

跟着孩子与 AI 做朋友



孩子和妈妈正在就AI话题展开讨论。

AI图片生成:李 晗

人机共舞

□ 胡春艳

想让一名小学生家长瞬间上头,一份写着“合格”的考试卷,绝对是极为有效的一招。家长们都懂的,一般来说在小学阶段,不足80分的成绩会被“客气”地归类为“合格”。

是的,当上四年级的儿子把这样一张刺眼的卷子放在我面前时,我沉默了,大脑开始飞速运转——教育孩子的重要时刻来了!是发火教训一番?还是……

“妈妈,您先别生气!”儿子以退为进,抢先说话了,“这张卷子,老师没让家长签字,本来可以不给您看的,但我问了问AI,它建议还是给您看看”。

“AI?你跟它聊天了?”我的注意力被孩子与AI的交流吸引了。看我没发火,平时古灵精怪的儿子立刻有板有眼地讲了起来。

原来,他有不少AI朋友。在Deep-Seek横空出世之前,他已在平板电脑上下载了好几款AI产品。连我平时工作用的智能办公本,也被他发现了AI功能,时不时也聊上几句。

这次测验,他突然奇想,和一个平时写字速度超快的小朋友相约,比赛谁先交卷。有时候真是不理解男孩子之间那种莫名其妙的自尊心。为了赢,他做选择题时看都没看题目,直接胡乱写上了答案。结果,他赢了比赛,却收获了一个“合格”的成绩。

拿到卷子那一刻他清醒了,意识到事情有点严重,回家一直不敢跟我说。可孩子毕竟是孩子,心里藏着事一直惴惴不安,于是他先找AI聊了聊。

“我问AI,考试没考好怎么办?AI说,一次考不好没关系,可能是因为你这次考试前没好好复习,或者是考试时没发挥好……”孩子说得有条有理,我也来了兴致,问:“它还说了什么?”

儿子接着说:“我又问AI,如果没考好,老师同学会不会笑我?AI说,不要在乎别人的眼光,做好自己的事情,下次好好复

习一定能取得好成绩。”

我笑了,刚才那一瞬间的气也一下子消散了。

AI心平气和地跟孩子完成了一次交流,可以说也是一次不错的教育过程。无形中,孩子和AI也一起对我进行了一次巧妙的心理按摩。

我也意识到,在孩子遇到一些困难的时候,他第一个去寻求帮助的伙伴是AI,而不是我。

这让我开始反思自己的教育方式。当孩子成绩不理想时,AI的第一反应不是居高临下地指责批评,而是首先跟孩子共情,再给出一些建议,这就让孩子更容易接受了。

如果说80后、90后是互联网一代,那

么10后则是与AI一同成长的“AI原住民”。今天的孩子天然地适应这样的人机交流方式,当我们还在用审视的眼光听专家用PPT讲述AI的前世今生时,孩子们已经开始跟AI交朋友了。孩子的感受,可能比成年人还要细腻。

天真的孩子会把AI当成一个真正的聊天对象去交流。比如儿子最常问AI的问题是,“你刚才在干什么呢?”不同的AI回答得五花八门,大多数的会礼节性地回答,“我在等你呀!”还有一个AI回答:“我刚开完会,安排了一些事情,现在陪你聊天。”

尽管知道AI的答案是虚构的,但孩子依然愿意继续这样的交流。因为很少有大人有耐心没完没了地回答孩子那些不着边

际的问题。“妈妈会不耐烦,但AI不会。”儿子说。

儿子也有所偏爱,最喜欢DeepSeek,因为他告诉DeepSeek自己的性别、年龄、年级等信息,它就记住了,并且立刻切换成可爱的语气跟孩子说话。“每句话说完,它还会给我发表情呢!”儿子强调了 this 细节。小孩子都吃这一套。

有段时间,儿子很喜欢跟AI聊天。在孩子眼中,它是一个情绪极其稳定、知识储备丰富,且能提供很好情绪价值的好玩伴。他会把作业拍给AI,让它帮忙检查错误;遇到不会的题,AI能给他讲解,再举一反三3道相似知识点的题目让他再练练。

