贸)2021届会计专业学生朱静雯也在竞争中突围,就职于位于芜湖的三只松鼠股份有限公司财务部。

从求职前的惴惴不安到入职后的满心憧憬,朱静雯将心态转变归功于学校多样化的就业指导。压力和不确定性太大了。朱静雯坦言,去年年初,疫情来袭,不少学生的就业部署被打乱,安心、准时、高质量就业成了难事儿。

朱静雯几乎每天接到就业指导老师线上推送的就业指南,她也抢抓机遇,不错过每一次招聘内容和锻炼机会,根据应聘岗位的不同,她优化修改了数次简历。

来自多所高职院校的数据显示,截至目前,2021届毕业生就业率接近85%,高于往年同期。后疫情时代,众多高职院校正在思考和探索如何在就业保卫战中打出漂亮仗,实现就业率逆市上扬,并且教学安排和就业管理上探索出独特的育人之道,使学生求职更有底气与自信。

疫情倒逼高职就业工作思路求新

如果说学生是就业主体,那么高职院校就业战线的工作人员既是前哨站,也是后动员,他们比学生更先感知到疫情冲击,也必须迅速应变、调整。

过去一年多,从紧张到欣慰,安徽商贸招生就业处工作人员的心情几经起伏。

作为一所百年老校,该校很多王牌专业向现代服务业开放,但该类产业恰恰是此次疫情影响的重灾区,学生顶岗实习、就业受到波及。

该校招生就业处工作人员王海生注意到,学生们的就业期被迫后延,有人开始重新抉择,还有更多学生试水专升本。

面对挑战,学校主动出击。从2020年2月开始,将就业工作搬到线上,通过互联网持续为毕业生和用人单位提供就业服务。

招聘阵地变了,一些观念认识也需要紧跟变化。学校老师更是下足绣花功夫,按月调查摸底毕业生就业状况并分类指导,同时将专升本政策解读、企业求职技巧



订单式 职业教育实现 优质就业

视觉中国供图

等课程开到云端。

但部分在专升本考试中落榜的学生仍面临就业难题。学校专门针对落榜生和未就业毕业生,补办夏季网络招聘会,组织人事行政、互联网、中小企业等专场网络招聘。最终,学校2020届毕业生初次就业率达到90.54%;而建档卡孤残毕业生就业率高达99%。

而今,对于2021届4000余名毕业生的就业问题,王海生也多了几分信心。他感慨,疫情倒逼就业战线的工作人员工作方式转向多元,只有线上线下齐头并进,才能满足毕业生高质量的就业需求。

疫情来袭,让无锡职业技术学院创业就业指导中心主任朱佳艺感到压力。她介绍:那段时间,就业单位信息审核、通知学生报名招聘会、给企业发电子邀请函,短时间内整合碎片化信息,给我们带来挑战。

一些更为灵活的就业工作思路得以应用。例如,面对受冲击较大的酒店和旅游相关专业学生,该校创新性地改变了原本2.5+0.5的学制,变半学期实习为一学期,提前让学生适应岗位。

此外,在去年11月的2021届毕业生线下招聘会中,该校特意开辟宣讲直播区,选取和学校长期合作、用工需求大的企业,请企业HR线上介绍学生关心的问题。学生们先在手机上了解情况,若感兴趣,再去展位求职。

朱佳艺感慨,相比往年招聘会,企业工作人员口口相传、许多学生一窝蜂来了解情况的忙乱,直播荐岗更有针对性,也助推就业服务实现从线下普适型服务到线上精细化服务的转型升级。

互联网在高职学子就业过程中,发挥越来越重要的作用。北京工业职业技术学院招生就业处处长贺继伟也表示,通过搭建工职云就业平台,该校打出线上空中双选+线下专场招聘组合拳,开展了30余场线下专场招聘、10余场线上空中双选会,600余家用人单位和1500余名毕业生参与其中,求职专业契合度、已就业学生满意度,均创新高。

探索建立全链条、贯通式、全生涯的职业教育

妙招、奇招、险招,在疫情逆境下,

取得出人意料的效果,但要想让广大毕业生持续获得市场青睐,还需从教育源头注入就业基因,这就要求学生克服懒就业、慢就业的被动状态。

贺继伟表示,小部分学生存在就业畏难心理。一年多来,学校就业指导中心定期搜集信息,帮学生分析就业形势,引导树立先就业、后择业的就业观。同时,坚持一对一为学生提供职业生涯规划及就业创业分类指导服务,甚至细化到简历撰写与诊断、签订三方协议、档案去向及查询、数码照片采集等层面,引导每位学生练好内功,从容应对外部环境变化。

