职教视野

从一个人到一个省的中职劳动教育变革

中职劳动教育“闯”出大天地

□ 李争艳
中青报·中青网记者 任明超

一块荒草丛生的校园边角地，在张萨萨和师生的共同改造下变身“农耕课堂”；一门曾被简单理解为“打扫卫生”的劳动课，升级为多学科融合的创新平台；一个校级技能大赛项目，如今跻身省级职业院校技能大赛赛项——这些变化，是海南中职劳动教育从“有”到“优”的生动缩影。

在海南省农业学校校长张萨萨的办公室里，一本由高等教育出版社出版的《中职生劳动教育》教材格外醒目。这本由她担任主编的教材，凝聚了海南省中职劳动教育领域20余名专家和师生的智慧，历时4年，不仅入选海南省“十四五”职业教育省级规划教材，更进入教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选公示名单。

回望来路，张萨萨和海南省40余所中职学校的劳动教育探索并非坦途，更像是一场与惯性思维的博弈。5年前，当她首次提出系统地强化劳动教育时，常听到质疑声：“职业院校的孩子，学好专业技能就行了，何必大费周章搞劳动教育？”劳动课在许多人心中几乎是打扫校园的代名词。

张萨萨深刻意识到，劳动教育的破局之战，首要在“破心”，突破传统观念束缚是劳动教育破局的关键一步。她决心推动劳动教育的综合价值回归育人核心，使其成为培养全面发展的高素质技术技能人才不可或缺的重要一环。

海南省技师学院在荒地上建起了实践基地。

受访者供图

从破土到深耕，劳动教育的探索之路

张萨萨与劳动教育结缘始于2020年。当时，她在海南省教育厅职业教育与成人教育处挂职副处长，恰逢国家层面的重要文件——中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台，紧随其后教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，明确要求职业院校开设劳动必修课，且不少于16学时。张萨萨敏锐地意识到劳动教育将被提到重要位置。她明白这不仅是全面育人的号角，更是职业院校必须回答好的新时代命题。

“挂职期间，我参与了海南省大中小学劳动教育实施意见的研讨与论证，这让我得以先行一步，系统思考海南中职劳动教育的落地路径。”张萨萨说。2021年4月28日，《中共海南省委 海南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》出台。

挂职结束后，张萨萨调任海南省技师学院副院长，她开始在学校开展劳动教育，但面临的首要挑战便是从零开始组建一支劳动教育师资团队。“当时很茫然，劳动教育课由谁来教？又该如何开展？”她回忆道。

带着这样的思考，她率先整合了班主任队伍和思政教研组的骨干教师，共同进行课程实践、课题攻关与教材编写，迈出了第一步。在此基础上，她系统性地组建了由专任教师、班主任、工匠劳模构成的校级劳动教育导师团，形成“三支队伍同频共振”的引领格局。

作为海南中职劳动教育的先行者，张萨萨带领团队在全国中职教育领域率先开展劳动教育的研究与实践，主持省级劳动教育课题获批，开发劳动教育教材和省级在线精品课程，举办劳动技能大赛，成功让劳动教育在海南中职学校落地生根。

为了让劳动教育的成功实践惠及全省中职学校，张萨萨带领团队积极申报，2023年由张萨萨任主持人的海南省中等职业学校劳动教育工作室获批成立。这一工作室的成立，标志着劳动教育实践实现了从一所学校的探索到一个省级平台的统筹引领，构建起一个可持续、可延伸的全省支持系统，为劳动教育的全面推广奠定了坚实基础。

从荒地到宝地，劳动教育实践基地的蜕变

在海南省技师学院，张萨萨的目光落在了一块长期闲置的荒地上——那里杂草丛生，建筑垃圾堆积。她主动向学校请缨：“能不能把这块地交给我们，作为劳动教育的实践基地？”面对清理工作所需的人力物力，她和团队迎难而上，语气坚定：“我们可以完成。”

