

从领奖台到讲台，“冠军课”何以圈粉大学生



中青报·中青网记者 孟佩佩

身着国家队运动服，奥运冠军、北京体育大学硕士毕业生孙一文回到了母校。这一次，她站在100余名2025级新生面前，成了一名“老师”。

“东京奥运会那‘一剑封喉’的夺冠瞬间，让无数人热血沸腾。当时您是怎样的心情？”面对主持人的提问，孙一文却坦言，“开心之后，深夜回到房间，心里反而有些空落落的，像是梦想实现后一时失去了方向”。她分享道，孙一文、切阳什姐三位奥运冠军与思政课教师同台，围绕“梦想”与“信仰”，共同呈现了一堂大思政课。

更早的9月初，厦门大学建南大会堂内座无虚席，奥运冠军李雯雯站在台上，与台下的新生共同开启了大学的“第一课”。

“刚进入大学，面对新环境的挑战，我时常感到迷茫和焦虑。您认为该如何面对生活中的失败与挫折？”面对同学的提问，李雯雯坦诚分享了自己初入国家队时的经历——因环境陌生、难以适应，也曾想过退缩和放弃。但在父母“你先试一试”的鼓励下，她最终选择坚持。“我们要学会接受自己的害怕，正视自己的问题，然后坦然面对。你会发现，结果往往比想象中更好。”

记者注意到，如今越来越多在赛场上奋勇拼搏的冠军，正陆续走进大学课堂。他们以亲身经历与真实感悟，讲述着一堂堂独具魅力的“大思政课”。这样的课堂，几乎场场爆满；他们的故事，也悄然圈粉无数大学生。

“看到偶像也曾跌倒，让我不再害怕考试失败或一时挫折”

如果为冠军故事提炼关键词，哪些最能打动青年学生？北京体育大学马克思主义学院副教授杜松石给出的答案是：“爱国”“坚持”“失败与逆袭”以及“团队精神”。

她观察到，每当冠军讲述“为国争光”的瞬间，学生的情绪最容易被点燃，这种真实的力量在青年群体中有效强化了国家认同感。而在谈到比赛失利、转型困境等低谷经历时，冠军们如何将挫折转化为成长的契机，往往最容易引发共鸣。她告诉记者，“常有学生反馈说，‘看到偶像也曾跌倒，让我不再害怕考试失败或一时挫折’”。

16岁选择走上体育之路时，切阳什姐形容自己仿佛“站到了悬崖边”——如果体育走不通，又放弃了



2024年11月，“爱厦大 爱体育”育人大讲堂结束后，奥运冠军李雯雯与现场师生合影。

读书，就别无选择，只能回到牧区成为一名牧羊姑娘。从家乡青海省走向国家队，再到站上奥运冠军领奖台，她深深体会到，“这就是坚持的意义”。

这场互动令杜松石印象深刻。她告诉记者，切阳什姐讲述的11年坚守故事，让许多学生学会了在孤独中前行。有学生在课后感言中写道，“切阳什姐说‘这条路没有掌声，只有自己的脚步声’，我把这句话设成了手机壁纸。如今每天早起自习，不再觉得辛苦，反而充满使命感”。还有学生打算组织“微小小组”，定期去社区教孩子们体育锻炼。杜松石感慨道，“这正是冠军精神的迁移，从照亮自己，到温暖他人”。

她进一步谈到，这些鲜活的冠军课堂，不仅破除了“天赋神话”，为学生树立了更理性、更坚韧的成长观，更把爱国情怀、团队精神转化为可模仿的行动，激发学生在学业和生活中养成坚持、协作的习惯。

去年10月，奥运冠军黄雅琼与汤姆斯杯世界男子羽毛球团体锦标赛冠军刘雨辰作为上海体育大学“冠军班”学生重返校园。站上“冠军思政课”的讲台，他们分享了不为人知的拼搏历程。刘雨辰坦诚回顾了自己如何从伤病困扰与东京奥运会失利的双重低谷中走出，并在2023年苏迪曼杯世界羽毛球混合团体锦标赛的关键时刻力挽狂澜的经历。

“我们适时引导学生思考：如果你在一次次大考中失利，该如何调整心态，不被挫折束缚，继续迎接接下来的挑战？”上海体育大学党委宣传部部长夏铭娜认为，“冠军思政课”所要传递的，并非“不能失败”，而是“如何面对失败”。“体育本身就是一堂深刻的挫折教育课，它能将赛场上的失利，转化为人生道路上的珍贵财富”。