无锡职业技术学院也一直让学生从整体上考虑职业规划,从大一就开始开设必修课《大学生职业生涯规划与就业创业指导》,为毕业生定制贯通式生涯教育服务,针对不同年级学生,分层次、分阶段开展思政教育、大学生涯规划、职业意识、素质拓展等课程,测验简历撰写、面试技巧等实用技能。

之前的生涯教育课程设计中,多鼓励学生探索内因,提升求职礼仪技巧、专业课程竞争力等。朱佳艺说,后疫情时代,老师更新了章节,强化外部环境课程。比如,会讲社会上出现的新职业、新岗位,以及岗位需求的新变化、职业发展新趋势。

而陕西工院也打出重拳,对2020届各院系学生就业工作的工作实绩、工作机制、工作内容和重点领域等量化考核。该校就业处、校企合作处负责人卢文澈表示,交出高质量就业答卷,更离不开学校一直开展的职业生涯规划大赛、简历大赛、模拟招聘、就业之星评比等活动,送上全链条、全生涯的职业教育,让学生以不变应万变。

因此,课程、讲堂、训练、竞赛、成果转化五位一体的教学体系,成为陕西工院学生快速成长、顺利就业的利器。该校打造近百个学生社团,为社团提供实训基地,引导学生在课余孵化好点子、好创意,切实提高职场竞争力。

王楠就是受益者之一。他高考后陷入迷茫,认为自己与考上本科的同学相比,输在起跑线。但入学后,无论是老师、优秀毕业生的教导,还是社团学长学姐传帮带,帮他一步步找准了人生

坐标。他还自学画图、编程软件,眼下,他规划了一条就业道路:参加技能比武、参与科研创新、成为技术骨干。

入学就应加强学生适应力教育

经过抗疫洗礼,对于高职院校就业工作而言,校企、校地合作、招聘等老生常谈的话题被涂抹上新的亮色,高职就业必须因时而变、因势而新成为共识。目前,政府、社会、大学、企业等多方力量共聚资源,给高职学生就业带去更多红利。

一些尝试正在进行。陕西工院就建立起就业管理长效机制,结成全校就业共同体,让院系就业工作领导小组与毕业生面对面、与毕业班辅导员(班主任)面对面、与合作企业面对面,就业指导处工作人员每人定向联络1个院系,每周开展联络工作,对就业数据及时分析、商讨对策。

卢文澈介绍,2017年5月,陕西工院成立校企协同育人战略联盟,一次性签约58个订单班,2018届毕业生就业就出现大幅度增长。借鉴这一经验,学校密切联系行业、企业、政府。2021年,学校企业已增至150家,66个订单班覆盖学校80%以上专业。强化企业在校内实训教学环节和学生在企业顶岗实习过程的双向参与和评价机制,实现入学即入职、毕业即就业。

校企应达成共识,不一定要采取大综合、全覆盖的招聘形式,要将招聘做得多样化、专业化,比如按地域、行业定向招聘。朱佳艺觉得,后疫情时代,企业用工需求是旺盛的。但高质量就业,不仅是为了那一串就业率数据,从入学开始,就加强学生的生涯适应力教育,应是高校就业工作的改革方向之一。

在安徽商贸职业技术学院招生就业处负责人看来,以往,就业招聘会往往集中在下半年,现在要谋划常态化的校招服务,覆盖全年时段。

他还谈到,后疫情时代,高校应进一步加大双创工作改革,及时对接有创业热情的学生,推动劳动就业部门和各类机构、孵化器向学生开放,提供场地、政策、资金支持一条龙服务。



2020年11月,无锡职业技术学院开展2021届毕业生线下招聘会。学校供图

中青报 中青网记者 邱晨辉

全国人大代表、国家级技能大师工作室负责人姜涛经常听到这样的两难抱怨:一方面是企业表示技能人才需求不能满足,招来新员工职业技能有待提升,一方面是年轻的学生群体表示工作难找,自身所学和企业需求有较大差距。