几个月后，这片荒地奇迹般地蜕变为生机勃勃的“农耕课堂”。更令人欣喜的是，它成为一个多学科融合的创新平台。电子技术与自动控制系的学生大显身手，为园区设计了智能灌溉和监控系统；车辆工程系的学生变废为宝，用旧轮胎打造出别致的小花池；旅游管理系则引入茶树苗和香草，将种植与茶艺学习巧妙结合。此外，机械工程系开发了“勤劳绿园”和机械稻草人，计算机应用系设计了互动种植体验展板，环境保护工程系更是结合海南特色，开展了“四大南药”（指槟榔、益智仁、砂仁和巴戟天四种中药材）的种植实践。一块荒地，在师生们的辛勤劳动下，成为汇聚智慧与创意的实践热土，更成为师生放松身心的“世外桃源”。

“劳动教育实实在在地赋能了学生的专业成长。”张萨萨以电子技术与自动控制系学生为例指出，他们为实践基地设计的智能控制系统，后来荣获毕业设计一等奖，“这个作品不仅解决了实际问题，其创新性和实用性更是让评委们眼前一亮。”

海南省技师学院电子技术与自动控制系学生曹坤回忆为“农耕课堂”设计的灌溉和监控系统时说，学校劳动教育课的这些绿色技能实践和培训对他帮助很大，让他有非常大的成就感。学习到这么多技术之后，把它应用到实践中，能够带动身边的人多来参与这样的活动。如果每个人都可以节省一点自然资源，汇集在一起就是地球非常宝贵的财富。

假期返回家乡时，来自农村的曹坤还为自家的菜地安装了灌溉系统，让父母体验到了绿色技能为农业生产带来的诸多方便。曹坤的母亲陈娟娟也因此为自己的儿子“感到特别欣慰”。

从校赛到省赛，劳动技能大赛的升级之路

2021年，张萨萨团队萌生了新想法，举办劳动技能大赛。“举办大赛能检验我们的成果，带动更多人加入。”张萨萨说。

比赛项目从最初的叠被子、宿舍美化，逐渐发展到整理收纳、水果创意制作、“变废为宝”手工作品制作、垄地比赛、无碳小车设计等。2023年，海南省中等职业学校劳动教育工作室首届劳动技能大赛邀请赛成功举办，共有13所学校的127名学生参加比赛，得到了社会的广泛关注。

“‘变废为宝’手工作品制作赛项后来纳入海南省职业院校技能大赛，意味着校赛项目升级为省赛，含金量大大提高，同时，这个赛项不限专业，覆盖所有学生。”张萨萨说。

在2025年海南省职业院校技能大赛（中职组）“变废为宝”手工作品制作赛项中，共有22所学校的66名选手参加角逐。“变废为宝”手工作品制作赛项裁判长王宏信教授评价道：“今年选手整体水平明显提升，尤其是在设计思路、操作技能和展示作品实用性方面表现优异。参赛作品出色地将自贸港建设、劳动教育与绿色技能三者融为一体。”

如今，“变废为宝”手工作品制作赛项已成为海南省职业院校技能大赛的特色赛项，也成为海南省中等职业学校劳动教育成果的展示窗口，其影响力持续扩大。

让人欣喜的是，2022年，在张萨萨负责下，海南省技师学院被确定为教育部-联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目《绿色技能》（中职版）牵头单位，这是全国唯一一所中职学校入选。同年8月，她受邀参加首届世界职业技术教育发展大会并发言，分享海南职业教育劳动教育+绿色技能的育人创新案例，向世界展示中国职教理念和经验。

从教学到育人，静待花开结硕果

张萨萨提出的“六位一体”强化劳动教育策略，为海南省中职学校提供了系统化实施方案，有力推动了劳动教育工作的落地与深化。该策略围绕课程建设、师资培养、资源整合、活动开展等多个维度，构建了全方位、立体化的劳动教育体系。

在省级层面，海南省中职学校劳动教育工作室充分发挥引领作用，带动区域各校开展创新实践。其引领成效在工作室成员校儋州市中等职业技术学校得到凸显。该校通过设立校级劳动工坊，将日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动有机融合，把工匠精神、爱岗敬业品质与非遗传承意识培育贯穿始终，实现劳动教育与专业实训、非遗传承、社会实践的深度融合。