夏铭娜告诉记者，自2018年学校创办“冠军思政课”以来，已陆续邀请多位奥运冠军等顶尖运动员走进课堂，分享他们如何在日复一日的艰苦训练中实现突破，如何在团队协作中

凝聚力量，又如何将个人梦想与国家荣誉紧密相连，最终实现为国争光的历程。在她看来，“相较于夺冠瞬间的高光时刻，那些不为人知的坚持与挣扎，往往更能触动学生，也更能让他们建立真正的信心”。

在上海体育大学马克思主义学院与国歌展示馆联合主办的“为国而歌”冠军思政课上，奥运冠军、射击名将陶璐娜以“成功不是超越别人，而是战胜自己”为主题，与在场青少年分享了她跌宕起伏的运动生涯。从悉尼奥运会为中国代表团摘得首金，到雅典奥运会意外被淘汰出局，她回忆道，“那时我没有哭，只说了一句——‘枪还在，人就还在’”。

面对台下青春的面庞，陶璐娜这样诠释冠军的真正含义：“人生最大的收获不是奖牌本身，而是那些内化于心的精神：坚韧不拔的奋斗，战胜自我的超越、感动自己的敬业、勇争第一的拼搏”。

上海体育大学马克思主义学院副院长高晓丽认为，陶璐娜的故事是对很多大学生成长困惑最有力的回应。“这种精神对青年的意义，不在于提供一个‘必胜’的公式，而是递上一副‘敢输’的筋骨。”

在高晓丽看来，这已不仅是一堂课，更是一次理想信念的重新锚定。“它让年轻人看见，课堂上所弘扬的爱国、奋斗、执着、团结等品质，并非抽象的概念，而是真实存在于榜样身上，并能引领人走向辉煌。这种‘看见’所带来的‘相信’，对他们的成长具有不可估量的推动作用。”

故事之外，如何激活体育的“思政元素”

当体育冠军成为思政课“老师”，娓娓道来荣耀背后的故事，对青年学生而言，这样的课堂可谓“体验感拉满”。然而，走出课堂，回归日常，那份心灵的触动与精神的启迪，能否真正转化为学生持续成长的动力？

在北京体育大学的“冠军思政课”上，每一位奥运冠军的讲述都是

在与教师主持人和思政课教师的对谈中完成的。故事当中，既有老师“划重点”，对课本中应当掌握的理论知识，也有与学生的互动交流。

在上海体育大学，一堂完整的“冠军思政课”，通常包含精心设计的三部分：首先由冠军本人分享个人经历和成长感悟；再由思政课教师或辅导员进行引导式提问，有意识地将冠军的个人叙事，牵引至家国情怀、奋斗精神、团队协作等思政维度，并进行价值升华；最后则是让学生与冠军面对面交流，甚至可以一同参与运动体验。

“我们的核心理念是，讲体育与讲德育有机结合，讲故事与讲道理有机结合，将抽象的大道理融入具象的好故事，将看似遥不可及的冠军转为可感可学的榜样。”夏铭娜介绍。

更重要的是，“冠军思政课”的核心是传递“奋斗成就梦想”的价值观。她谈到，成功从来不是一蹴而就的奇迹，真正的冠军靠的是实力与拼搏，而不是包装或速成，“这也有助于学生树立正确的榜样观、偶像观”。她还观察到，许多学生从中获得力量，更坚定地走向自己的目标，“这种从共鸣到行动的过程，正是课程期待的育人成效”。

除了拥有丰富冠军资源的体育类院校，一些综合类大学也纷纷邀请冠军带着鲜活的故事走进校园。在厦门大学，被尊称为校主的陈嘉庚先生曾提出，“提倡体育，恢复国民健康为振兴教育的先决问题”。重视体育的“校史基因”，让学校格外重视深入挖掘体育所承载的思政元素。

“当冠军走进大学讲堂，这种朋辈榜样的示范引领作用，是常规教育方式无法比拟的。希望他们在讲述过程中传递给学生们坚定、坚持、坚毅和坚信的精神力量。”厦门大学体育教学部党委副书记曾天从介绍说，去年开始，他们策划了“爱厦大 爱体育”育人大讲堂，至今已经邀请了包括6位奥运冠军在内的12位顶尖运动员与青年学生面对面交流。

