

中青报·中青网记者 樊晨晨

为推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求，近日，教育部等六部门联合印发了《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），特别提出，不把人才称号作为高校评价指标，淡化论文和奖项数量指标，加大课程建设、教材编写、教学改革等成果在教师评价中的权重等多项措施。

据教育部教师工作司负责人介绍，《指导意见》围绕青年教师引管用全链条培养提出若干创新举措，支持和引导青年教师全面发展。

具体来说，《指导意见》强调，要聚焦高校青年教师成长发展，重点推进5个方面主要任务。

在教师思想政治与师德师风建设方面，《指导意见》提出要强化高校党委对

青年教师工作的领导，加强思想政治教育与教师党建引领，强化教育家精神铸魂强师，落实健全新时代师德师风建设长效机制，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。

在人才引育使用方面，《指导意见》提出要结合学校整体发展目标和学科建设重点，科学制定引才规划，创新人才引进机制，完善人才聘用机制，激励引导青年人才安心工作、静心科研。《指导意见》特别提到，实施预聘长聘制的高校，要以培养和留用人才为出发点，科学设置预聘

期；在引进具有行业企业丰富实践经验的特殊高技能青年人才时，可适当放宽年龄学历要求。

在教师发展体系方面，《指导意见》明确要完善发展支持机制，建实建强教师发展中心，推动高校教师与行业企业人才队伍交流，提升教育教学水平，增强科研实践能力，提升青年教师能力素养。

值得关注的是，在考核评价机制改革方面，《指导意见》提出要激发青年教师队伍活力。

首先要完善高校教师评价改革，加大

对青年教师的引导支持力度，统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学确定评价指标，科学设置考核周期，客观评估个人与团队贡献，强化激励创新、审慎包容的评价导向。加强青年教师科研项目完成质量和成果应用评价，改变简单以量化指标评价科研水平，完善同行专家评议机制，推进代表性成果评价制度。坚持科研自立自强，鼓励青年教师在国内学术刊物上发表论著。合理设置高校评价标准。

其次要完善教学质量评价制度，通过考评教学规范、教学效果、教学改革等实绩，加强对教书育人实效评价。强化青年教师教书育人责任感，注重教学业绩在聘期考核、职称评聘、绩效分配及评奖评优中的运用，促进青年教师将最新科研成果融入教学。健全学校和院（系）两级教学指导与评价机制，系统评价和反馈指导青年教师教育教学工作，推动教育教学质量持续提升。

在教师服务保障方面，《指导意见》明确要提高服务保障水平，营造潜心教学

科研环境。

《指导意见》特别指出，要推进高校薪酬制度改革，扩大高校薪酬分配自主权，支持探索年薪制、协议工资、项目工资等分配方式，鼓励采取多种办法提高青年教师待遇。减轻非教学科研负担，减少安排青年教师从事一般行政事务性工作。将符合条件的青年教师纳入城镇住房保障范围，解决生活困难，关注身心健康，定期组织体检，提供心理健康服务，丰富文体活动，提升青年教师职业幸福感。

《指导意见》要求，各地各部门各校要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。要明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

聚焦

《报告》为高素质农民“画像”

受教育水平更高 从会种地到“慧”种地

中青报·中青网见习记者 贾子凡
记者 杨洁

乡村振兴，关键在人。2025年中央一号文件明确提出，实施乡村振兴人才支持计划，加强农民技术技能培训，壮大农村各类专业实用人才队伍。

从荆楚大地到江南水乡，从东北黑土地到西南山区，高素质农民正成为中国农业农村现代化进程中最活跃的因子。他们既传承着千年农耕文明的智慧，又掌握现代科技与管理；既扎根乡土，又放眼世界；既是个体奋斗的典范，更是共同致富的引领者。

10月25—26日，第七届全国农民教育培训发展论坛在陕西杨凌举行，《2025年全国高素质农民发展研究报告》（以下简称《报告》）同步发布。《报告》通过翔实数据、生动案例和深刻洞察，全景式展现中国农业人才发展的新图景。