同样，工作室成员校海南省经济技术学校构建了课程化、专业化、社团化、社区化、家庭化的“五化”劳动教育模式，将劳动教育深度融入日常教学。学校还参照工作室的劳动技能大赛技术文件，成功举办校级竞赛，有效引导学生树立“劳动最光荣”的正确观念，培育了勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2024年，张萨萨调任海南省农业学校校长。她立足学校农业特色，推出“自然笔记”“农场实践”“绿色种植养殖”等系列活动，引导学生在亲历种植养殖的过程中细致观察、系统记录，从而深化专业思考。

“例如观察百香果的生长，将专业知识与观察笔记相结合，这既是对课堂学习的延伸，更是对创新思维的有效培养。”张萨萨介绍道。

在这片注重实践与思考的沃土上，海南省农业学校何慧杨同学是杰出代表。她把“差0.1%都可能影响结果”作为信条，为练就一双“火眼金睛”，她能在显微镜前端坐6小时反复镜检；为精确测定饲料蛋白含量，她连续记录比对327组数据，将误差死死控在标准之内。她凭借超乎常人的勤奋打下了深厚功底，从获得校技能大赛一等奖，到赢取省级创业大赛金奖，她的技能之路稳步攀升。最终，在2024年世界职业院校技能大赛争夺赛中，她和团队在“饲料营养与检测”赛项中脱颖而出，为海南省中职学校实现了该项赛事金牌零的突破。

何慧杨的指导老师深有感触：“她在日常劳动中养成的严谨习惯，直接转化为了赛场上的稳定心态和出色发挥。”

何慧杨获评2025年全国“新时代好少年”。2025年8月，2025年全国“新时代好少年”先进事迹发布仪式在宁波举行，她作为9名（组）重点推介人选之一，也是唯一中职生代表，参加了发布仪式。何慧杨在领奖时说：“我们职教学子，一样能托起海洋振兴的未来。”

张萨萨介绍，为了让更多的学校实现资源共享，两年前，她负责的“中职生劳动教育”在线精品课程正式上线，授课团队由多所学校的骨干教师组成。课程的上线让中职生劳动教育课程实现了全省跨校共享，目前该课程已纳入海南省省级在线精品课程。

统计数据显示，从“中职生劳动教育”网课正式上线至11月5日，已覆盖27所学校，共有16036人选修了该网课，使得劳动育人的种子在琼州大地深深扎根、广泛开花。

“劳动教育提升学生的生存能力，绿色技能赋能可持续发展能力，两者结合，就是赋能孩子的现在和未来。”张萨萨说。

2025年8月，海南省农业学校学生何慧杨获评2025年全国“新时代好少年”。这是她在颁奖典礼上。

受访者供图

记者手记

中职劳动教育应与专业教育相融合

□ 任明超

张萨萨把握住了教育变革的时代脉搏，把一校的劳动教育变革演进到一省的中职劳动教育变革。

在不少学生、教师甚至社会公众看来，学校里的劳动教育相对单调，但海南省农业学校校长、海南省中等职业学校劳动与绿色技能工作室的主持人张萨萨，和同事们做了点儿不一样的事情：“征用”学校闲置土地、编写劳动教育教材、举办劳动技能大赛以及与教育部-联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目合作……目的就是从根本上改变中职生劳动教育的“尴尬”局面。因为较早探索中职劳动教育与绿色技能，张萨萨和同仁们在中职劳动教育这条路上越走越远。

采访完海南中职生劳动教育近几年的改变后，记者最大的感受就是中职劳动教育与专业教育相融合才能实现劳动教育的“提质升级”，才能真正实现劳动的独特育人价值，才能培养出新时代的技能人才。

同样让记者感触颇深的是，有不少学生将在学校学习到的专业劳动技能与自己的生活紧密结合起来，为自己的家庭进行“技术升级”，甚至实现了成功创业，而这也正是劳动教育与专业教育融合的最好结果。

风向标

这杯“书记下午茶”品出思政育人真滋味

中青报·中青网记者 邢 婷
通讯员 万基茹 孙立伟

11月21日下午，日照职业技术学院第九期“书记下午茶”在温馨的氛围中如期举行。该校党委书记肖梅与15名留学归国教师代表围桌而坐，围绕国际化办学与人才培养创新，畅谈海外求学感悟，共商教育融合良策，在轻松愉快的交流中为学校高质量发展集智聚力。