在大讲堂上，他们不仅是讲述者，更是“朋辈导师”和“教练”。“大讲堂

邀请的田径冠军、羽毛球冠军会来到学校体育场馆，化身教练亲自指导学生训练。”在曾天从看来，通过这样可感可及的方式，中华体育精神的种子播撒在了青年学生心中。“体育精神带来的力量，也将是学生成长过程中的宝贵财富”。

“在大学里，很多人会关注‘泡实验室’‘泡图书馆’的同学，而我们希望让那些‘泡体育馆’的同学也能被看见——他们的激励作用同样不可替代。”曾天从表示，通过系统化的实践设计，体育精神正实实在在地转化为学生的日常能量。“他们与冠军同行、与朋辈并进，将体育训练中积蓄的体能、累积的自信、锤炼的意志，转化为应对压力的动力和作出人生选择的底气。”

值得一提的是，这类“冠军思政课”已突破高校围墙，走向更广阔的基础教育阶段。去年，厦门大学就邀请李雯雯走进厦门大学附属科技中学和厦门大学附属演武小学，与孩子们面对面交流。李雯雯告诉学生，“任何人都可以不相信你，但是你不能不相信自己”。她还鼓励孩子们从适合的运动开始，力所能及地动起来。

为使冠军资源发挥最大效能，上海体育大学也打造了分众化的课程品牌。夏铭娜介绍，“‘冠军·青年说’聚焦朋辈教育，是本校冠军学生与大学生之间的对话；‘为国而歌’则面向更广泛的社会群体，助力大中小学思政课一体化建设”。

在董栋、孙一文、切阳什姐的课堂接近尾声时，杜松石向学生总结道：“中华体育精神，本质上是一种人生哲学。”她引导学生将体育精神融入具体处境，“当你失落迷茫、找不到方向时，不妨想想转型教练的董栋，燃烧自己，照亮他人，奉献即永恒；当实验失败、论文‘难产’时，不妨想想孙一文重拾佩剑的决心，归零即重生；当你深夜疲惫、坚持不下去时，不妨想想切阳什姐风雨中独自奔跑的身影，坚持本身就是一种幸运”。她希望同学们从中华体育精神中学到在平凡中创造非凡的韧性，在挑战前敢于亮剑的血性和在成功后不忘初心

的品性。

我发现，我的家乡就是一片英雄的土地。”参与“寻访红色记忆”社会实践的数学与信息科学学院学生李锐涛说，“当我站在胶东育儿所旧址，听讲解员讲述‘乳娘’们为抚养八路军后代不惜牺牲自己孩子的故事时，我哭了。那种无私的大爱，让我重新思考什么是责任、什么是奉献”。

塑造“红色校园”：让信仰成为青春底色

“宁玉性命，不丢黄金！”在山东工商学院原创红色剧目《黄金密运》的演出现场，烈士李瑞金在牺牲前依然紧紧握着红旗的一幕，让台下观众热泪盈眶。

这部由该校金融学院学生自编自演的剧目，取材于抗战时期胶东军民秘密运送黄金支援党中央的真实历史。三年来，315名学子组成105支宣讲团，走进烟台多所中小学巡演200场团，观众超3万人次。“每演一次，我就更懂一次什么叫‘忠诚’。”参演学生刘新宇说。

以《黄金密运》为起点，该校孵化出“金心永铸”暑期社会实践团队、“红色金融研习社”等多个育人品牌。学生们不仅演红色话剧，还研红色史、讲红色课、写红色调研报告，在实践中深化对党的创新理论的理解。

“红色资源是历史的见证，更是铸魂育人的‘活教材’。未来，我们将持续挖掘红色‘富矿’，拓展‘思政+’模式，让‘大思政课’有血有肉，助力大学生成长成才。”山东工商学院党委书记郭建国说。

抗战精神的财富绝非教科书上静默的文字

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。中国人民抗日战争是艰苦卓绝的伟大斗争。在中国共产党倡导建立的抗日民族统一战线旗帜下，中国人民以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城，取得近代以来反抗外敌入侵的第一次完全胜利。中国人民抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分，中国人民以巨大的民族牺牲，为拯救人类文明、保卫世界和平作出了重大贡献。其所承载的精神财富绝非教科书上静默的文字，而是思政深“社会大课堂”中取之不尽的活水源头。