培育体系立体化革新

9年前，刚刚返乡创业的田淑娟从零开始筹建小龙虾养殖基地，创办湖北省赤壁市婀子生态养殖专业合作社。“我一边把书本翻到烂，一边在田里观察研究，可总有一种被新知识、新技术、新理念、新思维抛弃的迷惘慌张。”田淑娟说，是高素质农民教育培训让她飞速成长。“一次培训学习，终身跟踪服务”，她在农业广播电视学校（以下简称“农广校”）中不断接收最新的政策信息，前泊的科技成果，在多领域持续精进。如今，田淑娟培训村中农户组成田间工作队，辐射带动产值近9000万元，入选2025年“全国十佳农民”宣传选树项目人选。她的成长轨迹正是新时代农民培育体系变革的生动缩影。

在全面推进乡村振兴的战略背景下，“十四五”规划明确提出的“实施高素质农民培育计划”结出硕果。“‘十四五’期间，中央农业广播电视学校（以下简称‘中央农广校’）承担国家高素质农民培育计划和地方高素质农民培育项目共计培训175.7万人。”该校副校长李仕宝介绍，通过“送教下乡、农学结合、弹性学制”的职业教育模式、“一点两线、四大课堂、全程跟踪服务”的高素质农民培育模式、“田间课堂+实训基地”实践教学模式，“现场教学+线上学习”相结合的学习模式，农民培育体系逐渐形成立体化、多层次格局，并取得显著成效。

“通过几年来的培训，我发现学员们最看重的是实用，课堂必须在学以致用上发力。”陕西省宝鸡市农民教育培训教师豆蓓道出了农民教育培训的关键所在。《报告》显示，2024年全国开展高素质农民培育63.38万人次，更具创新意义的学用贯通综合试点则在2024—2025年精准培育1.1万人，探索出一条人才培养与生产需求深度对接的新路径。

豆蓓介绍，通过学用贯通培训，涌现出大批优秀学员，宝鸡市眉县高素质农民学用贯通班学员李琼胜便是其中的典型代表。他辞去科技公司的工作回到家乡，一头扎进猕猴桃种植的田间地头。“通过参加农广校组织的学用贯通培训班，走进全国多个优秀农业基地，我找到了借助科技力量走智能化、数字化之路的方向。”李琼胜说。

数字化也重塑着农民教育的形态，特别是在扩大培训覆盖面、提升培训效率方面发挥着重要作用。《报告》显示，截至2024年年底，中央农广校云上智农App为高素质农民免费提供在线培训课程累计近9000个、农业技术视频2万个，视频课程点击量超过7.65亿人次，构建起一个庞大的“云端农学院”。全国农民手机应用技能培训活动辐射超2.7亿人次，数字技术正在以前所未有的速度渗透到农民培育

的每个环节，让更多农民能便捷地获取知识和技术。

李仕宝强调，要持续加强教学资源建设，推进现代信息技术特别是AI手段应用于教育培训和教学管理服务，打造农民教育培训数字教学资源库，实现优质资源跨区域、跨层级高效流通。

专业化新生力量注入

“高素质农民队伍质量结构不断改善，新生力量充足。”中央农广校常务副校长宋聚国在发布《报告》时指出，当前高素质农民平均年龄45.4岁，56.76%集中在36—54岁之间，呈现明显的年轻化特征。

在辽阔的黑土地上，黑龙江北大荒集团建三江分公司七星农业技术推广中心高级主管、90后赵诗奇靠着在田间地头的奔波学习、在实验室的日夜坚守，从初出大学校园时分不清水稻叶龄、辨不明土壤养分的“新兵”，快速成长为能独立攻关的科研骨干。在众多赵诗奇这样的“科技尖兵”守护下，如今建三江绿色超级稻G3连续6年亩产突破700公斤，科技成果转化率达到了98%，农业现代化率100%，有力护好“北大荒粮仓”这一国家粮食安全的“压舱石”。