类似场景，在这所校园里已成为一道温暖的风景。一年来，“书记下午茶”活动已成功举办9期，成为该校创新思政教育模式、破解育人难题的生动缩影，也见证了该校大思政育人的创新实践。

“当初为何选择入伍，现在是否还有跑操的习惯，学校还有哪些做得不够好的地方？”在第八期“书记下午茶”活动现场，肖梅和一群“脱下戎装，重返校园”的退役士兵大学生拉起了家常。

服役两年的2024级同学张川感慨，“纪律是自由的翅膀，走的每一步都算数”；服役5年的2025级同学于皓则坦陈，“初回校园，面临着学业断层、节奏失衡的困难……”话语中有着直面现实的真诚。

肖梅勉励大家珍惜大学时光，把做好一名军人的能力迁移到成为一名好学生的能力，把部队的优良传统转变为扎实的学风，传播给更多同学。

时间回到今年3月，第四期“书记下午茶”活动聚焦志愿服务，肖梅与16名青年志愿者谈奋斗、聊成长、述困惑、话青春。

现代汽车系大二学生孙志帅分享了他最初参与志愿服务时的困惑：“有时会觉得自己的力量太渺小，帮助不了那么多人。”肖梅没有直接回答，而是讲起了自己多年前参与志愿服务的经历：“不要小看每一个善举，它们就像涟漪，会在不经意间扩散开来。”活动现场，同学们还手写了成长心愿卡，放入精心准备的“心愿盲盒”中。

今年5月，第六期“书记下午茶”活动现场，毕业生代表们分享自己在学校成长的美好时光和难忘故事。海洋技术系姚雨轩同学坦言自己的焦虑：“面对就业和升学的选择，总是犹豫不定。”她的困惑也道出了许多毕业生的心声。

肖梅鼓励大家将个人成长与国家发展紧密结合起来，保持终身学习的习惯，不断提升自身综合素质，以适应社会发展新要求。

在今年9月的第七期“书记下午茶”活动现场，数十名校友从各地赶回母校，与学校党委书记围坐一堂，共话收获与成长。“上学时总担心所学能否适应将来的工作，现在我可以很自信地告诉学弟学妹们，咱们学校的人才培养很接地气。”2016届毕业生卞光洪道出了在场许多校友的心声。

这些校友，有的已成为企业技术骨干，有的自主创业小有成就，在那个秋日下午，他们和母校说说心里话，度过了美好的“下午茶”时光。

这些看似轻松的下午茶时光，实则是日照职业技术学院精心烹制的“大思政课”。

学生们在成长过程中遇到的困惑，无论是学业、就业还是人生规划，都能在这个平台上得到倾听和回应，学校领导也能第一时间了解学生的所思所想，及时调整育人策略，帮助学生解决实际困难。

“学校举办‘书记下午茶’活动，就是为了给学子们搭建一个与学校对话的平台，活动深受广大学生喜爱。”该校学生工作处处长韩霞说。

这所学校将思政育人融入人才培养全过程，面向学生实施“递进”式成长计划，青年学子一入校便开始价值观浸润与职业认知教育，在大二实施素养筑基，大三进行实践淬炼，毕业时实施一对一精准就业规划。

在“书记下午茶”活动中，该校创新实施的“五心”育人也得以最大程度呈现，“初心、同心、爱心、匠心、恒心”，不仅让思政感召力不断增强，更为每一名学子的成长成才助力赋能、保驾护航。

“通过活动，让学校管理工作更有温度、有厚度，全力提升学校管理育人、服务育人的针对性与实效性。”正如肖梅所说，学校举办“书记下午茶”活动的核心要义，是进一步拓展思政育人路径，提升育人成效，让每一位学生都找到归属感和幸福感。

第六期“书记下午茶”，主题为“筑梦日职，启航未来”。

日照职业技术学院供图

灼见台

职业本科高质量发展须把握三项基本原则

□ 周建松

职业本科教育是个新事物，已经从试点进入稳步发展新阶段，并且各方都释放出发展职业本科教育的积极信号，特别是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）中提出“稳步扩大职业本科学校数量和招生规模”，以及技能型高校分类发展的提出，为发展职业本科教育增加了政策动力，也对如何办好职业本科教育，实现职业本科高质量发展提出了要求。