由于相关内容宏大复杂，在思政课教学中，必须把握主线、突出重点，避免陷入琐碎的史实陈述和简单的观点罗列。例如，九一八事变后，中国共产党始终高举抗日旗帜，八路军、新四军等中国共产党领导的武装力量在极端困难的条件下开展游击战争，创造了地道战、地雷战、麻雀战等独特战法，展现出坚决捍卫国家主权与民族利益的坚定立场。基于史实的分析，能够让学生深刻理解并信服“中国共产党是全民族抗战的中流砥柱”这一历史结论，深刻领会“中国共产党的领导是历史和人民的选择”这一论断的实践逻辑。

要让这段历史在年轻一代心中真正焕发生机，思政课必须致力于将教科书上的宏大叙事，转化为可感可知的具象感知。因此，思政课教师应善用丰富的历史素材与多元的教学方法，从而真正触动学生的心灵。

例如，览桥中央航空学校的故事就是一个极具震撼力的切口。沈崇海、陈怀民、周海文……抗战期间，这所学校共有1700名青年才俊战死，平均年龄仅有23岁，“同年入校，同年毕业，同年殉国”的现象普遍。在教学中，教师可以借助当年的招生名册、学员家书、航校训练影像等珍贵史料，让学生直观感受到这些抗日英烈鲜活的面孔、杰出的才华和炽热的报国之心。当“1700人”与“全部殉国”“平均23岁”这些史实紧密相连时，历史的残酷与悲壮便不再抽象，以此为契机，教师可以在课堂互动中顺势引导学生深入思考：当民族面对存亡危机，个人应当如何抉择？生活在和平年代的青年，应从这段历史中学习和继承什么？通过这种开放式反思，可以帮助学生与历史建立连接，完成从了解历史记忆到勇担时代使命的思想转变。

杨靖宇、张自忠、左权等英烈，“狼牙山五壮士”“八百壮士”等英雄群体，以血肉之躯铸就了视死如归、不可撼动的民族钢铁意志。他们的英雄事迹，应当成为思政课教学的宝贵资源。思政课教师应通过多种教学方法，让历史人物走进学生心灵。比如，可以组织学生走进遍布全国的抗战纪念馆和抗战遗址，通过实地研学中庄重的仪式教育和情境化体验，拉近学生与历史的距离。在课堂教学中，可引入高质量的影视文献资料，组织学生排演历史情景剧、举办主题诗歌朗诵会。这些多元化的教学手段相辅相成，能够营造浓厚的历史氛围，激发学生的情感共鸣，从而实现对知识接收到情感认同的深化，让抗战精神在年轻一代中焕发新的生命力。

历史教育的最终目的在于观照现实。讲好抗战精神，必然要与新时代中国青年的使命紧密相连，实现历史精神与当代价值的有机贯通。在课程作业环节，可突破传统模式，设置开放性的思辨题目。比如：抗战精神如何塑造当代青年的精神品格？在互联网时代，如何有效辨识和抵制历史虚无主义对抗战英雄的诋毁？引导学生在思想交锋中明确价值取向，能够更好地将历史滋养转化为砥砺前行

的精神动力。

归根结底，将伟大抗战精神生动、深刻、有效地融入思政课堂，要求教师不仅是史实的讲述者，更是精神的传递者和信仰的铸造者。要做到这一点，就需要摒弃照本宣科的教学方式，转而追求一种将理论阐释的深度、史实感知的温度与时代观照的高度相融合的教学艺术。通过精心设计的教学安排，让青年学生不仅了解“我们从哪里来”，更清晰知道“我们将去往何处”，在对历史的回望中汲取力量，在对精神的传承中坚定志向，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

（作者系上海交通大学大学生发展研究院研究员，上海交通大学讲师）

设立台湾光复纪念日是对和平的坚守

（上接1版）从持续推动两岸经济文化交流，到出台“31条措施”等惠台政策，再到多次邀请台湾各界人士参访大陆……大陆方面始终致力于推动两岸关系和平发展、推进祖国统一大业，始终以最大诚意、尽最大努力争取和平统一的前景。

设立台湾光复纪念日，正是为了正本清源、维护历史真相，坚决反对任何歪曲历史、割裂两岸的错误言行；设立台湾光复纪念日，更是为了避免因分裂行径引发的对抗与混乱，在当下复杂局势中锚定方向、守护和平。在当今世界动荡变革加剧的背景下，纪念光复的意义更显深远——它不仅是对历史的致敬，更是对和平的坚守。