这位中国航天科工集团所属航天江南贵州航天天机电科技有限公司的特级技师,结合企业一线、技能一线的实际需求,就此提出加大职业技能人才培养和技工院校扶持力度的建议。

到了我们一线就能发现,不是工作难找,而是人才难寻。高素质技能人才缺乏,已成为生产企业发展的瓶颈问题。姜涛说。

自1987年从技工学校毕业进入工厂开始,姜涛苦练焊接技艺,成为国家级技能大师工作室带头人。他从业34年,深刻了解高级技能人才培养的难度,以及人才对于推动装备制造企业高质量发展的重要性。

他告诉记者,完美的产品需要一流的技工,而一流的技工必须具备高超的技能和优良的工匠精神。目前,我国正处在经济转型升级的关键时期,从中国制造走向中国智造,需要大量高技能人才的支持。

近年来,我国技工教育快速发展,培养了大批中高级技能人才,但在姜涛看来,总体上还难以满足经济社会发展的需求,数量上供不应求,质量上仍待提升。技术工人的技能和素养,尤其是以严谨、专注、敬业等工匠精神为核心的职业素养缺乏,直接影响产品的质量和档次。

我们迫切需要打造技能人才培养层次和规模与经济社会发展更加匹配的技工教育体系,更好地培养和造就大国工匠和更多技能人才,促进就业结构优化,推动中国制造实现转型升级、中国经济发展跃上中高端。姜涛说。

他还想告诉年轻人:中国未来的发展还需要大量的高级技工和高素质职业人才,为广大年轻人打开通向成功成才的大门,为实体经济高质量发展奠定技能人才基础。

这两次会,姜涛专门提出建议:要加快人们观念的转变,加大职业技能人才的吸引力。当前,技工院校招生难的形势依然严峻,发展后劲不足。

能否从国家层面拓宽职业人才发展通道?姜涛说,比如,大力推进技工院校毕业生和大学毕业生享受同等待遇,为青年人搭建成长平台,吸引更多年轻人走进技工学校,学习一技之长,走上技能成才的道路。

他还希望加大对技工院校的资金支持,特别是对西部贫困地区技工院校的支持力度,使更多的贫困人口通过技能培训脱贫致富。

姜涛说,技工院校在办学过程中,需要大量的实训设备,并且在实际培养人才操作过程中需要消耗大量的耗材,需要大量的资金投入,建议国家解决技工院校办学经费紧张,设备较为落后的现状,让他们有足够资金采购耗材设备等。

他还建议,国家应出台政策支持校企合作培养技能人才模式:完善技工院校与国有企业开展校企合作,培养新型学徒的机制,将技工院校的教学经验,与企业中高级技能人才的实际操作经验进行深度融合,建立校企合作的实训基地。

全国两会代表委员热议:

本科职教需进一步加强顶层设计

风向标

中青报 中青网记者 孙庆玲

相较于1423所高职院校,22所开展本科层次职业教育(以下简称本科职教)试点的院校算不上是个大数目,但却足以在职教领域掀起持久讨论,并且成为全国两会代表委员热议的职业教育话题之一。

国家已经明确职业教育是种类型教育。作为类型教育,它需要构建自己从低到高的教育体系,比如中职、高职,而本科职教的出现则打破了职业教育止步于专科层次的天花板。全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲告诉中青报、中青网记者。

国务院于2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,同时提出要推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。

本科职教的试水,主要缘于我国对高层次人才人才的迫切需求。因为我国的

产业结构升级,相应的技术结构、人才结构也在升级,对中职的需求已经没那么大了,对本科层次的人才需求越来越大,加上我国劳动人口受教育年限不断增长,所以职业教育要升级,这不仅包括学生的能力、结构、素质,也包括学历。许玲说。

但本科职教与应用型本科究竟有何区别?在许玲看来,这是一个令职教界很多人困惑的问题。

一般来说,应用型本科和本科职教在培养理念、思路、目标上不会有本质性差异。但现在的问题是不少应用型本科办得不应用型,还是学985高校进行人才培养,应用型不够。在许玲看来,本科职教是试图从职业教育内部进行突破,在职教应用型的基因上进行更高层次技能人才的培养。

许玲认为,下一步,国家应进一步厘清普通教育和职业教育的关系,更明确地界定职业教育作为类型教育的定位、体系建设等,包括本科职教的发展路径等,同时学界也应加大对职业教育的理论研究来支撑职教的实践。