对此，笔者以为，“升本不忘本、升本达成本、升本创新本”应是发展职业本科高校必须把握的基本原则和要求。

升本不忘本：职业本科高校之基

升本不忘本，这是职业本科教育高质量发展的基本原则，也是职业本科教育作为一个新的教育类型的必然逻辑。正因为如此，在试点初期就强调“三个不变”，即保持职业本科教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。实际上强调“升本不忘本”，就是要坚持职业教育这一教育类型。

职业教育与普通教育具有同等重要的地位，它与经济社会发展联系最为紧密。实践证明，产教融合是职业教育最为本质的特征和高质量发展的必由之路，培养高素质技能型人才是其基本目标，培养面向职业岗位是其基本导向，就业创业能力是基本要求。

因此，办高质量职业本科教育，必须坚持把产教融合、校企合作、工学结合、知行合一作为一种理念、一种模式、一种方法、一种机制。要把产教融合作为办职业本科教育的基本理念。同时，要充分利用国家对产教融合的优厚政策和社会环境，积极探索市域产教联合体、行业产教融合共同体以及产业学院等行之有效的路径，构建产教融合长效机制。

升本达成本：职业本科高校之要

升本达成本，指要正确理解职业本科教育的重要规格，职业本科首先是本科层次高校，《纲要》明确强调分类推进高校改革发展，强调“按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位……”这实际上确立了职业本科高校是技能型高校的基本定位。职业本科高校的重心会有所不同，它的重心在高技能训练，因此，实践教育、技能训练等方面要更好地体现。

升本达成本，必须增强职业本科高校的本领。要在培养掌握产业先进技术、服务经济社会发展的高技能人才上下功夫见成效，并为培养大国工匠、能工巧匠打下坚实基础，在引领现代职业教育体系建设和职业教育高质量发展上发挥作用。

升本达成本，必须全面履行本科高等教育的职能。职业本科高校要坚持落实立德树人根本任务，打造技术技能人才培养高地，打造技术创新服务平台，并重视和加强大学文化建设，建设文化校园、推进文化育人，同时，职业本科高校还要坚持“教随产出、校企同行”原则，积极推进“职教出海”和国际交流合作，为增强中国职业教育国际影响力作贡献。

升本创新本：职业本科高校之路

当然，政策文件中之所以并没有出现“专升本”字样，而是用“设立××职业（技术）大学”的表达，实际上表明，职业本科高校并非要建设一批简单的高职专科“加长版”，也千万不能办成普通本科的“影印版”，职业本科高校未来要做到“五要”。

要把产教融合的旗帜树立起来，职业本科高校要在探索建设“政府主导、学校主体、产教融合”的中国职业教育办学模式上作表率，高举产教融合大旗，紧追产业前沿，紧密融入产教融合型城市和产教融合型行业，在产教融合中成为新型本科学校。

要把“四个合作”的机制建立起来，职业本科高校要把产教融合的主要形式，即“校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”作为学校发展和专业建设必修课，切实推动高水平职业本科高校向纵深发展。

要把“五金”（职业教育“五金”是指金专业、金课程、金师资、金基地、金教材五大核心要素——编者注）建设的内涵强大起来。职业本科高校要坚持专业建设为龙头，以专业群建设为基点，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训等关键内涵改革和建设。

要把数字建设的生态优化起来。要紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级，推动人工智能融入专业教学全过程，切实提高教师数字化素养和能力，提高人工智能基础教育和专业教育能力，推动建设数字化校园新形态。

要把国际合作的职能拓展起来。未来，我国职业教育国际交流的广度和深度将进一步加强，职业本科高校要发挥龙头引领作用，在开展海外人员学历教育和技能培训、培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才方面谋求新的发展，在服务境外办学需求，开发优质、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备上建立新的业绩，进一步建立健全并不断拓展国际化办学功能。

总之，职业本科高校必须遵循“升本不忘本、升本达成本、升本创新本”原则，推进职业本科教育高质量发展，努力将其办成“立足产业一线、开放开门办学、产教深度融合”的技能型高校。

（作者系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长，浙江金融职业学院原党委书记）