在山东泰安，薛丽娜2008年大学毕业后返乡种粮，将青春奉献给土地。“大学教育不仅让我掌握了农业知识，更让我意识到先进技术对当代农民的重要作用。”薛丽娜介绍，她创办山东省泰安市岱岳区马庄镇岳岳农作物专业合作社，运用无人机播种、北斗导航定位等现代技术，实现冬小麦亩产828.7公斤的全国纪录，带动农户增收130万元。

这些新农人的故事并非个例，《报告》显示，近半数高素质农民来自大中专毕业生、科技人员、大学生村官等新生力量。高素质农民受教育程度相对较高，高中及以上文化程度的占63.22%，大专及以上学历文化程度的占24.06%。他们为传统

农业带来了新技术、新理念、新模式，推动农业高质量发展。

高素质农民的职业技术水平也在快速提升。《报告》指出，64.06%的高素质农民获得农民技术人员职称、17.75%取得国家职业资格证书。来自安徽太和的徐淦祥在2023年通过了农艺专业安徽省乡村振兴人才高级职称的评审。他不仅是安徽“麦王”，种植的小麦、玉米、大豆连续多年刷新全省单产纪录，更创办了农民田间学校，将数十年积累的种植经验系统传授给新一代农人。这位与土地打了一辈子交道的老农人感慨，现代农业需要既懂技术、又善经营的综合型人才。

与此同时，一个新兴职业群体——农村集体经济经理人快速崛起。作为人力资源和社会保障部近期发布的17个新职业之一，“乡村CEO”们正以其专业化的经营管理能力，为乡村振兴注入新活力。

在重庆市百胜镇，重庆三峡职业学院培养的乡村CEO李强，推动成立股份合作社，带领村民年均增收1.2万元，村集体收入突破200万元。在云南，昭通学院中国乡村CEO学院学员郭振超团队探索“村企一体、合股联营”发展模式，带动247名群众就近就业，促进户均年增收2.5万余元。在浙江，300余个行政村聘用乡村CEO，村均盘活闲置资源6.2宗、引进新业态5.6个，平均每个乡村CEO吸引8.8名入乡青年……

“各地实践早已证明：一名优秀的农村集体经济经理人，能让闲置农房变民宿集群，让撂荒土地成网红农场，让传统手艺文创IP。”重庆三峡职业学院经济管理学院副书记张恩广说，乡村CEO通过市场化运营激活乡村资源，实现“资源变资产、资金变股金、农民变股东”的价值转化，推动农村集体经济发展、促进农民共同富裕。

构建持续发展的良性循环

随着高素质农民队伍不断壮大，其辐

看，那些校园联赛！



11月4日，贵州从江，刚边壮族乡中心小学学生参加校园篮球班级联赛。 视觉中国供图



10月29日，江苏省南通市通州区川港小学，学生们在校园足球联赛上比拼。 视觉中国供图



11月5日，贵州黔西，绿化小学举行校园篮球班级联赛，学生正在进行篮球比赛。 视觉中国供图

探索

中青报·中青网记者 张茜

今年的秋季开学季，北京邮电大学（以下简称“北邮”）的“老”教学科研主楼以未来学习大楼的新面貌，正式亮相。

这栋建于20世纪80年代的大楼，作为北邮核心教学科研载体，曾经承载了实验、教学、科研、办公等多重功能。在人工智能给高校带来深刻变革的当下，这栋大楼原有的软硬件设施已难以满足新形势下教育教学的发展需要。