他会把放学回家后要完成的各项作业、弹琴、看书等事项都告诉AI,让它排个

给每个孩子一面“智能镜子”,让其照见未来

豹变

中青报·中青网记者 胡春艳

AI为每个学生量身定制学习方案,智能伙伴能实时解答学生的问题,“智慧操场”能开出个性化运动处方……不久前在天津举行的第85届中国教育装备展上,扑面而来一股“电子浪潮”,让来到这里的每一个人都能清晰地感受到这股浪潮的力量——人工智能已经以空前的速度重塑了教育生态。

5月12日,教育部基础教育教学指导委员会发布了《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》和《中小生成式人工智能使用指南(2025年版)》,推动人工智能与中小学教育深度融合。与教育装备展同期举行的“AI赋能基础教育教学变革学术交流会”上,中国教育装备行业协会会长靳诺说,人工智能赋能基础教育是一场深刻的革命,它不仅仅是技术的简单应用,而是教育理念、教育模式、学习方式的一个全方位的革新。天津市教育科学研究院院长李剑萍认为,基础教育必须主动拥抱人工智能带来的技术变革,在综合创新中探索育人新路径,这是时代赋予的使命。

警惕“重概念、轻教育规律”的倾向

“现在社会上,人工智能教育特别热。越是热的时候,越是要理性地、科学地看待。”北京航空航天大学教授熊璋提醒,要注意人工智能教育“重知识、轻育人”的倾向。

中国最近几十年的发展,就是一部创新的发展史。熊璋说,教育数字化变革,首先是要营造学习与创新的生态,“不仅仅是让他们多会背几个单词,多会考几分,多会背几个成语而已。”因此,要提升青少年的科学精神与人工智能素养,不能只是上一门课,也不是要孩子解题快,而应该关注他的好奇心、求知欲、创新精神、科学精神。

“我们做人工智能教育,首先应该想的是国家需要什么样的接班人。”他认为,首先要厚植青少年的家国情怀,让他们从小立志服务自己的祖国,激发出青少年探索与创新的内在动力。

有的学生家长已经开始担心,人工智能教育是不是将来又要多一门课?孩子们

又要去“卷”分数,进而校外培训也“卷”起来了?熊璋认为,一定要预防人工智能教育“重技术、轻科学素养”的倾向。

在一些地方,熊璋看到有一些大学三年级计算机本科才要学的东西,已经出现在小学三年级的课本上,“完全没有照顾小朋友的认知水平。”他说,要让小朋友拥抱人工智能,安全驾驭人工智能和人工智能协同前进,还要警惕“重概念、轻教育规律”的倾向。

从“统一的标尺”走向“个性的镜子”

天津实验中学校长刘晓婷认为人工智能带来的教育学变革,将重新定义教师的角色,重塑学生的学习方式,甚至改写着教育的底层逻辑。

过去,学校主要的教学方式是以传授确定性知识为核心,这种方式表现出的特点就是标准化、批量化的培养人才。“现在我们真的要变了,因为学生的需求更多的是个性化精准适配的。”刘晓婷认为,中小学校要构建“AI+教育”融合共生的新型生态体系。

数据让课堂从过去的模糊经验实现了精准“导航”。在教育装备展上的教育治理展区,科大讯飞展示了五育学生评价、AI教师评价、学校数智底座、区域数智底座以及智能教师应用平台。

其中,五育学生评价解决方案,即利用

人工智能、大数据、物联网等技术,自动、实时、安全地汇聚学生五育成长的各方面数据,并基于数百所学校的实践成果,构建了评价指标、校本活动库及面向区域主管部门、学校、教师、学生等多层级的评价报告库。

使用人工智能进行学情分析,考情分析、教情分析,让教学变得更加精准,更聚焦到每一个学生、每一个知识点。

刘晓婷把这种精准数据报告比喻成对教学的“CT扫描”,报告能够清晰地呈现一个学生的学习情况,标识出他在群体中的优势与劣势。

在AI赋能学科教学方面,天津实验中学做了不少尝试。比如地理课上,老师带着学生开展了规划设计天津地铁的项目式学习,让学生基于现在天津地铁的现状、区位条件,以及人口分布等要素,再设计一条地铁线路,这个过程中,AI可以辅助师生的研究。他们还尝试将语文、历史课程与AI相融合,在原来古籍鉴赏的基础之上,开设了AI古籍修复课程。