对于一个中国原则，国际社会有着广泛共识。目前，全球180多个国家与中国建交，均承认一个中国原则，通过正确的历史视角看待台湾问题。在西方，越来越多理性人士认识到：在台湾问题上挑战中国核心利益，不仅损害双边关系，更将地区局势推向危险边缘。

台湾同胞应认清历史大势，把握民族复兴的机遇；国际社会应秉持公正立场，尊重中国主权，共同维护亚太和平稳定。中国国家统一是大势所趋、民心所向，不仅关乎中华民族的根本利益，也将为亚洲乃至世界的持久和平与共同繁荣注入强大动力。

行走的思政课

□ 徐启英
中青报·中青网记者 邢 婷

不再僵硬高冷，让思政课“有血有肉”

主义学院教授邓云说。每年，她都会带领团队奔赴烟台市地雷战党性教育中心，走村入户访谈革命后代，记录口述历史。

一次，在访问一位96岁的老民兵时，老人从箱底取出一枚锈蚀的地雷引信，讲述当年“土法上阵、全民抗战”的往事。当回忆起亲手炸毁日军卡车的经历时，他眼神坚定地

那一刻，邓云眼眶湿润：“书本上的‘人民战争’四个字，突然有了血肉和心跳。”这些“带着泥土味”的素材，被邓云团队打磨成一堂名为《“人民战争的光辉典范”海阳地雷战纪念馆里的思政课》的精品课程，并成功获批山东省2024年度以革命文物为主题的“大思政课”优质资源建设推介项目。

为打造一支精通思政课教学、深谙胶东红色文化的思政课教师队伍，山东工商学院马克思主义学院成立了胶东红色文化研究中心，整合校外资源，组建跨学科研究团队，系统挖掘胶东地区、红色文化的历史内涵和当代价值。

“我们通过‘专题+团队’模式，实行‘一课一团队’，让教师‘专’起

来；实行‘一课一讲演’，让师生‘动’起来，采用教师理论讲授与学生共同讲演的方式，推动思政课教学走得更走心。”该校马克思主义学院院长柴秀波教授说。

“只有教师真信、真懂、真感动，才能把课讲到学生心坎上。”该校马克思主义学院党委书记刘建君说，“我们鼓励教师走出校园、走近历史现场，用脚步丈量信仰的深度，用心灵感知精神的力量”。

打造“沉浸式课堂”：让红色故事“活”起来

“以前总觉得‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课有点‘高冷’，理论性强，距离现在的生活很遥远。但今年老师讲到胶东抗日根据地如何发动群众、组织民兵时，我才发现，原来课本里所说的‘群众路线’就发生在烟台这片土地上。”该校数学与信息科学学院学生刘翔感慨。

为了让思政课“接地气、冒热气、有生气”，山东工商学院推进胶东红色文化“四进”行动——胶东红色历史进教材、胶东红色文化进教案、胶东红色

精神进大纲、胶东红色故事进课堂。老海岛精神、地雷战故事、红色金融史、胶东红色娘子军事迹……一个个鲜活的本土案例融入教学，让历史变得可感可触。

思政育人的阵地从来不限于课堂。近些年，该校会组织学生登上刘公岛，在中国甲午战争博物馆前讲述“民族之殇”；走进郭怀怀事迹陈列馆，感受“两弹一星”元勋郭永怀以身许国的赤诚。

在胶东红色文化陈列馆里，学生们还会化身讲解员，用自己的语言讲述革命先烈的选择与坚守。“我们现在所在的刘公岛，曾是北洋海军的诞生地，也是北洋海军在甲午海战中全军覆没的国殇之地。众多将士血染海疆，邓世昌驾舰冲向敌舰后壮烈殉国……”当该校工商管理学院学生刘路平站在历史发生地讲述这段历史时，声音微微颤抖，台下听众无不动容。这种“纪念馆里的思政课”，已覆盖全校近万名学生，成为最受学生欢迎的实践教学形式之一。

此外，“品读红色书信”“劳模工匠进校园”“老海岛事迹报告会”等一系列活动已累计覆盖师生两万余人次。一场场“沉浸式”思政课，让青年学子身临其境触摸历史温度，感知精神血脉。

“过去总觉得革命离我很远，但现在