经过约一年半的改造，这栋大楼成为学校智慧教育的新地标：超过6500平方米的未来学习空间，其中，28间智慧教室，38间实验室，进场各类实验设备超过400套。

前不久，北邮在其举办的建校70周年发展大会上，宣布开启数智赋能未来学习的全新范式——即“师-生-机三元协同”的教学生态，推动学生个性化成长，实现教育无缝融合。

28000余名北邮在校生迈进了“未来学习”的新形态。

作为新中国第一所邮电高等学府，也是我国信息科技人才的重要培养基地，近年来，北邮以“数智化”为刃，多方尝试，在数智赋能教育教学改革的道路上不断探索。

北邮教务部副教务长苏菲介绍，作为国家人工智能产教融合创新平台建设高校，学校牵头建设了教育部重点领域人工智能专业虚拟教研室，率先建成了计算机学科大模型并上线国家高等教育智慧教育平台，形成了“师生共创、自研自用、场景驱动、快速迭代”的发展特色。

据悉，自2020年以来，该校建设了“网-云-数-智-安”一体的教育智能基

座，教学云平台上线课程超过4000门，并打造了“码上”“邮谱”“智链”“邮百工”等通过AI赋能教学的典型应用。

在智能基座的赋能下，北邮尝试突破知识边界，打破数实边界，打造个性化学习路径。

“学生不再是被动地听课，按照老师的统一的学习路线和节奏学习，现在我们可以更加主动、自由地学习，可以按照自己的意愿来设定学习路线和学习节奏。”北邮2025级本科新生王嘉一所说的个性化学习体验，有一部分是靠“邮谱”来实现的。

苏菲介绍，该校的自适应学习平台“邮谱”建立了课程与专业的知识图谱，用于课程体系设计和培养方案优化。目前学校依托两个一流学科群的核心课程体系，构建形成覆盖7000余知识点的ICT（信息和通信技术）知识大陆，资源面向全校各学科学生开放共享。

王嘉一告诉中青报·中青网记者，同学们可以借助这个平台，跳出教材固有的线性学习路径，构建自己的“知识树”。她说，前不久自己在线性代数课时对行列式和矩阵分类相关内容没有理解透彻，于是登录“邮谱”，按照自己的思维路径把知识点颠倒顺序又自学了一遍，“补救了回来”。

更让她惊喜的是学校里的“虚拟老师”。王嘉一就读于电信工程及管理专业，学习C语言，经常需要改代码。每每遇到问题，她就求助大模型至教育应用“码上”智能编程教学平台。她基发现，同学们还可以用“码上”平台的衍生应用——“码上初发”教学智能体开发应用一体化平台，自己开发智能体来助力学习。“这真是一场学习的革命！”她说：“这种全新的学习模式让我对学习有了更大的兴趣。”

实际上，作为一名新生，王嘉一对该校的数智化教学资源还没有用全、用足。

苏菲介绍，北邮还特别注重学科交叉重构，培养跨界人才。近年来，通过AI驱动

重构专业体系，建设了包括低空技术与工程、机器人工程等9个战略性新兴产业，并探索“基础学科+AI”双学士学位模式，打造“信息科技+X”联合学士学位项目。

值得关注的是，北邮不仅以数智化变革赋能自身人才培养，还着力打破校内外边界，汇聚资源，探索协同发展之路。在“码上”智能体平台为例，自2023年上线以来，已有海内外4500余所院校使用了该平台。此外，北邮在探索数智化赋能拔尖创新人才培养的道路上，还助力教育资源相对匮乏的地区。

2022年以来，北邮牵头发起“红雁AI”项目。北邮人工智能学院副教授陈科良介绍，该项目以数智技术为桥梁，搭建起大中小学协同共育的创新体系，构建了“线上一对一视频辅导”模式，将全国22所高校的志愿者，与182所中小学的学生跨区域对接。

贵州省长顺县民族中学党委书记刘玲琳带教的班级是红雁助学服务的试点班级之一。刘玲琳说，志愿者在晚自习时间坚持提供多学科辅导，切实解决了学生“有问题无人答”的困境。

她表示，更重要的是，通过这种方式，孩子们学会了遇到困难时“如何主动寻求帮助”，“这是一种更深层的成长”。在她看来，这样的科技与教育融合项目，让“教育资源的桥梁”真正落地了。