在杭州外国语学校,英语听说AI产品已经进入课堂,每一个学生都可以在课上进行人机问答,系统实时反馈和分析,借助这项技术,学校还组织了学生朗读大赛。语文课上,学生与大模型开展人机对话,辅助学生思辨;学生基于AI作文批阅的个性化反馈,开展写作训练。校长吴锋刃说,他们还会尝试在初中英语和数学学科教学中,通过科大讯飞AI设备,实现了作业智能批改与错题

时间表,然后逐一完成。一天临睡前,我问儿子,“AI给你列的list(清单)都完成了吗?”他点点头。我又问,“那你告诉AI了吗?”儿子的声音里带着一丝欢快,“告诉啦,它表扬了我!”

在孩子使用AI这件事上,我是个支持者。尽管目前AI也不过是个孩童,也在快速成长变化,存在这样或那样的问题,但我相信,未来人类一定是要与AI携手工作、学习的。现在的孩子需要学会与AI沟通交流的本领,而大人要做的,是在这个过程中鼓励和引导孩子,帮他们辨是非、明事理。

因为职业的关系,我常与一些专家学者探讨AI与教育的话题,眼下一个公认的问题是——AI幻觉。简单说,就是AI可能会睁眼说瞎话,却真实得让人难以察觉。有一定认知能力的成年人也未必能完全辨别,更别说孩子了。

有一次,我把一段录音发给AI,让它帮我把音频转成文字。它只用了一秒就完成了任务,并且文本里的句子非常干净通顺。我正庆幸多了这个帮手省了不少力,没想到仔细一看,惊出一身冷汗。这段录音是一位专家的发言,现场收音效果不好,其中一部分声音有些含混不清,可是AI竟然自作聪明地给那位专家编了几句话,看似上下文很通顺,但与发言者的本意南辕北辙。

回到家,我立刻把这个经历告诉儿子,想给他讲“尽信AI不如无AI”的道理,没想到孩子说,“我早就知道了”。原来,他之前让AI帮他写作文时,就发现了这个问题,虽然AI的用词很华丽,但是说出来的内容常常会跟事实不相符。“你不能都信它!”儿子警告我说。

昨天放学回家的路上,我跟孩子聊天,“你最近好像跟AI朋友聊得不那么多了,为什么呢?”孩子想了想说:“假如我摔了一跤,它跟我说再多安慰的话,也不如你给我一个拥抱,对吗?”

此刻,我忽然觉得自己之前的一些担心有点多余了。AI算法的精度,终究还是无法超越人性的温度,而这不正是人类文明最美好的存在吗?

晚上,我也跟DeepSeek聊了聊,我们探讨了关于“AI与人性”的话题,它说了这样一句话:技术的终极温度,不是让机器更像人,而是让人更能成为人。

留痕的功能,显著提升了教学的实效和效果。数字化让教育从过去“统一的标尺”走向“个性的镜子”,如果说传统的教育是让所有学生都坐着一辆集体大巴,走着同一条路线,那么如今的数智教育是给每个孩子一面智能的镜子,实现动态追踪和多元认知的培养。

培养未来驾驭AI的人

教育工作者都清楚,高质量的教育就是高水平的因材施教。如今,中小学课堂上,人工智能让教与学的育人方式改变了,教师的角色同样也被重塑了。

“教师必须要坚守育人的初心,”刘晓婷说,现在的课堂里,人工智能是教师的助手,又是学生的学习伙伴,“而教师的角色,需要由原来的知识搬运工变成教育的设计者,人机协作的协调者,人性化教育的守护者”。

数据依然是冰冷的,教育始终需要人性的洞察,在这位中学校长看来,教师要给予学生的是有温度的教育良方。

“人工智能一定不会取代教师。”华南师范大学教授胡小勇说,教师不是简单的数据传递和知识传播者,教育的内容非常复杂,包括情感、态度、价值观等。“教师是未来最不容易被人工智能取代的职业之一,但并不代表教师个体被淘汰。”他提醒说,假如一个老师不会上课,千万不要以为自己用了人工智能,课堂就会变得有智慧。