《职业教育法》立法时是在我国职业教育发展的起步阶段,只明确了专科层次的职业教育并未明确本科层次职业教育,

发展本科层次职业教育还没有法律依据,原来规定的有关内容已经难以适应职业教育改革的新形势、新任务、新要求。对此,全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议,加快修订《职业教育法》,明确高等职业教育包括专科、本科等的学历体系,为发展本科层次职业教育提供法律依据,扫清法律障碍。

目前本科职教的试水基本上是摸着石头过河。全国人大代表王红军已经连续两年提出本科职教相关建议。他所在的工作单位南京工业职业技术学院,已于去年升格为本科职业院校,并更名为南京工业职业技术大学,具体怎么做,我们也是在不断尝试。

王红军也希望,国家能进一步加强对职教科的顶层设计,教育部等相关部委能尽快出台本科职教基础性规定,指导意见和支持政策,如本科层次职业教育的学位管理及授予办法、人才培养的指导意见及相关专业教学标准等,积极营造发展的生态系统,促进本科层次职业教育高起点、高质量发展。

在具体实践中,郑亚莉观察到,有的地方探索高职院校和本科院校4+0联合培

养模式,推进高职院校和本科院校联合3+2人才培养模式,与此同时,教育部升级了一批民办高职院校为本科职业院校,部分省市进行了独立学院与职业院校合并为本科职业院校的探索。

郑亚莉认为,高职院校和本科院校联合培养的主导权仍是普通本科院校,高职院校没有学历和学位授予权,但是,民办本科层次职业院校在以公办为主的职业院校群体中代表性不够,而独立学院与高职院校合并组建本科职业院校的经验难以推广。她建议,教育主管部门总结现有各类试点经验,统一思想,理顺教育部高等教育局、职业教育与成人教育司在管理本科职业院校的管理权限,明确专科学校升格是发展本科层次职业教育的主渠道。

具体到本科职教试点院校,许玲表示,它们目前存在着归属感不强、认同度不高两大问题,目前本科职教试点院校,除了南京工业职业技术大学,都是民办高职,它们与办得比较好的高职院校还是有差距的,认同度不高。这也造成了这些院校在职业教育、应用型本科的学术共同体内归属感不强。她认为,应尽快吸纳优质高职院校加入本科职教的队伍中来。

此外,保障不够。葛道凯以学徒制的实施为例分析,现代学徒制和企业新型学徒制分别由教育和人社两个政府部门分别推行,在推进机制、支持保障等方面缺乏

强制性强,缺乏制度落实的刚性。葛道凯表示,加上相关内涵界定、职责边界不清晰,企业参与办学的相关利益得不到财政、税收等的有效保障,校企合作作而不合、产教融合合而不融的情况仍比较普遍。

此外,保障不够。葛道凯以学徒制的实施为例分析,现代学徒制和企业新型学徒制分别由教育和人社两个政府部门分别推行,在推进机制、支持保障等方面缺乏

统筹和协调,影响了有限资源的优化配置,也限制了推进学徒制所需要的正常资金投入、财政减免等。比如,人社部门实施的新型学徒制每位学徒享受4000元财政支持,但教育部门现代学徒制未享受到任何经费支持。

对此,葛道凯建议,要进一步完善现代职业教育制度,建议国务院尽快出台《国家职业技术教育校企合作条例》,将《关于深化产教融合的若干意见》《职业学

全国人大代表葛道凯:

建议进一步加强职业教育统筹管理

本报讯(中青报 中青网见习记者朱彩云 记者孙庆玲)怎样才能更好地推进校企合作、产教融合?破解产教、校企的两层皮问题,全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯建议,进一步完善现代职业教育制度,加强职业教育统筹管理。

在葛道凯看来,产教与校企两层皮,主要有三方面原因。首先是统筹不够,学历职业教育与职业技能培训分别由教育行政部门和人社部门管辖,产教融合的牵

头单位是发改委,而企业则是在多个不同行政部门的管辖范围内,不同行政部门掌握的职业教育资源并未很好地统筹使用,影响了办学资源的使用效果和完整职业教育体系的建立。

其次是,效力不够。教育部等六部门出台的《职业学校校企合作促进办法》,虽然从顶层设计的角度规定了校企合作的实施主体,但总体上只是一个部门规范性文件,不属于法律法规,约束性、