陈科良表示，截至目前，该项目累计提供线上助学服务达50万余次，一定程度上解决了乡村地区师资与教育资源短缺问题。

北京邮电大学校长徐坤表示，面向新一轮科技革命和产业变革，学校将以数智教育为“突破口”，以未来学习大楼为“新载体”，加快推动以数据驱动“教-学-研-创”育人全链条贯通的教育教学改革，打破“校内校外、国内国外”教育资源互联互通边界，为教育强国、网络强国、数字中国贡献更多智慧和力量。

出国留学，未来会有哪些变化

前沿

中青报·中青网记者 张茜

前不久，中国教育国际交流协会出国留学服务分会在第26届中国国际教育年会上举办了一场论坛，邀请政府官员、学者、教育工作者、企业人士等共议国际化人才培养新趋势。

论坛上，教育部国际合作与交流司副司长陈大立表示，党的二十届四中全会提出“扩大高水平对外开放，开创合作共赢新局面”，强调与世界各国共享机遇，共同发展，教育是各国民心相通、文明互鉴、携手发展的桥梁和纽带，我们坚定推进教育对外开放。

陈大立强调，“引进来”和“走出去”是教育对外开放的一体两面，要统筹出国留学和在地国际化。他表示，可以通过合作办学等方式探索在地国际化的有效途径，以我为主，博采众长，积极引进国外优质教育资源，更好地满足人民群众的教育需求。

教育部国际合作与交流司原司长、中国驻美国使馆教育处原公使衔参赞、中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长岑建君表示，未来10年要“多渠道”培养国际化人才，特别是要提升在地培养国际化人才的比例。

岑建君表示，目前我国培养国际化人才有3种主要渠道：首先是全过程到国外留学；第二是通过合作办学项目；第三是通过校际交流，包括学分互认等手段。他分析，当前3种渠道中全过程出国留学的规模占比最大，合作办学规模远远低于全过程留学的规模，学分互认的校际交流比例更小。但他预测，未来5到10年，全过程出国留学的比例会萎缩，合作办学和学分互认校际交流等规模会扩大。

在岑建君看来，“混合型多校制”会成为未来的学习方式。他解释，这是一种“流动性”地把本地教学与全球亲身体验结合起来的教育模式。以大学本科学习4年为例，学生可能有一部分时间是在中国进行线下、线上学习，还有一部分时间是在各个国家考察学习。

他告诉中青报·中青网记者，这样的判断主要是基于两点考虑。首先是基于对发达国家过去100年学生流动规律的观察。他表示，一些发达国家过去也是先大量派自己的学生去外国留学，待本国教育水平逐渐提高后开始改变培养国际化人才的方式方法。

第二点，是基于中国教育水平的不断提高。岑建君认为，中国大学在QS世界大学排名等榜单中的表现，在一定程度上反映出中国高等教育的发展。他表示，在这种情况下，对于未来希望在中国发展的学生，通过合作办学等方式进行学习，不失为一种更加实际的选择。同时，在地国际化学习也能够更大程度上打消家长在经济成本和安全方面的顾虑。

谈及出国留学，陈大立表示，改革开放以来，大量出国留学人员为国家的经济社会发展作出了重要贡献。他说，出国留学是我国高层次国际化人才培养的重要渠道，要为广大留学人员回国营造便利环境和良好氛围。

岑建君认为，出国留学的目的地呈现出了多元化的趋势。他建议：“我们可以往‘一带一路’走。”他分析，国家对外投资和经贸双边关系显示，今后共建“一带一路”国家将需要大量的人才配套，这对于学生来说，意味着大量的就业机会，甚至是可观的薪资待遇。

从就业前景方面看，岑建君认为，东南亚国家、阿拉伯国家、拉丁美洲国家、非洲国家等是有潜力的留学目的地。