“我们培养的是未来驾驭AI的人,”刘晓婷说,教与学的方式在不断变化与优化,不变的是育人的本质,就是要培养全面而有个性的人。“教育是要培养会提问的人,而不是只会答题的机器,”刘晓婷说,让学生主动地学,让教师创新地教,是我们追求的理想课堂。

“温暖的BaoBao·六边形”人机协同精品榜 (2025.5.17-5.23)

作为本报人机协同试验田,“温暖的BaoBao·六边形”频道全新升级,将通过人机协同生产模式,不断推出多样化的精品。本报青年编委会每周评出一份人机协同精品榜单,呈现年轻人与AI交互中迸发的奇思妙想,展示人机共舞共创的新图景,敬请关注!



赏壮美山河、寻历史印记、探自然奥秘、学非遗技艺……今天是中国旅游日,一起出发,去遇见更多未知的风景,也遇见旅行中更好的自己。

——《图知道|我们为什么喜欢旅行》



“绿槐高柳咽新蝉。薰风初入弦。”一声蝉鸣,划破初夏的宁静,栖身于绿槐高柳之间;一缕薰风,携着麦香,轻柔地拂过无限原野。苏轼在《阮郎归·初夏》中寥寥数语,便将小满时节的盎然生机描绘得淋漓尽致。此刻,北方田野,麦浪翻滾,籽粒饱满,却又未至熟透,恰如人生“清而不损”的中庸之道;南方水乡,雨水充沛,江河渐盈,又应了“大满非吉”的东方哲学。正如《月令七十二候集解·小满》所载:“小满,四月中。小满者,物至于此小盈满。”

——《图知道|小满:绿槐高柳咽新蝉 薰风初入弦》



5月20日前夕,与AI谈恋爱的话题在社交平台关注度较高,《来点科学》邀请清华大学新闻与传播学院和人工智能学院双聘教授沈阳,及人机体验者就真实体验、科学原理、伦理问题进行探讨。

——《来点科学|和AI谈恋爱“520”有惊喜?》



小满时节,一图读懂如何做到饮食有节、运动有方、休息有时和睡眠有质?祝大家小满安康!

——《图知道|岁时有序小满至 健康减重睡眠调》



让我们通过AI微缩模型之旅,共赏科技与文化交融之美,领略一幅幅中国城市“智绘山河”的动人画卷。本期,一起探索成都、桂林、重庆,在山水与人文之间邂逅西南奇境。


——《AI智绘山河|在山水与人文之间邂逅西南奇境:成都、桂林、重庆》



前不久的全国防灾减灾日,中国地震局发布了《防震减灾基本知识与技能大纲》。这是全国层面首次编制的防震减灾基本知识与行为技能规范,涉及18条内容,《来点科学》邀请中国地震局地球物理研究所原所长高孟潭就影响广泛的家庭防震知识进行解读。

——《来点科学|防震减灾18条,家庭避险知识要牢记》


图知道




健康接力棒

今年,“体重管理”成为全民健身领域的热点话题。随着生活方式的改变和身体活动的减少,肥胖问题日益凸显,已成为威胁公众健康的重要难题。“体重管理年”不是一句简单的口号,更是一项全民参与、全民受益的健康倡议。

漫画:程 璨



团四川省广安市广安区委书记 赵 婧



中国铁路上海局集团有限公司合肥车务段团委副书记 韩晓梦

“微心愿”

团四川省广安市广安区委持续加强南得—广安共青团协作,绘就出青春发展新图景。通过“青年企业家双城对话”建立长效联络机制,定期组织两地青企协互访考察;开展“红领巾走读山海”研学活动,双向输送少年队员参与红色教育结对;联合开展“微心愿”公益项目,累计为1500余名青少年圆梦“微心愿”;创新实施“童伴之家+”模式,开设家长课堂和成长档案,构建家校社协同育人生态圈;借力“东西部协作”,南得—广安共青团探索出多形式、多层次、多渠道的协作新模式,推动协作从“输血帮扶”向“造血共赢”深化。